

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты**

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета № 1
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая
МДОУ детский сад № 7 города Алушты
_____ В.Н. Краснопевцева
Приказ № 72 от «31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с воспитанниками средней группы
«Золотая рыбка»
на 2021-2022 образовательный год
(срок реализации 1 год)**

Составитель программы:
воспитатель
Дуда Е.С.

Алушта,
2021 г.

Содержание Программы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы	5
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста	7
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	9
2.1.1. ОО " Социально-коммуникативное развитие"	10
2.1.2 ОО "Познавательное развитие"	14
2.1.3. ОО "Речевое развитие"	20
2.1.4. ОО "Художественно-эстетическое развитие"	23
2.1.5. ОО "Физическое развитие"	29
2.1.6. Развитие игровой деятельности	31
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.2.1 Региональный компонент	33
2.2.2 Образовательная Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»	35
2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД	52
2.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	57
2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	58
2.5.1 Тематическое планирование на 2021-2022 образовательный год	64
2.5.2 Тематическое планирование на летний период	66
2.6 Особенности взаимодействия с семьей	69
2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	72
2.6.2 Консультации для родителей	74
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 План деятельности с воспитанниками средней группы на 2021-2022 образовательный год	75
3.1.1 Структура образовательного года	75

3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	76
3.1.3 Режим дня (холодное, теплое время года)	77
3.1.4 Режим двигательной активности детей в средней группе	78
3.1.5 Система оздоровительной работы в средней группе	79
3.1.6 Модель закаливания детей в средней группе	80
3.2 Культурно-досуговая деятельность	81
3.2.1 Календарный план воспитательной работы	82
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО	86
3.4.1 Диагностический инструментарий	86
3.5 Учебно-методическое обеспечение	92
Приложение к рабочей программе кружок «Веселые нотки»	95

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей средней группы и направлена на создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Уставом МДОУ детского сада № 7 «Чебурашка» города Алушты от 13.07.2015г. (новая редакция), локальными правовыми актами ДООУ.

1.2 Задачи реализации Программы

Цель реализации Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе МДОУ основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Рабочая программа учитывает навыки и умения, которыми обладает ребёнок в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

1. Принцип развивающего обучения, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

6. **Принцип культурной сообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соперничество. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соперничество со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками средней группы ООП дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

У ребенка сформировано общее представление о значении целостности живых организмов, в том числе человека. Воспитаны первичные навыки осторожного поведения в играх и поведения в природе.

При небольшой помощи взрослого и самостоятельно воспроизводит ряд сюжетных логических эпизодов. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх, называет себя в игровой роли, проявляет интерес к игровому взаимодействию, проявляет начатки творчества в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил, активен в ролевом диалоге. Отражает в игре сюжеты литературных произведений, мультфильмов. Ребенок жизнерадостен и активен, охотно вступает в общение. Внимателен к оценке взрослых, стремится к положительным формам поведения, общаясь со сверстниками, проявляет умение понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, стремится к общению и сотрудничеству. Отрицательно оцененные со стороны взрослых действия старается не повторять.

Ребенок различает виды труда людей на основе существенных признаков, обосновывает свои суждения с помощью взрослого. Составляет описательный рассказ о трудовом процессе. Ребенок интересуется, кем работают его родители, близкие люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, с уважением относится к труду взрослых. Ребенок охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, обычно выполняет роль помощника.

Познавательное развитие:

Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных растений, некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Безошибочно определяет животных живыми, основываясь при этом как на существенных, так и на несущественных признаках. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы. Ребенок называет, различает, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все не круглые). Выполняет действия по группировке предметов, воссозданию фигур. Обобщает группы предметов по количеству, размеру, считает до 5-8 (10). Может объяснить, почему стало больше или меньше. Пытается применять известные ему способы действий в иной обстановке. При конструировании готовых геометрических форм, тематического конструктора анализирует объект, умеет видоизменять его. Знаком с основными способами конструирования из бумаги.

Речевое развитие:

Ребенок активен в разговорном общении, отвечает на вопросы. Грамматические ошибки в речи не часты, в звуковом отношении речь внятна, достаточно громка, эмоциональна. Помощь взрослого требуется ребенку при рассказе и составлении описательных рассказов. Ребенок владеет простым предложением, сложные предложения строит с помощью взрослого. Делает звуковой анализ коротких слов, при помощи взрослого анализирует более длинные слова. Различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки с небольшой помощью взрослого, активно участвует в составлении предложений «живой модели».

Художественно-эстетическое развитие:

Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие.

Может с помощью вопросов взрослого общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку. Различает некоторые жанры и виды изобразительного искусства и средства выразительности. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями. Может создавать выразительный образ, проявляя самостоятельность и активность, элементы творчества в выборе средств выразительности (цвет, материалы, построение изображения).

Ребенок понимает структуру музыкального произведения

И может с помощью взрослого установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует по певки в пределах знакомых интервалов. Движения выполняет ритмично, но по образцу. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении, пении.

Физическое развитие:

Ребенок владеет главными элементами техники большинства движений. Способен самостоятельно выполнить упражнения на основе предварительного показа, наблюдаются начатки переноса основных упражнений в самостоятельную деятельность. В играх активен, положительно относится ко всем предлагаемым и особенно новым упражнениям и играм. Осуществляет элементы контроля за действиями сверстников, замечает нарушение правил.

Знает и выполняет последовательность действий в процессах умывания и одевания, правил поведения за столом и пользования столовыми приборами. Бережно относится к

вещам, игрушкам, обращает внимание на неопрятность в одежде окружающих, осуждает неряшливость, пытается помочь сверстникам исправить ее.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка</p>

	<p>уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в

	<p>кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p>Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»,</p>

	<p>трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).</p> <p>Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p>

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее

результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по

	<p>звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>	<p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.</p> <p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать первичные представления о школе.</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</p> <p>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по</p>

	<p>порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».</p> <p>Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.</p> <p>Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».</p> <p>Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).</p> <p>Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</p> <p>На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p>
--	---

	<p>(красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).</p> <p>Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с миром	Расширять представления детей о природе.

природы	<p>Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p>
---------	---

	<p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.</p> <p>Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.</p> <p>Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета,</p>

явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении,

	<p>правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
Художественная литература	<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания</p>

	<p>знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Приобщение к искусству</p>	<p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других</p>

	<p>частей).</p> <p>Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.</p> <p>Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, зазывалки, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все</p>

	<p>со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.</p> <p>Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим</p>
--	---

на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем

	<p>округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Поощрять проявление активности и творчества.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p> <p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).</p> <p>Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка,</p>

	<p>поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p> <p>Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в</p>

	<p>соответствии с характером музыки.</p> <p>Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p> <p>Обучать инсценировки песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур,</p>

	<p>движений, закаливания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
Физическая культура	<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p>

	<p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p> <p>Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.</p> <p>Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).</p> <p>Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,</p>

	<p>развивать умение считаться с интересами товарищей.</p> <p>Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.</p> <p>Приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.</p> <p>Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <p>Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>
--	---

	<p>Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.</p> <p>Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.</p> <p>Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.</p> <p>Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).</p> <p>Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p>
--	--

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Региональный компонент

В МДОУ реализуется региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». (авторы Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова).

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

— воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на не, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с УНТ и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

2.2.2 Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»

Приоритетным направлением работы МДОУ детский сад № 7 города Алушты, является формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада.

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Реализуемая программа «Юный эколог» С. Н. Николаева строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума". В. Сухомлинский.

В нашей Программе реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа Крыма, рассматривается влияние человека на нее.

Программа рассчитана на реализацию принципа интеграции. Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. **«Речевое развитие»** – знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий. Рассматривания иллюстраций и т.д. все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

2. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.д. Со стороны воспитателя - организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

4. **«Физическое развитие»** - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. Также предусмотрена организация экскурсий по территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, воспитанники отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Данная Программа также построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: краеведческий музей, дендрозоопарк города Алушта, дельфинарий.

Цель и задачи Программы

В структуре программы «Юный эколог» выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Цель программы «Первоцвет»: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;

- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.

Для реализации целей и задач программы предусматривается следование следующим принципам:

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью нашей программы «Первоцвет» является то, что в ней реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа полуострова Крым, рассматривается влияние человека на нее. Данная Программа является дополнительной, вариантной частью к общеобразовательной программе в ДОУ.

Формы и методы работы

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц, показ презентаций;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, речевые);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина, "Поле чудес";

- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- день (неделя) экологического творчества (в летний период);
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе и на территории ДОУ;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Показатели результативности реализации Программы

(модель предполагаемого результата по образовательным задачам к концу подготовительной группы)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крымского полуострова.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.

- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

- Объяснять экологические зависимости.

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностное развитие:

- проявляет устойчивый интерес к природе полуострова Крым;

- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с

- целью сообщения информации о природе родного края, собственным продуктам исследовательской деятельности;

- активно пропагандирует ценность природы и ее охраны в семье.

Интеллектуальное развитие:

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) ;

- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного рассказа о природе родного края;

- демонстрирует понятие экологической ценности природы родного края в жизни человека.

Физическое развитие:

- проявляет ручную ловкость в процессе выполнения экологических опытов;

- способен довести работу до конца.

Содержание Программы, учебно-тематический план

2 год обучения

(4-5 лет)

Тема НОД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
Путешествие в страну Осень.			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
Сентябрь			
1.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2.Наш дом – природа.	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях, Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за	Приблизить детей к природе, учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания об окружающей	-Игра «Природа-не природа»; -стих Ивана Мазура «Не губи живое! »; -картинки с изображением живой и неживой

	растениями. Формировать бережное отношение к природе, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к растениям Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).	природе (о цветах на клумбе, о деревьях на участке д/с). Растения украшают участок, очищают воздух, некоторые даже лечат. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	природы; - запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды»; -загадки, стихи; -краски, цветные карандаши; -лист ватмана с цветным фоном.
3.Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер). Свойства камня.	Расширять знания детей об окружающем мире. Уточнять и расширять знания детей о неживой природе. Формировать интерес к экспериментальной работе, к опытам. Развивать речь, интерес к природным явлениям. Познакомить детей с различными видами камней и их свойствами. Научить различать виды камней по их внешним признакам. Воспитывать интерес к поисковой деятельности, доброжелательное отношение друг к другу. Содействовать формированию интереса к неживой природе.		- Грамзапись с записями "Звуки моря"; - схемы; -игра «Верно – неверно»; -опыт: «Какой камень».
4.Зеленая аптека.	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях.	Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.	-Беседа о лекарственных растениях; -загадки; -рассматривание иллюстраций подорожник, крапива, ромашка; -стих Лукши «Зеленая больница» -конкурс «Вылечи животное».
Октябрь			
1.Тайны грибного царства.	Продолжать знакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	-Игры «Угадай, кто я», правила сбора грибов; -загадки;

	условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка).		
2. Вода-водица.	Формировать представления детей о воде; закрепить знания о назначении воды для всех живых объектов на Земле; учить исследователем путем определять свойства воды: вода течет, прозрачная, без цвета и запаха, приобретает любую форму, является растворителем. Дать знания о том, что вода работает на человека, дарит отдых.	Воспитывать бережное отношение к воде, желание поддерживать чистоту в водоемах города Алушта.	- иллюстрация «Как человек использует воду», изображение электростанции, заводов, фабрик, моря, реки.; - исследовательская деятельность «Свойства воды».
3. Подводное царство. Кто живет в реке и в озере.	- Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов; познакомить детей с обитателями рек, путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.	Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.	- П/и «Путешествие капельки», - опыт «Очистка воды», - д/и «Угадай рыбу по описанию»
4. Насекомые осенью.	Развивать обобщенное представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно – следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно – схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе.	Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	- Физминутка «Стрекоза»; - пальчиковая гимнастика «Пчела»; - игра «Запасливый муравей»; - работа с моделями; - игра – имитация «Отгадай, кого я загадал».
5. Как живут домашние животные.	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.		- Игра - «Какую пользу приношу?»; д/и «Кто, что ест», «Чьи детки»; - рассматривание схемы-модели животных.
Ноябрь			
1. Воздух вокруг нас.	Познакомить детей с тем, что воздух находится вокруг нас, во всех предметах, которые нас окружают (воздухом дышат люди, растения, животные; воздух есть в земле, в	Воспитывать желание охранять окружающую среду.	- Схема «Удивительные человечки»; - исследовательска

	воде; он прозрачный, его можно почувствовать, но увидеть нельзя; воздух может быть чистым и грязным); развивать умение делать выводы, анализировать.		я деятельность- «Свойства воздуха»; -д/игра «Что пахнет?».
2. Зимний сон природы.	Учить детей различать хвойные деревья, находить общие и отличительные признаки; углубить знания детей о пользе деревьев и бережное отношение к ним; закрепить умение делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы; развивать речь, обогащать словарь детей по теме: сосновый бор, еловый лес, хвойные деревья; продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность; Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым организмом.	Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым организмом.	- Исследовательская деятельность «Что такое хвоинки»; -поисковая деятельность «Какая ель, какая сосна»; -беседа «Как люди оберегают деревья зимой?», «Как использует человек деревья?»; - д/игра «Что растет в лесу?».
3. Перелетные и зимующие птицы.	Дать представление о перелетных и зимующих птицах. Закрепить названия птиц и знания детей о птицах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Оказывать посильную помощь в трудное для них время. Развивать умение анализировать, оценивать свои поступки, чувства, мысли в процессе рефлексии совместной деятельности. Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.	Воспитывать бережное отношение к природе, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру.	-Физминутка «Шустрая синица»; -карточки-модели «Чем питаются птицы»; - д/игра «Кто больше назовет птиц», «Кто лишний?»; -создание объемной модели.

<p>4.Свойства бумаги и ткани.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования; совершенствовать обобщённые способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление). Развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление; совершенствовать опыт восприятия сенсорных свойств предметов путём активного включения органов чувств; обогащать чувственный опыт дошкольников в процессе практических действий с разными материалами и умение фиксировать его в речи. Поддерживать интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию и экспериментированию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками; бережное аккуратное отношение к объектам рукотворного мира, изготовленным из бумаги и ткани</p>		<p>-Опыты с тканью и бумагой; -д/и «Чудесный мешочек», «Магазин», «Как разговаривают ткань и бумага», «отгадай по звуку и объясни»; - загадки.</p>
-----------------------------------	---	--	--

Путешествие в страну Зима.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.

Декабрь

<p>1.Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось). Как приспособились к зимним условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов). Дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь, учить отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными родного края. Формировать реалистические представления о жизни животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся.</p>	<p>-Загадки о животных; -п/и «Лиса и зайцы»; -д/и: «Чей след?», «Кто, что ест», «Кто, где живет».</p>
<p>2.Почему плачет снег?</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-</p>		<p>- Чтение сказки «Первый снег» В.М. Корнилова;</p>

	следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.		экспериментирование со снегом; - игра «Плачет снег», «Заморожу»; -зимняя физминутка.
3.Комнатные растения. Нужно ли растения поливать и мыть?	Обобщать и расширять знания детей о комнатных растениях и присмотра за ними; познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений (свет, почва, достаточное количество тепла и света, влаги). Учить детей по внешнему признаку растений определять их состояние; формировать представления о зависимости состояния растений от влажности грунта и освещения. Формировать умение наблюдать, исследовать и делать выводы.		-Рассматривание растений; -д/игра «Найди такое же», «Помоги растениям».
4.Солнышкина семья: Земля – дочь Солнца.	Расширять представление детей о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, солнце). Углубить экологические знания у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологии, культуры личности. Рассказать детям о солнечной системе и показать в иллюстрациях все планеты солнечной системы (презентация).		-Показ опыта с лампой; -игра – моделирование «Солнечная система»; физкультминутка: «День – ночь»; - отгадывание загадок. - игра «Кто быстрее уберет мусор».
Январь			
1.Знакомство с планетами: Меркурий, Венера.	Познакомить детей с особенностями планет Меркурий, Венера. Учить детей сравнивать особенности планет Солнечной системы. Знакомить с понятием «причина». Все происходящее в природе имеет свои причины. Дать детям понятие,		-Рассматривание иллюстраций; -отгадывание загадок; -чтение стихов «Венера», «Меркурий»;

	что изменение причин приводит к изменению результата. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин. Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний.		исследовательская деятельность «Возникновение кратера»; - познакомить детей с алгоритмами рассказывания о планетах.
2.Свойства стекла и металла.	Познакомить детей с новым материалом. Учить определять признаки, свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.		-Опыт со стеклом, металлом, сравнение предметов; -д/игра «Из чего сделан предмет»; -рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
3.Животные жарких стран. Знакомство со слоном.	Формировать представление детей о животных жарких стран. Дать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу; Воспитывать желание больше узнать о слоне. Учить детей работать со схемами, делать выводы, умозаключения на основе имеющихся знаний.		-Рассматривание иллюстраций; -правила поведения в зоопарке.
4.Юные спасатели леса.	Формировать знания детей о лесе и обитателях леса. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую моторику, комбинаторные и композиционные умения.		-Игрушечный зайка; -угощения для зайки; плакат «SOS»; -мобильный телефон; -запись спокойной музыки; -видеозаставка «Пожар в лесу», «Лес после пожара»; -бабочки – оригами; -игра «Вызовем пожарников»; -загадки; -д\и «Если бы я был волшебником».
Февраль			
1.Путешествие	Уточнить представление детей о том,	Прививать	-Путешествие-

Капельки.	что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении). Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью	бережное отношение к воде.	поиск капелек по группе; - опыт: «Как воду сделать чистой»; -пальчиковая гимнастика «Дождик».
2. Почему Мишка перепутал черепаху с камнем.	Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.		-Игра обследование.
3. Береги живое!	Познакомить детей с Красной Книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.		-Рассматривание Красной книги, беседа; -игровое упр-ие «Посели цветы там, где они выросли», игра «Где живут животные», «Какой цветок просит о помощи».
4. О чем поют птицы весной?	Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать	Воспитывать доброе, заботливое отношение к	- Игра «Хорошо-плохо»; -чудо-дерево;

	интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.	птицам родного края.	-пальчиковая игра «Птички»; -аудиозапись «Голоса птиц».
Путешествие в страну Весна.			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
Март			
1. В защиту первоцветов.	Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе. Уточнять и расширять представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к родной природе.	-Иллюстрации цветов-первоцветов; - конверты с разрезными картинками первоцветов; - плакат Красная книга; -магнитофон с записью; -д/и «Узнай цветок по описанию», «Составь цветок из частей».
2. Что такое лес.	Уточнять и закреплять представления детей о лесе, как сообществе растений и животных. Развивать эмоционально-нравственную сферу ребёнка (желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы). Воспитывать в детях осознанно-правильное отношение к объектам окружающей действительности.		-Альбом с изображениями диких животных; - изображения животных; -корзинка с природными материалами; -аудиозапись «Голоса птиц»; -практическая работа на магнитной доске.
3. Письма – жалобы.	Уточнить экологические знания детей о взаимозависимости человека с природой на основе конкретных правил поведения в природе; развивать умение соотносить изображенные на рисунках поступки с знакомыми правилами.	Воспитывать желание беречь природу родного края, быть ее другом.	
4. Дерево умеет плавать.	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.		-Игра «Найди предметы из дерева»; - опыт «Плавает, тонет».

Апрель

<p>1.Опыт с почвой. Посев семян в почву.</p>	<p>Показать, что в почве есть воздух, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни растений. Дать представления о состоянии семени, готового к посадке. Учить подготавливать почву к посеву семян, закреплять умение сажать семена.</p>		<p>-Пальчиковая гимнастика «Цветок»; -игра «Цветок и дождик»; - экспериментальная деят-ть с почвой.</p>
<p>2. Насекомые.</p>	<p>Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках; Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>Воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым родного края, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>-Презентация «Насекомые»; - схема развития бабочки; -игра «Кузнечики»; -гимнастика для глаз «Бабочка»; -загадки.</p>
<p>3.Чудесные превращения бабочки.</p>	<p>Формирование целостной картины мира природы через обобщение и расширение знаний о 3-х стадиях развития бабочки: гусеница, куколка, бабочка. Помочь осмыслить существующие закономерности, связи, зависимости развития и жизни бабочки в природе. Развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности: способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов. Расширять кругозор детей за счет знакомства с особенностями жизни и развития бабочки. Стимулировать детское экспериментирование: через разные формы практического и умственного исследования при решении проблемных ситуаций и составлении собственных высказываний. Воспитание первичных ценностных представлений: понимание и проявление бережного, заботливого отношения к объектам природы на примере бабочки.</p>		<p>- Музыкальное сопровождение - Мендельсон «Весенняя песня», С. Прокофьев «Марш» (фрагмент), П. И. Чайковский «Баркарола», Э. Григ «Утро», Куперен «Бабочка»; - аудиозапись «Пение птиц»; -сказка «Волшебные превращения бабочки»; - игра-идентификация «Гусеница». -упражнение на развитие эмпатии «Портрет»; - упражнение на развитие мелкой моторики рук «Кокон»; - опыт. «Куда исчезли чешуйки у бабочки? ». Предварительная работа: загадывание</p>

			загадок, рассматривание энциклопедий, альбомов; беседы, диалоговое и ситуативное общение по теме. творческое взаимодействие с родителями по активизации познавательной активности детей через совместное изготовление бабочек с последующей организацией выставки.
4. Досуг. День Земли.	<p>Воспитывать любовь к Земле, ее природе.</p> <p>Развивать умение видеть ее красоту и относиться к природе, как к самому себе.</p> <p>Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды.</p> <p>Создать у детей эмоциональное настроение.</p> <p>Предоставить детям возможности для художественной самореализации.</p> <p>Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.</p>		
Май			
1. Цветы садовые и луговые.	<p>Обогащать активный словарь по теме “цветы”. Рассказывать детям об охране растений. Прививать любовь к цветам; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать художественное восприятие цветов.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.	<p>-Физкультминутка: “Мы цветы в саду сажаем”;</p> <p>-игра “Назови ласково”, “Подбери, называй, запоминай”;</p> <p>-рассматривание картинок цветов луговых и садовых, сравнение.</p> <p>-рассматривание картинок цветов луговых и садовых, сравнение;</p> <p>-рисование на цветной соли</p>

			«Цветы»; -музыкальное сопровождение, импровизация «Танец цветов». -рисование на цветной соли «Цветы».
2.Экологическая тропинка.	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		
3.Познай себя.	Знакомить детей с частями тела человека. Разъяснить функциональное значение разных органов, их взаимосвязь в человеческом организме. Закрепить общие правила присмотра за телом, расширить знания о правилах техники безопасности. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.		- Рассматривание иллюстраций; -игра «Запомни и повтори движения», «Отгадайте, что это?».
4.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

(4-5 лет)

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	20 мин.		20 мин
2	Наш дом – природа.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
3	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер). Свойства камня.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
4	Зеленая аптека.	12 мин.	8 мин.	20 мин.
5	Тайны грибного царства.	15мин.	5 мин.	20 мин.
6	Вода-водица.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
7	Подводное	10 мин.	10 мин.	20 мин.

	царство. Кто живет в реке и в озере.			
8	Насекомые осенью.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
9	Как живут домашние животные.	10мин.	10 мин.	20 мин.
10	Воздух вокруг нас.	10мин.	10 мин.	20 мин.
11	Зимний сон природы.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
12	Перелетные и зимующие птицы.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
13	Свойства бумаги и ткани.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
14	Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?	10 мин.	10 мин.	20 мин.
15	Почему плачет снег?	10 мин.	10 мин.	20 мин.
16	Комнатные растения. Нужно ли растения поливать и мыть?	15 мин.	5 мин.	20 мин.
17	Семья Солнца: Земля – дочь Солнца.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
18	Знакомство с планетами: Меркурий, Венера.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
19	Свойства стекла и металла.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
20	Животные жарких стран. Знакомство со слоном.	20 мин.	-	20 мин.
21	Юные спасатели леса.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
22	Путешествие Капельки.	10 мин.	10мин.	20 мин.
23	Почему Мишка перепутал черепаху с камнем.	5 мин.	15 мин.	20 мин.
24	Береги живое!	10 мин.	10 мин.	20 мин.
25	О чем поют птицы весной?	15 мин.	5 мин.	20 мин.
26	В защиту первоцветов.	15мин.	5 мин.	20 мин.
27	Что такое лес.	10 мин.	10мин.	20 мин.
28	Письма – жалобы.	20 мин.	-	20 мин.
29	Дерево умеет плавать.	8 мин.	12 мин.	20 мин.

30	Опыт с почвой. Посев семян в почву.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
31	Насекомые.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
32	Чудесные превращения бабочки.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	20 мин.	20 мин.
34	Цветы садовые и луговые.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
35	Экологическая тропинка.	-	20 мин.	20 мин.
36	Познай себя.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	13 мин.	-	13 мин.
		6 ч. 75 мин.	5 ч. 58 мин.	
	Итого: 37 занятий -12 часов 33 мин.			

2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	
---	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и общественно-полезный труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	
---	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке)	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение

Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	---	--

**Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей
Крымского региона**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация,	Наблюдение Рассматривание	Украшение личных предметов

<p>конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	--	---

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>

Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
--	--	--

2.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на улице в теплое время года -утренняя гимнастика (подвижные и спортивные игры) -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла, рта) -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки и динамические паузы на занятиях - физкультурные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения - закаливание (ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, ходьба босиком), Физкультурные досуги, игры, развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность, - занятия ритмической гимнастикой, - занятия хореографией, - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия, - дидактические игры, - наблюдения, - беседы, - экскурсии по участку, - исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> занятия, развивающие игры - интеллектуальные досуги, - индивидуальная работа, - занятия по интересам
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - формирование навыков культуры еды, - этика быта, трудовые поручения, - дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятию, -формирование 	<ul style="list-style-type: none"> Общественно-полезный труд, труд в природе, -индивидуальная работа, - эстетика быта, -тематические досуги, - проведение акций, -работа в книжном уголке,

		навыков культуры общения, - театрализованные игры, - сюжетно – ролевые игры	- сюжетно – ролевые игры
4	Художественно - эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, - эстетика быта, - экскурсии в природу (на участке)	музыкально – художественные досуги, - индивидуальная работа

2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование на 2021-2022 образовательный год

Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности

СЕНТЯБРЬ

1 неделя

Тема: «День знаний»

Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка

Итоговое мероприятие: развлечение «В гостях у Незнайки»

2 неделя

Тема: «Дружат мальчики и девочки»

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Замечать эмоциональное состояние сверстника, проявлять сочувствие, оказывать элементарную помощь. развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками

Итоговое мероприятие: развлечение «Когда мои друзья со мной»

3 неделя

Тема: «Детский сад»

Цель: формировать первичные представления о детском саде как о ближайшем социуме, показать разнообразие предметного окружения в группе и его назначение, воспитание положительного отношения к ним

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Цветы в нашей группе»

4 неделя

Тема: «Профессии»

Цель: расширять познавательный интерес и представления детей о профессиях, труде взрослых, его общественной значимости, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; воспитывать уважение к людям труда и к результатам труда взрослых

Итоговое мероприятие: создание альбома «Профессии»

ОКТАБРЬ

Диагностика 01.10.2020-14.10.2020

1 неделя

Тема: «Осень. Деревья»

Цель: обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона; формировать представления о многообразии природных явлений осенью, сезонных изменениях в природе; учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов; конкретизировать представления детей о жизни диких животных осенью, подготовке диких животных к зимовке; расширять пассивный словарь и активизировать в речи существительные, прилагательные, глаголы по теме «Осень. Деревья»

Итоговое мероприятие: развлечение «Приключения Мухоморчика»

2 неделя

Тема: «Овощи. Огород»

Цель: закрепить обобщающее понятие «овощи», названия овощей. Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле

Итоговое мероприятие: игра – драматизация по русской народной сказке «Репка»

3 неделя

Тема: «Сад. Фрукты»

Цель: формировать у детей интерес и обогащать знания детей о фруктах. Закреплять представления детей о свойствах фруктов, их частях, местах произрастания. Формировать

умение детей различать фрукты по внешнему виду, правильно называть. Дать знания о том, в каком виде фрукты употребляются в пищу, о пользе фруктов

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Фрукты»

4 неделя

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

Цель: расширение и обогащение знаний детей о «грибах», «ягодах», о среде их обитания, назначении, времени сбора; обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Воспитывать бережное отношение к природе

Итоговое мероприятие: Развлечение «Осень», коллективная аппликация «Дары леса»

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: «Мой город. Моя страна»

Цель: формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране и родном городе, познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить название города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому

Итоговое мероприятие: создание альбома «Мой город»

2 неделя

Тема: «Одежда. Головные уборы. Обувь»

Цель: расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина)

Итоговое мероприятие: выставка моделей одежды (из бумаги, ткани и др. материалов)

3 неделя

Тема: «Игрушки. Народная игрушка»

Цель: обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках, развивать творческие способности детей, формировать бережное отношение к игрушкам, приобщать детей к народной культуре, формировать представление детей о народной игрушке, воспитывать любовь и уважение к народному творчеству

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Любимая игрушка»

4 неделя

Тема: «Посуда. Бытовая техника»

Цель: формирование представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их

назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»

Итоговое мероприятие: выставка творчества детей "Тарелочка для куклы"

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: «Зима»

Цель: расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с явлениям неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков на тему «Зима»

2 неделя

Тема: «Домашние животные»

Цель: познакомить с особенностями внешнего вида, питания и поведения домашних животных; рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание название детёнышей домашних животных

Итоговое мероприятие: оформление мини-композиции «Ферма» (в уголке природы)

3 неделя

Тема: «Дикие животные»

Цель: расширять представления детей о диких животных, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества

4 неделя

Тема: «Новый год»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками

Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек

ЯНВАРЬ

2 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цель: познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зимних сезонных изменениях в природе; формировать представления об изменениях в форме одежды человека зимой по сравнению с осенью; познакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом

Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Зимние забавы»

3 неделя

Тема: «Транспорт»

Цель: уточнять и закреплять у детей представления о транспорте, Правилах дорожного движения, умению классифицировать виды транспорта

Итоговое мероприятие: музыкальное развлечение «Путешествие»

4 неделя

Тема: «Правила дорожного движения»
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, представления о дорожных знаках, умение соблюдать безопасность в транспорте и на дороге
Итоговое мероприятие: викторина «Наш друг – Светофор»
ФЕВРАЛЬ
<u>1 неделя</u>
Тема: «Мебель»
Цель: закреплять представление детей о мебели, материалах, из которых она изготовлена, инструментах, необходимых для сборки мебели
Итоговое мероприятие: коллективная аппликация и выставка детских работ «Мебель разная в квартире»
<u>2 неделя</u>
Тема: «Профессии. Профессии родителей»
Цель: расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, закреплять знания о профессиях своих родителей, действиях людей различных профессий, предметах, необходимых людям разных профессий
Итоговое мероприятие: проект - лэпбук «Мамы разные важны»
<u>3 неделя</u>
Тема: «Инструменты. Маленькие исследователи»
Цель: сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги. Расширять представления о свойствах материалов путем действий с предметами и элементарных опытов, расширять словарный запас по теме
Итоговое мероприятие: изготовление и выставка поделок из бросовых материалов
<u>4 неделя</u>
Тема: «Защитники Отечества»
Цель: систематизировать знания детей о Вооружённых силах России, видах военной техники, действиях солдат на службе в армии, воспитывать патриотические чувства любви к Отчизне, развивать познавательный интерес к истории России
Итоговое мероприятие: физкультурный досуг «Военные учения»
МАРТ
<u>1 неделя</u>
Тема: «Мамин праздник»
Цель: обобщать социальный опыт ребёнка через его творческую и речевую активность, закреплять представления о профессиях мам, развивать коммуникативные навыки общения, нравственные качества, воспитывать положительное отношение к своей маме
Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», вечер стихов «Я маму свою люблю»
<u>2 неделя</u>
Тема: Весна в природе»
Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, деятельности людей весной, учить видеть красоту природы в весенний период, систематизировать представления о временах года
Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука «Весна в крымской природе»
<u>3 неделя</u>
Тема: «Птицы весной»
Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилёт птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека). Развивать интерес к изучению птиц родного края. Воспитывать бережное

отношение к природе
Итоговое мероприятие: проект «Самая удобная кормушка для птиц» с фотопрезентацией
<u>4 неделя</u> Тема: «Рыбы»
Цель: познакомить детей с несколькими видами аквариумных, озёрных и морских рыб, дать представление о строении и внешнем виде рыб, способе питания. Научить различать и называть аквариумных рыбок. Прививать интерес к изучению мира рыб
Итоговое мероприятие: кукольный спектакль «Сказка о золотой рыбке» (по А.С.Пушкину)
АПРЕЛЬ Диагностика 12.04.2021-23.04.2021
<u>1 неделя</u> Тема: «Домашние птицы»
Цель: сформировать представление о домашних птицах, способе питания, повадках, особенностях внешнего вида. Дать знания о том, как человек заботится о домашних птицах. Развивать творческие и познавательные способности детей в процессе решения поставленных задач при изучении темы
Итоговое мероприятие: развлечение «На бабушкином подворье»
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»
Цель: дать первоначальные знания о космосе, работе космонавтов, о том, что первый космонавт Ю.А.Гагарин- наш соотечественник. Воспитывать патриотические чувства
Итоговое мероприятие: досуг «Если очень захотеть – можно в космос полететь!»
<u>3 неделя</u> Тема: «Человек. Части тела. Наше здоровье»
Цель: сформировать у детей элементарные представления о строении человеческого организма. Дать понятие о том, что такое здоровый образ жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения
Итоговое мероприятие: физкультурный праздник «Олимпиада», выставка рисунков «Где растёт здоровье»
<u>4 неделя</u> Тема: Дикие и домашние животные весной. Детёныши»
Цель: сформировать представления о диких животных, образе жизни, питании, жилищах, детёнышах, появившихся весной. Дать знания об основных обитателях крымского полуострова. Обобщать и расширять знания детей о домашних животных. Развивать и корректировать речевые и психические процессы
Итоговое мероприятие: выставка «Моё любимое животное»
МАЙ
<u>1 неделя</u> Тема: «День Победы»
Цель: дать интерес знания о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны, Развивать интерес к изучению истории родного края, воспитывать патриотические чувства
Итоговое мероприятие: экскурсия к памятнику Воинам-освободителям, возложение цветов
<u>2 неделя</u> Тема: Насекомые»
Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей,

жук, пчела, паук, кузнечик), их строении, способах передвижения. Развивать интерес к познанию природы родного края

Итоговое мероприятие: музыкальный досуг «Жуки и пчёлки – весёлые друзья!»

3 неделя

Тема: «Цветы»

Цель: дать детям представление о строении и многообразии цветов, учить различать комнатные и полевые цветы. Формировать представление о цветах, произрастающих в Крыму в весенний и летний период. Воспитывать бережное отношение к природе

Итоговое мероприятие: создание лэпбука или книжки-малышки «Цветы»

4 неделя

Тема: «Мой город. Моя улица»

Цель: дать знания об основных достопримечательностях города Алушта, истории людей и памятников. Развивать интерес к изучению родного города. Воспитывать патриотические чувства

Итоговое мероприятие: проект-фотовыставка «Мы семьёй гуляем по улицам любимого города Алушта»

2.5.2 Тематическое планирование на летний период

Июнь			
Тема недели	Дата	Дни недели	Тема дня
Здравствуй, лето!	01.06	среда	День защиты детей
	02.06	четверг	День охраны окружающей среды
	03.06	пятница	День ветра и воздуха
Все, что сердцу дорого!	06.06	понедельник	День сказок А.С. Пушкина
	07.06	вторник	День дорожной грамотности
	08.06	среда	День музыки
	09.06	четверг	День игрушки
	10.06	пятница	День России
Добрый доктор Айболит!	14.06	вторник	Праздник воды
	15.06	среда	День медицинского работника
	16.06	четверг	День мультфильмов
	17.06	пятница	День радуги
Неделя дружбы	20.06	понедельник	День желаний
	21.06	вторник	День памяти и скорби
	22.06	среда	День книги
	23.06	четверг	День спортивных игр
	24.06	пятница	День живописи
Творческая мастерская	27.06	понедельник	День творческих дел
	28.06	вторник	День воздушных шаров
	29.06	среда	День рисунков и игр на асфальте
	30.06	четверг	День самостоятельности
Июль			
	01.07	пятница	День мячика
Ты, я, он, она – месте целая	04.07	понедельник	День фантазийных поделок
	05.07	вторник	День грибов
	06.07	среда	День насекомых

семья1	07.07	четверг	Всероссийский день семьи, любви и верности
	08.07	пятница	День здоровья
Неделя волшебства!	11.07	понедельник	День сказок
	12.07	вторник	День природы
	13.07	среда	День сладостей
	14.07	четверг	День рек, морей и океанов
	15.07	пятница	День танца
Мой любимый детский сад!	18.07	понедельник	День любимых игр
	19.07	вторник	День юмора и смеха
	20.07	среда	Мой любимый детский сад
	21.07	четверг	День друзей
	22.07	пятница	День рисования
Природа и погода	25.07	понедельник	День моды
	26.07	вторник	День участка детского сада
	27.07	среда	День времени и часов
	28.07	четверг	Летнее развлечение «Природа и погода»
	29.07	пятница	День животных
Август			
Солнце, воздух и вода – наши хорошие друзья!	01.08	понедельник	День игр в песочнице
	02.08	вторник	День путешественника
	03.08	среда	День Нептуна
	04.08	четверг	День доброты
	05.08	пятница	День хороших манер
Все, что Родиной зовут.	08.08	понедельник	День Красной книги
	09.08	вторник	День профессии
	10.08	среда	День овоща
	11.08	четверг	День богатырей
	12.08	пятница	День родного края
Неделя интересных дел	15.08	понедельник	День театра
	16.08	вторник	День физкультурника
	17.08	среда	День строителя
	18.08	четверг	День березки
	19.08	пятница	День птиц
Неделя безопасности	22.08	понедельник	День флага
	23.08	вторник	День цветов
	24.08	среда	День ОБЖ
	25.08	четверг	День ГО и ЧС
	26.08	пятница	День пожарной безопасности
Прощание с летом	29.08	понедельник	День следопыта
	30.08	вторник	Чебурашка встречает друзей
	31.08	среда	Праздник «До свидания, лето»

Наблюдения на прогулке Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Рассматривание: - деревьев и кустарников;	Наблюдения: - за солнцем;	Испарение воды.

<ul style="list-style-type: none"> - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, голубями; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве. 	<ul style="list-style-type: none"> - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. <p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. <p><u>Сравнение песка и почвы.</u></p>	<p>Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если палисадник не пропалывать?</p>
---	--	---

Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: <ul style="list-style-type: none"> • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки. 	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями. 	<p>Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики.</p>

Август

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - растений; 	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; 	<p>Свойства мокрого и сухого песка. Где живет солнечный зайчик. Свойство солнечных лучей</p>

<ul style="list-style-type: none"> - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомоллом • пчелой. 	<ul style="list-style-type: none"> - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде. 	<p>высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</p>
--	---	---

Июнь - август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Где что растет?» ➤ «Где собачка?» ➤ «Где звенит колокольчик?» ➤ «Где и на чем люди передвигаются?» ➤ «Дойди до флажка» ➤ «Когда это бывает? » ➤ «Кто позвал?» ➤ «Кто где живет и чем питается?» ➤ «Магазин» ➤ «Найди такой же» ➤ «Подбери кружочки похожего цвета» ➤ «Поможем кукле» ➤ «Что кому?» ➤ «Назови ласково» ➤ «Узнай по вкусу» ➤ «Уложим куклу спать» ➤ «Цветочный магазин» ➤ «Что нужно кукле?» ➤ «Найди, что опишу». 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Зайцы и волк» ➤ «Карусель» ➤ «Лиса в курятнике» ➤ «Лошадки» ➤ «Мыши в кладовой» ➤ «Мяч через веревку (сетку)» ➤ «Мышеловка» ➤ «Найди свой цвет» ➤ «Найди себе пару» ➤ «Найди где спрятано» ➤ «Охотник и зайцы» ➤ «Пробеги тихо» ➤ «Самолеты» ➤ «Трамвай» ➤ «У медведя во бору»

2.6 Особенности взаимодействия с семьей

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников средней группы:

Родители – главные воспитатели своих детей. Все другие социальные институты, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Практика показывает, что далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребёнка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребёнка, другие не умеют это делать, третьи не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях современным родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Цель работы: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
1. Активизировать и обогатить воспитательные и образовательные умения родителей.
2. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС ДО

Ожидаемые результаты: 1. Создан положительный эмоциональный микроклимат взаимодействия с родителями;

2. Повышена педагогическая грамотность родителей на основе ФГОС ДО
3. Обогащён опыт межличностного общения детей, родителей и педагогов;
4. Продуктивное творческое взаимодействие педагогов и родителей.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	<p style="text-align: center;">Информационные стенды для родителей:</p> <p>Групповые стенды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Родительский уголок» - расписание занятий, режим дня, нормативные документы, объявления, консультации. 2. «Уголок здоровья» - антропометрия, экран заболеваемости, консультации специалистов. 3. «Поздравляем» 4. «Наши работы» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). + «Тематические проекты» (коллективные работы, работы и поделки семей, фотовыставки). 	Старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания	<p>Организационное общеродительское (в начале и конце учебного года), так же по запросу родителей:</p> <p>Тема: «Приоритетные направления работы МДОУ в 2021-2022 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и направления работы МДОУ. 2. Система обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО. 3. Координация воспитательно-образовательной деятельности в связи с внедрением рабочей программы воспитания. 4. Выборы родительского комитета. <p>Тематические групповые:</p> <p>1. Установочное: Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Встреча добрых друзей». <p>Особенности развития детей 5-го года жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год. 3. Выборы родительского комитета. 	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета

	<p>2. Январь</p> <p>1.«Возраст почемучек: ох, уж эти бесконечные вопросы».</p> <p>2.«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Итоговое: Май</p> <p>1.Успехи нашей группы - итоги учебного года (просмотр НОД).</p> <p>2. Консультация: «Охрана жизни и здоровья детей в летний период».</p> <p>3.Задачи МДОУ на летний период, ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МДОУ и дома.</p>	
Методические мероприятия	Консультации по интересующим родителей темам. Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках. Индивидуальная работа с родителями.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
<p>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ</p> <p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей</p>		
Проведение досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - 23 февраля совместно с мужчинами семьи; - Сезонные выставки; 	Муз. руководит., ст. воспитатель, воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые занятия в группах с участием родителей, - творческие задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	воспитатели, родители

Основные формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Познавательное развитие

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Речевое развитие

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома,

способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Физическое развитие

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

2.6.2 Консультации для родителей

Месяц	Формы работы с родителями, темы
Сентябрь	Консультация: «Родительское единство – главный закон воспитания» (достаточно распространенным явлением в семейной жизни является стремление некоторых родителей завоевать дешевый авторитет) «Возрастные особенности детей 4-5 года жизни».
	«Как выбрать средство от простуды и гриппа».
Октябрь	Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города» «Как отвечать на детские вопросы». Памятка «Уровень развития речи детей 4-5 лет».
Ноябрь	«Профилактика заболеваний, повышение иммунитета: настои, бальзамы, гомеопатия, ингаляции» «Одежда в осенний период» «Основы нравственных отношений в семье»
Декабрь	«В каждой семье свои традиции». «Роль семьи в развитии речи ребёнка» Консультация.
Январь	«Роль совместного отдыха детей и родителей» «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребёнка» Советы родителям. «Изобразительная деятельность дошкольников» Предложить родителям объяснить детям как влияет гололед на движение транспорта. Какие правила поведения пешеходов зимой в таких условиях.
Февраль	«Роль папы в воспитании детей». «Здоровье ребёнка в наших руках» Консультация
Март	«С мамой на кухне» (трудовые поручения или игра) «Игры и упражнения по развитию речи детей».
Апрель	«Советы родителям по заучиванию стихов»
Май	«Что и как читать ребёнку дома» Консультация Рекомендации по оказанию помощи при укусах насекомых. Профилактика и борьба с насекомыми в природе

Июнь	«Права ребенка»
	«Как провести выходной день с детьми»
Июль	«Осторожно – солнце»
	«Безопасность на воде»
Август	«Летний отдых вместе»
	«Игры на память» (память необходимо тренировать и развивать – это основной способ познания и привыкания к миру)

Раздел 3. Организационный

3.1 План деятельности с воспитанниками средней группы на 2021-2022 образовательный год

3.1.1 Структура образовательного года

Режим работы ДОУ – 7.30 – 18.00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 36 недель.

1 сентября - начало образовательного года;

1 - 30 сентября - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;

1 октября - 31 октября - образовательный период;

4 октября – 15 октября - мониторинг;

1 ноября – 5 ноября - осенние развлечения;

8 ноября – 24 декабря - образовательный период;

27 декабря - 9 января – мини-творческие проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения;

10 января - 28 февраля - образовательный период;

10 января – 14 января - итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

1 марта - 4 марта - «мини - творческие проекты», выставки, праздничные утренники, развлечения;

9 марта - 31 мая – образовательный период ;

18 апреля – 29 апреля - мониторинг;

16 мая - 27 мая - творческие отчеты педагогов;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию и кружковой работе проводится во второй половине дня.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 4 – 5 лет - не более 20 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе не превышает 40 минут соответственно.

3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Организованная образовательная деятельность	
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	2 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно
Вариативная часть	
Дополнительная программа по экологии «Первоцвет» Региональная парциальная программа «Крымский венок»	1 раз в неделю Ежедневно, во время режимных моментов

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой
Вторник	9.00-9.20 ФЭМП с элементами конструирования Физкультура на прогулке (игровые упражнения на воздухе) 15.50-16.10 Кружок по экологическому воспитанию «Первоцвет»
Среда	9.00-9.20 Развитие речи 9.30-9.50 Физкультура Пеший переход
Четверг	9.00-9.20 Лепка/Аппликация 9.30-9.50 Музыка
Пятница	9.00-9.20 Рисование 9.30-9.50 Физкультура

3.1.3 Режим дня (холодное время года, теплое время года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Распорядок дня в группе на учебный год (холодное время года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами.	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.00-17.50 17.50-18.00

Распорядок дня в группе (летний период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 -9.10
Подготовка к прогулке, Прогулка НОД (физ-ра, музыка, рисование во время прогулки)	9.10-12.10
Второй завтрак	09.55-10.05
Возвращение с прогулки, игры, оздор. процедуры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10
подготовка ко сну, дневной сон	13.10–15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздуш. процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30–15.50
Вечерний круг Самостоятельная деятельность	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Чтение худ.лит-ры. Подв.игры на свежем воздухе. Уход домой	16.00-16.50 16.10 – 18.00

3.1.4 Режим двигательной активности детей средней группы

Модель двигательного режима по всем возрастным группам	Средняя группа
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8мин
Физкультминутки	3-5 ежедневно
НОД по физическому развитию: А) в помещении Б) на улице	А) 2р/неделю 20-25мин Б) 1р/неделю 20-25мин
Подвижные игры: Сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты и т.д.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин
Оздоровительные мероприятия -гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; зрительная гимнастика; пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц-20 мин

Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей: -самост-ое использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самост-ые спортивные и подвижные игры	Ежедневно

3.1.5 Система оздоровительной работы в средней группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	-щадящий режим в адаптационный период -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатели, музыкант
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	В течении года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето	Воспитатели

4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей + одежда по сезону	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателя

3.1.6 Модель закаливания детей средней группы

Фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август Ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды+28+20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером- в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно - июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке,	Ежедневно	3-5 упражнений	+

		после сна			
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	От 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

3.2 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.2.1 Календарный план воспитательной работы

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 7 города Алушты, согласно ООП МДОУ, предусматривает реализацию всех направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) через интеграцию с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие). Творчески организованная воспитательная деятельность занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Разнообразная и интересная тематика

мероприятий позволяет обогатить жизненный опыт, закрепить и усовершенствовать знания, умения и навыки детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

Месяц	Дата	Возрастная группа				
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	01.09.	Адаптация	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	
	03.09			Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	
	20-27.09		Неделя безопасности дорожного движения			
	24.09		День герба и флага Республики Крым			
	25.09		Акция «Белый цветок»			
	27.09		День работника дошкольного образования			
Октябрь	01.10		Тематический досуг «День пожилого человека»			
	04.10	Тематические беседы по ОБЖ, приурочены ко дню МЧС				
	15.10	Выставка поделок из природного материала				
	16.10	Всемирный день хлеба (литературный вечер)				
	18-22.10	Праздник осени				
	25.10		Просмотр презентации «Дом книги»	Просмотр презентации «Дом книги»	Экскурсия в библиотеку (День библиотек)	
Ноябрь	04.11			Тематическое мероприятие «День народного единства»		
	12.11	Акция «Синичкин день» (изготовление макетов кормушек)				
	22-26.11	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»				
	26.11	Музыкальная гостиная «Мама» П.И. Чайковский		Флешмоб «День матери»		
Декабрь	03.12		Час мужества (ко Дню неизвестного солдата)			
	03.12		Международный день инвалидов			
	10.12	Экологическая акция в защиту елей «Не мудрено срубить, мудрено вырастить»		Тематическая беседа «День Конституции РФ»		
	13-17.12	Конкурс новогодней игрушки				
	20-24.12	Новогодние утренники				
Январь	10-14.01	Развлечение «Прощание с елочкой»				
	18.01	Спортивный досуг «День здоровья»				
	20.01		Тематическая беседа «День республики Крым»			
	27.01		Акция «Блокадный хлеб»			

Февраль	08.02		Проектная деятельность «Метеостанция» (наблюдение за погодой)
	15.02		День памяти российских солдат
	16-18.02		Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»
	18.02		Выставка поделок «Подарок для папы»
	17-22.02		Праздник «23 февраля»
	24-25.02		Пушкинские чтения, приуроченные к Международному дню родного языка.
Март	01.03.		Тематические беседы по ОБЖ, приурочены к Всемирному дню гражданской обороны
	03.03		Фольклорный праздник «Широкая масленица!»
	04.03		Выставка поделок «Подарок для мамы»
	03-07.03		Утренник «Мы для милой мамочки»
	18.03		Акция «Крымская весна»
	21-27.03		Музыкальная гостиная (приурочено к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества)
Апрель	11.04		День конституции Республики Крым
	12.04		День космонавтики - «Человек в космосе»
	15.04		День освобождения Алушты. Акция «Доброе утро, Алушта!»
	23.04		Клубный час «Мой друг – книга» ко Дню книги
	30.04		«Спешат машины красные в места огнеопасные» День пожарной охраны
Май	03.05		День Солнца (поход по экологической тропе)
	04-06.05		Праздник «День победы!»
	13.05		Выставка рисунков «Моя семья» (Международный день семьи 15.05)
	20.05		День государственного флага РФ
	24.05		День славянской письменности и культуры
	30.05		Коллаж «День города Алушты»
Июнь	01.06		Праздник «День защиты детей»
	06.06		Викторина «Пушкинские чтения»
	06-10.06		Акция «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	10.06		Тематический досуг «День России»
	22.06		День памяти и скорби, минута молчания, Акция «Свеча памяти».
	23.06		Конкурс рисунков «Чему учит природа» (Всемирный день охраны окружающей среды)
Июль	03.07		Квест «Внимание на дорогу» ко дню ГАИ
	07.07		Челенж «День семьи, любви и верности»
	28.07		Спортивное развлечение «День военно-морского флота»
	30.07		Музыкальная гостиная «Вместе весело шагать», приурочена к Международному Дню дружбы
Август	09.08		Тематические беседы «Народы все – одна семья!» (приурочено к Международному дню коренных народов)
	10.08		Спортивное развлечение «Спорт – это сила!» ко дню физкультурника
	20.08		Развлечение «День рождения Чебурашки»
	22.08		Тематическое развлечение «День флага России»
	31.08		Праздник «До свидания, лето!»

3.3 Особенности организации развивающей предметной пространственной среды

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- ❖ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ❖ требований нормативных документов;
- ❖ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия среды, а также условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Модель развивающей среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий 2.. Пособия и игрушки для развития речи. 3. Настольно-печатные игры по развитию речи 4. Сюжетные картинки для самостоятельного рассказывания 5. Лото, домино. 6. Театр. Ширма для театра.
Центр «Уголок природы»	1. Стенка для пособий 2. Природный материал: ракушки, камешки, шишки различных деревьев и т.д. 3. Емкости различной вместимости (контейнеры, стаканчики) и т.д. 4. Календарь природы, календарь погоды. 5. Комнатные растения с оборудованием по уходу за ними. 6. Альбом для рассматривания (животных, растений, грибов). 7. Подбор картин растений и животных, открыток занесенных в Красную книгу. 8. Альбом « Зоопарк», «Перелетные птицы. Зимующие птицы.» 9. Коллекция «Насекомые.»
Центр «Занимательная математика»	1. Разнообразный счетный материал 2. Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур. 3. Математическое лото, домино. 4. Развивающие дидактические игры. 5. Макеты «Часы.» 6. Математические наборы. 7. Демонстрационные плакаты.
Центр «Библиотека»	1. Стол. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей 3. Детские энциклопедии

<p>Центр «Моторного и конструктивного развития»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты, печатки 2. Мозаики, схемы выкладывания узоров. 3. Кубики с картинками. 4. Средний и мелкий конструктор, легио. 5. Тематические конструкторы (город, железная дорога, строительная башня и т.п.) 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. 7. Транспорт различного назначения. 8. Конструктор «Зоопарк».
<p>Центр «Художественного творчества»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветные карандаши. 2. Цветной мел и доска 3. Гуашь и акварельные краски 4. Клеевые карандаши. 5. Емкость для мусора. 6. Цветная, белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природный материал, плакаты и т.д. 7. Пластилин. 8. Песок.
<p>Центр «Музыки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты
<p>Центр «Патриотический уголок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изображения государственных символов РФ 2. Карта Крыма 3. Символика РК 4. Иллюстративный материал достопримечательностей России, Республики Крым, города Алушты 5. Фотоматериалы и иллюстрации основных государственных праздников России, знаменательных дат, выдающихся людей, памятников и т.п.
<p>Центр «Учимся трудиться»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щетка, совок 2. Передники
<p>Центр «Сюжетно- ролевых игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы девочки 2. Комплекты постельных принадлежностей для кукол 3. Наборы кукольной мебели (сервизы, коляски) 4. Атрибуты для ряженья, для нескольких сюжетно-ролевых игр 5. Предметы-заместители 6. Зеркало
<p>Центр «Здоровья и безопасности»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные, дидактические игры по направлениям здоровья и безопасности 2. Правила дорожного движения. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток» 4. Книжки-раскладушки и плакаты по безопасности
<p>Центр «Физкультуры и спорта» для группы и улицы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров 4. Кегли, кубики . 5. Ленты. 6. Скакалки. 7. Обручи.

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять динамику достижений детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

3.4.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Диагностика экологических знаний детей средней группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4)
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 15 – 22 баллов – низкий уровень

- 23 – 35 – средний уровень

- 36 – 45 – высокий уровень

Средняя группа №

№ п/п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Диагностический инструментальный по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментального:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?

- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдет с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдет, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них

предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой

обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Социализация»

Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера2013
Иханова С.В.	Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: Пособие по дошкольному этикету на основе Игры терапии.	Ростов на Дону: Феникс2014
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей средней группы. Из опыта работы г.Евпатория	С.: мсп «Ната», 2008

Тематический модуль «Труд»

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера2014
Е.Г.Лебедева	Простые поделки из бумаги и пластилина	М: Айрис-пресс, 2006
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	

Тематический модуль «Безопасность»

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера2015
О.В.Старцева	Школа дорожных наук	
Наглядно-дидактические пособия	- Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Береги здоровье. Беседы с ребенком. - ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком.	Издательский дом «Карапуз»2014
Е.Я.Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

С.В.Дыбина	Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа.Г	
Е.А.Попова	Волшебные времена года	ООО ПКФ «БАО», 2006
	От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных народных обычаях и поверьях.	Волгоград: Учитель, 2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе	М.: ТЦ Сфера2014
	ФГОС Мир в картинках. Деревья и кустарники. ФГОС Мир в картинках. Домашние	

	животные и птицы ФГОС Мир в картинках. Дикие животные ФГОС Мир в картинках. Овощи. ФГОС Мир в картинках. Фрукты ФГОС Мир в картинках. Цветы ФГОС Мир в картинках. Ягоды лесные. ФГОС Мир в картинках. Транспорт ФГОС Мир в картинках. Бытовая техника. ФГОС Мир в картинках. Посуда. ФГОС Мир в картинках. Мебель ФГОС Мир в картинках. Насекомые	
--	---	--

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»

Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2002

Тематический модуль «Математическое развитие»

Колесникова Е.В.	Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»	М.: ТЦ Сфера 2014
Е.В.Колесникова	Математические прописи для детей 4-5 лет	М., 2015
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей средней группы. Из опыта работы г. Евпатория.	С, мсп «Ната» 2008
В.П.Новикова	Математика в детском саду.Средняя группа.	
Т.А.Фалькович.	Формирование математических представлений.	
И.А.Помораева.	Формирование элементарных математических представлений.	

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

Ушакова О.С	Развитие речи детей 3-5 лет.	
Л.Н. Калмыкова	Здравствуй пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр	Учитель Волгоград 2015
Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. От звука к слову. Приложение к учебно-методическому пособию. «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет»	Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду.Средняя группа.	

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет	Москва Оникс –Лист 2015
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет	Москва Оникс –Лист 2015

Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет	Оникс –Лист2015
Е. Белоусов	Легенды, были и сказки Крыма для детей	Севастополь: Библекс, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Тематический модуль «Художественное творчество»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М.; Мозаика-Синтез2013
Ю.Козлова	Забавная аппликация.	
Н.В.Величко	Поделки из пластилина Чудеса своими руками	Издательство Клуб семейного досуга Белгород, 2011.
Комарова Т.С., Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (средняя группа) авт.-сост.З.А.Ефанова)	Волгоград, Учитель 2014
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий.	

Тематический модуль «Музыка»

Л.Н.Алексеева, Е.И.Голубева	О любви к Родине. Музыкально-поэтический альбом	М.: ООО «Белый город», 2014
--------------------------------	---	-----------------------------

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1	2	3

Тематический модуль «Здоровье»

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. старшая группа: Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера2013
Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева	Подвижные игры на прогулке	М: ТЦ Сфера, 2015
	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.	
С.Ю.Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	

Тематический модуль «Физическая культура»

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений	М.; Мозаика-Синтез 2015
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа.	М.; Мозаика-Синтез 2015
Метельская Н.Г	100 физкультминутки на занятиях	М.: ТЦ Сфера 2015
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа	