

## **Готовность детей к обучению в школе.**

Готовность детей к школе – результат длительной и системной подготовки ребенка к школьному обучению.

Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе, адаптации к новым социальным ситуациям развития на протяжении всего жизненного пути, личностного развития человека.

Для того, чтобы ребенок мог в дальнейшем включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть достигнут определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд учебных навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире.

Однако недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, так как учение – это деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить свое поведение.

Единого определения понятия "готовность к школе" в детской психологии не существует до сих пор по причине многогранности, "многопластовости" самой его сути.

В настоящее время дискутируется сам термин «Готовность к школе» и в связи с этим нет единого набора диагностических пособий, набора методик,

На открытии Всероссийского семинара «Деятельность муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования и методических служб по реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», который проводился в ФИРО 24-25 мая 2011 года, в своем концептуальном выступлении А.Г. Асмолов сказал, что определенный уровень развития ребенка является итогом всей предыдущей образовательной деятельности взрослых при активной субъектной позиции самого ребенка.

В связи с этим, готовность к школе надо понимать, как закономерный результат, итог этого развития.

### **Кризис 7 лет**

Для того, чтобы понять механизмы формирования готовности к обучению в школе Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков считают, что необходимо рассмотреть старший дошкольный возраст через призму кризиса семи лет.

Критический период семи лет связан с началом школьного обучения. Старший дошкольный возраст – это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении.

### **Понятие «школьная зрелость»**

Понятие «готовность к школе» в ряде исследований определяется, как «школьная зрелость».

В настоящее время в большинстве пособий и методических рекомендаций так же выделяется три аспекта школьной зрелости:

- *интеллектуальный;*
- *эмоциональный;*
- *социальный.*

К *социальной* зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения

Познакомимся с различными научными представлениями о том, что такое «Готовность к школе».

Л.И. Божович отмечала, что готовность к школе складывается из таких факторов как определенный уровень развития:

- мыслительной деятельности;
- познавательных интересов;
- произвольности регуляции деятельности;
- готовности принять социальную позицию школьника.

А.И. Запорожец придерживался аналогичных взглядов, отмечая такие компоненты готовности к школе как:

- мотивация;
- уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности;
- степень сформированности механизмов волевой регуляции действий.

Л.А. Венгер дополнял такие выше перечисленные факторы, как необходимость ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний таким моментом как «установление с взрослым и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью»

Исследования Е.Е. Кравцовой, М.И. Лисиной и др. дополнили понятие готовность к школе такими критериями, которые условно можно определить как коммуникативная готовность к школьному обучению.

Таким образом, исходя из многих психологических и педагогических исследований, следует признать, что готовность к школе является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить следующие "пласты":

а) **личностная** готовность включает в себя готовность ребенка к принятию позиции ученика. Сюда входит определенный уровень развития мотивационной сферы, способность к произвольному управлению собственной деятельностью, развитие познавательных интересов - сформированная иерархия мотивов с высоко развитой учебной мотивацией.

Здесь также учитывается уровень развития эмоциональной сферы ребенка, сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость;

б) *интеллектуальная* готовность предполагает наличие у ребенка конкретного набора знаний и представлений об окружающем мире, а также наличие у него предпосылок к формированию учебной деятельности;

в) *социально-психологическая* готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми и учителем. Этот компонент предполагает достижения детьми соответствующего уровня развития общения со сверстниками и взрослыми (внеситуативно-личностное общение) и переход от эгоцентризма к децентрации.

Авторский коллектив под руководством А.В. Запорожца (Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева и др.): выделил следующие разделы школьной готовности: общую и специальную готовность как два больших блока, составляющих готовность к школе.

К общей готовности авторами отнесены:

- физическая;
- личностная;
- интеллектуальная.

К специальной – подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы, которая должна обеспечивать и общее развитие, и приобретение первоначальных навыков чтения и счета

М.В. Попова в книге «Психология растущего человека» выделяет 9 параметров готовности к школьному обучению:

1. Общее физическое развитие ребенка;
2. Владение достаточным объемом знаний;
3. Владение культурными умениями и навыками;
4. Психологическая готовность к школе;
5. Готовность в сфере познавательных процессов;
6. Владение грамматически и фонетически правильной речью;

7. Развитие мелкой мускулатуры;

8. Сформированность желания учиться;

9. Структура самосознания.

Авторский коллектив проекта «Преемственность» под руководством Н.А. Федосовой считает, что среди различных параметров школьной готовности наибольшее значение имеют:

- Когнитивная (интеллектуальная);
- Эмоционально-волевая;
- Личностная готовность

### **Проблема недостаточной готовности к обучению в школе**

Как считают М. Семаго и Н.Семаго, во всех исследованиях, несмотря на различия подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение может стать только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются. Показатели готовности ребенка к школе можно ранжировать по уровню их значимости в следующем порядке:

1. Социально-коммуникативный;
2. Мотивационно-потребностный;
3. Произвольной регуляции собственной деятельности;
4. Интеллектуальный;
5. Речевой.

Авторы подчеркивают, что низкий уровень социальной зрелости ребенка приводит к несформированности внутренней позиции школьника, наличию коммуникативных проблем (трудностей общения). Низкий уровень развития мотивационно-волевой сферы создает проблемы в регуляции поведения

Вопросы неготовности к школьному обучению являются предметом особой заботы и психологов, и педагогов, и медицинских работников, что еще раз подчеркивает всю сложность данной проблемы.

Одним из важнейших медико-психологических критериев, считают А.В. Гордиец и др., является недостаток социальной нормативности.

Под социальной ненормативностью понимаются скрытность, недоверчивость, эгоистичность, игнорирование воспитателя, отказ от помощи, безразличие к похвале и порицанию, желание взять чужое без разрешения, любовь к интригам и нежелание смотреть в глаза другому человеку.

### **Психологическая готовность к школе и ее компоненты**

Психологическая готовность, по мнению Московских психологов, методистов и практиков складывается из следующих составляющих:

- **физическая и физиологическая** готовность к школе, куда входят показатели физического развития ребенка, состояние его здоровья, уровень созревания структур головного мозга, т.е. готовность высшей нервной деятельности ребенка к обучению в школе без стресса;
- **личностная** готовность к обучению в школе, или социальная, которая охватывает следующие сферы жизненных отношений ребенка и включает:
  1. **отношения ребенка с окружающими взрослыми**, которые подразумевают умение ребенка занять определенную социальную позицию – позицию ученика;
  2. **взаимодействия** будущего школьника **со сверстниками**, характеризующиеся появлением кооперативно-соревновательного типа общения, умением понимать и учитывать действия и позиции своих партнеров, а также умением подчинять свое поведение правилам группы;

3. *отношение ребенка к самому себе*, которое выражается в смене завышенной самооценки на более адекватную и объективную оценку собственных возможностей, в формировании такого новообразования возраста, как внутренней позиции школьника;
- *мотивационную* готовность ребенка к обучению в школе, которая характеризуется появлением социальных и познавательных мотивов учения, связанных с потребностями ребенка в интеллектуальной активности и общении с другими людьми с целью приобретения нового социального статуса и познания нового.
  - *интеллектуальная* готовность к школе, которая подразумевает тот уровень развития познавательных процессов, который позволит ребенку заниматься в школе и выполнять требования учителя и программы первого класса;
  - *эмоционально-волевая* готовность к школе, характеризующаяся адекватными переживаниями, связанными со своими достижениями, с отношениями с окружающими, появлением осознанности и произвольности своих чувств, поступков и поведения в целом. Высокий уровень произвольности позволяет ребенку контролировать свое поведение, управлять познавательными процессами, поддерживать порядок на рабочем месте;
  - *готовность родителей* отдать своего ребенка в школу: уверенность близких взрослых ребенку в готовности будущего школьника к обучению в первом классе, в правильности выбора школы и первой учительницы; адекватный уровень переживаний родителей в связи с поступлением ребенка в школу.

### **Психофизиологическая готовность к школе.**

Материал по этому разделу советуем прочитать в книге Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова

## Социально-личностная готовность к школе

Существует несколько подходов к тому, что понимается под данным аспектом школьной готовности.

**Личностная готовность** детей к школе (М.И.Лисина, Л.И.Божович, Т.А.Репина, Р.С.Буре, Г.Г.Кравцов, Р.Б.Стеркина, Т.В.Антонова и др.) охватывает следующие три основные сферы жизненных отношений ребенка:

**-отношения с окружающими взрослыми:** важнейшим компонентом является произвольность, т.е. способность действовать в соответствии с сознательно поставленной целью, понимать условность учебных ситуаций; принимать взрослого в новом качестве – в качестве учителя;

**-взаимоотношения со сверстниками:** они характеризуются появлением «кооперативно-соревновательного» типа общения, который начинает формироваться в игре, особенно в игре с правилами. Содержательное общение детей, происходящее в совместно-распределенной деятельности (игре, конструировании и др.), позволяет им понимать и учитывать действия и позиции партнеров;

**- отношение ребенка к самому себе:** к концу старшего дошкольного возраста завышенная самооценка начинает сменяться более адекватной и объективной. Это один из важнейших показателей готовности к школьному типу обучения и новому образу жизни.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план или так называемая «внутренняя позиция школьника» (Л.А. Божович). Она включает два типа мотивов учения: социальный, связанный с потребностью ребенка в общении с другими людьми, приобретении нового социального статуса, и познавательный, призывающий дошкольника к интеллектуальной активности и познанию нового непосредственно в учебной деятельности.

Н.А. Федосова определяет **личностную** готовность, как:

- понимание новой социальной позиции, наличие мотивов для учения, желание учиться, интерес к учебным занятиям, умение

ориентироваться на заданную систему требований, правил поведения;

- способность работать в группе сверстников и устанавливать контакт со взрослыми.

Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова и др. считают, что личностная готовность включает в себя:

- коммуникативную готовность, как достижением ребенком определенных показателей развития общения с взрослым и сверстниками;
- формирование предпосылок внутренней позиции школьника;
- формирование учебной мотивации.

**Социальная (личностная)**, как считают, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, готовность к обучению в школе представляет собой готовность ребенка к:

- новым формам общения;
- новому отношению к окружающему миру;
- самому себе, обусловленным ситуацией школьного обучения.

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляются с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

**Социально-психологическая готовность** к школьному обучению одна из важнейших проблем педагогической психологии. От ее решения зависит как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов. Заключается в формировании у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника – положения школьника.

С.А. Козлова в рабочей тетради «Социально-психологическая подготовка к школе» к программе «Я-человек» обращает особое внимание педагогов и родителей на то, что у ребенка должны быть сформированы базовые представления о своем имени, месте проживания, семье, портрете, дне рождения, частях тела человека, настроении, умении думать, культуре поведения, правилах дорожного движения, о школе и т.п.

### **Мотивационная готовность к школе**

Н.И. Гуткина в книге «Психологическая готовность к школе» подчеркивает особую значимость определяющей роли мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Говоря о внутренней позиции школьника (Л.И. Божович) и мотивах учения, Н.И. Гуткина вслед за Л.И. Божович выделяет 2 группы мотивов учения:

1) мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения: «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями»;

2) широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»

Проводя анализ доминирования одного из мотивов, которое может содержать в себе риск снижения мотивации к школьному обучению, Н.И. Гуткина подчеркивает, что «сочетание этих двух потребностей позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и достижении целей, или другими словами, произвольном поведении ученика».

### **Общение со взрослым и готовность к школе**

Готовность детей к школьному обучению предполагает, что общение ребенка со взрослыми не охватывает всех аспектов решаемой проблемы, и наряду отношения ребенка ко взрослому необходимо рассматривать и отношения детей со сверстниками. Оно так же оказывает влияние на формирование детского самосознания. В общении, в совместной деятельности с другими детьми ребенок познает такие свои индивидуальные особенности, которые не проявляются в общении со взрослыми, начинает осознавать отношение к себе со стороны других детей. Именно в совместной игре в дошкольном возрасте происходит выделение ребенком «позиции другого», как отличной от своей собственной, а так же снижается детский эгоцентризм.

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недостижимым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве «сравнительного материала».

Для того чтобы научиться правильно, оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Поэтому в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.

Подражая взрослым, дети переносят различные формы, способы общения в свои детские коллективы.

### **Общение со сверстниками**

Огромное влияние на особенности межличностных отношений детей, оказывает характер общения взрослого с дошкольником.

Там, где преобладают демократические тенденции (мягкие воздействующие обращения доминируют над жесткими; положительные оценки – над отрицательными), имеет место высокий уровень коммуникативных умений и высокий уровень доброжелательности, созданы оптимальные условия для формирования положительных взаимоотношений между детьми, там царствует благоприятный эмоциональный микроклимат. И наоборот, авторитарные тенденции педагога (жесткие формы обращения, негативные оценочные обращения) вызывают конфликтность в детских отношениях, создавая тем самым неблагоприятные условия для нравственного воспитания и формирования гуманных взаимоотношений.

### **Познавательная готовность к школе.**

Одним из важнейших условий готовности ребенка к обучению в школе является высокий уровень познавательной активности. Познавательная активность проявляется в вопросах ребенка. Дети, часто задавая взрослым вопросы: почему, зачем, как, ждут на них готовых ответов. Но важно помнить, что познавательное развитие ребенка будет не тогда, когда вы сразу же попытаетесь дать «вразумительный» ответ, а если подумаете, осмыслите вопрос и решите, как и когда ответить. Например, ребенок задал вопрос, поставивший Вас в тупик, ни в коем случае не «придумывайте» ответ. Ведь Ваш ребенок Вам безоговорочно верит и может попасть в неловкую ситуацию. Представьте: Ваш сын или дочь рассказывают друзьям, то что он(а) теперь знает, а это оказывается неправдой.

Кроме того не всегда надо давать детям готовую информацию? Помогая разобраться в огромном потоке информации по тому или иному вопросу, Необходимо показать, как и где можно найти ответы. Конечно, самостоятельно 6-7 летний ребенок еще не справится со столь сложной задачей. Наши советы:

1. Не спешите отвечать на заданный вопрос, даже, если Вы знаете ответ на него. Спросите у ребенка, что он сам думает об этом. После ответа ребенка, выскажите свое предположение по данному вопросу.
2. Ваши предположения могли совпасть. Но ведь это не значит, что вы нашли ответ на вопрос. Следовательно, стоит узнать еще у кого-нибудь: родственников, друзей и т.д. Чтобы не запутаться, можно сфотографировать или нарисовать портрет отвечающего и записать его ответ.
3. Ответов много, но нужен один! Предложите Вашему ребенку сделать выбор. Обязательно зафиксируйте, чей ответ выбран.
4. Кажется, что цель достигнута – ребенок получил ответ на вопрос. Не тут-то было! Ответ необходимо проверить. Вы спросите: как?
5. Не спешите показать ребенку, где можно найти правильный ответ. Спросите для начала его об этом. Если Вы видите, что Ваш вопрос вызывает затруднение, расскажите, при помощи чего можно узнать правильный ли ответ выбрал ребенок: энциклопедии, интернет, и т.д.
6. Огромная просьба: не останавливайтесь только на Интернете. Если мы хотим, чтобы наши дети росли образованными, думающими, познавательно активными, стоит адресовать их к книгам.
7. В какой книге, как искать информацию надо показывать и рассказывать. Как правило, дети еще не умеют читать, а если умеют, мелкий шрифт в содержании познавательных книг прочитать сложно, поэтому необходима помощь взрослых.
8. Итак, Вы вместе нашли ответ на вопрос. Сравните его с тем ответом, который был выбран. Если ответы оказались одинаковыми, помогите сделать пометку об этом. Если нет, запишите правильный ответ, проговорите его еще раз.
9. Вместе просмотрите весь ход (алгоритм) Ваших поисков в ответе на вопрос. Спросите у ребенка, где и с кем он может поделиться

полученной информацией, Предложите оформить все этапы Вашей совместной деятельности в альбом – это будет настоящий проект.

10. Если дети Вашего семейного детского сада участвуют в различных мероприятиях детского сада, в частности конкурсах, тематических досугах, то обязательно поучаствуйте в конкурсе проектов. Принесите ваш проект, познакомьте с ним педагогов ДОО. Пусть малыш поделится с друзьями и взрослыми новой информацией – это будет его первая презентация.
11. Найдите в книжном магазине замечательное пособие Н.Е. Вераксы и А.Н. Вераксы «Проектная деятельность дошкольников» и почитайте его. Из книги Вы узнаете, что взаимодействие ребенка и взрослого в процессе создания проектов, «позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимоотношения со сверстниками».

Рассказывая Вам о такой интересной форме совместной деятельности с ребенком, как организация проектной деятельности (создание совместных детско-родительских проектов), мы заранее подготавливаем Вас к тому, что ребенок пойдет в школу. И очень важно, чтобы его и Ваша адаптация к школе прошла наиболее безболезненно. Вы спросите: причем тут проекты? Отвечаем:

1. Выполняя домашние задания, Ваши дети смогут ориентироваться в потоке информации, поиске ответов не только на поставленные учителем вопросы, но и на свои собственные. К Вам будут обращаться в тех случаях, когда самим справиться сложно.
2. Страх перед выходом к доске будет минимальным. Назовем этот страх волнением. Ведь освоив навыки презентации своих проектов, выйти к доске и рассказать выученный урок перед одноклассниками не составит труда.

3. Обязательно найдет себе друзей, поскольку знает много интересного, готов этим поделиться, не стесняется задавать вопросы о том, что его заинтересовало.