

НОД по правовому воспитанию в старшей группе «Каждый ребенок имеет право...»

Цель: сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Задачи:

1. Знакомить детей в соответствующей форме с основными документами по защите прав человека;
2. Воспитывать уважительное отношение к правам человека и желание их выполнять;
3. Способствовать формированию чувств собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;
4. Развивать уважение и терпимость к другим людям и их правам.
5. Активизировать словарь детей: права, Конвенция, договор.

Оборудование и материалы: презентация «Каждый ребенок имеет право...», документ «Конвенция о правах ребенка», сказка «Гадкий утенок», бумага, цветные карандаши.

Ход занятия:

- Ребята, все вы знаете сказку В. Катаева «Цветик – семицветик»? *(ответы детей)*. Да, в сказке бабушка подарила цветок девочке Жене, а нам с вами сегодня на занятии нужно самим сделать свой «Цветик – семицветик», но он будет необычным, с необычными лепестками, на обратной стороне которых будут написаны очень важные правила или права для каждого человека. Право – это то, без чего человек не может жить достойно. Права не нужно покупать, зарабатывать, они принадлежат вам просто потому, что вы люди.

- Ну, что отправляемся в путь и будем знакомиться с правами и собирать лепестки от нашего необычного цветика – семицветика. Но, чтобы веселое, радостное настроение сохранилось у вас до самого вечера, я предлагаю вам подарить друг другу частичку своего тепла.

Упражнение «Подари улыбку». Детям предлагается широко улыбнуться, «взять» свою улыбку в ладошки и «сдуть» ее в направлении кого – либо из присутствующих *(как вариант – на грустного ребенка)*. Тот, кому отправили улыбку, ловит ее, хлопая ладошами.

И вот впереди у нас на пути красный лепесток – «Право на медицину». Ребята, вам **задание:** на столе лежат предметы, из которых нужно выбрать те, которые относятся к врачу *(дети по очереди выполняют задание)*.

И назовите, пожалуйста, как называется сказка про доброго доктора... *(ответы детей)*.

Следующий лепесток - оранжевый – «Право на обучение».

- Ребята, и вам следующее задание «Буква заблудилась».

На пожелтевшую траву

Роняет лев свою листву.

Забодал меня котел,

На него я очень зол.

Репу сеют, жук сажают,

А потом все поливают.

Новый сом растет в квартале,

С каждый днем он все видней.

Зоя – зайкина хозяйка,

Спит в тазу у Зои майка.

И у нас на пути желтый лепесток – «*Право на информацию*».

Взрослые люди создали специальный документ, договор, защищающий детей, в котором записаны все права детей. Называется этот документ «*Конвенция о правах ребенка*»(показываю детям документ). Любой человек, взрослый и маленький, должен соблюдать права, записанные в Конвенции, и не нарушать их!

- Ребята, а что значит не нарушать права? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте, присядем за столы и вспомним сказку «*Гадкий утенок*» (показываю иллюстрацию из сказки и зачитываю отрывок, в котором описывается появление гадкого утенка на птичьем дворе).

- Ребята, все ли герои сказки относились друг к другу доброжелательно?

- Почему обитатели птичьего двора обижали гадкого утенка? (*он был не похож на других*).

- Могли бы вы поступить так же, как обитатели птичьего двора, если бы в вашу группу пришел ребенок, непохожий на вас: например, очень высокий или маленький, темнокожий или с рыжими волосами?

- Бывали ли в вашей жизни случаи, когда вас дразнили, обзывали? Что вы при этом чувствовали?

- Да ребята, вы правы, нельзя обижать, оскорблять друг друга, придумывать обидные прозвища, даже если человек не похож на вас, потому что это и есть нарушение прав. Каждый ребенок обладает всеми правами человека.

Ну, что двигаемся дальше – зеленый лепесток – «*Право на защиту*»

Игра «*Прикоснись ко мне нежно*».

Встаем с детьми друг за другом. Прошу детей представить, что над их головами светит ласковое, теплое солнышко, которое ласкает их плечи и нежно прикасается своими лучиками. Дается несколько минут на массаж.

- Что вы ощущали, когда вам делали массаж?

- Что было бы, если бы кто – то проявил грубость или причинил боль впереди стоящему?

- Как надо относиться друг к другу, чтобы в нашей группе все всегда были веселы и счастливы?

Впереди у нас – голубой лепесток – «*Право на семью*».

Детям предлагается нарисовать свой портрет (*самостоятельная работа детей, педагог индивидуально помогает детям*).

В процессе изобразительной деятельности проводится пальчиковая гимнастика:

«Права детей мы изучали,

Затем портрет свой рисовали,

Наши пальчики устали,

Вот сейчас мы отдохнем,

Снова рисовать начнем».

- Тихо и спокойно заканчиваем свою работу. А теперь давайте положим портреты вместе, посмотрите, какая веселая и дружная компания у нас получилась! А вечером вы эти портреты подарите своим папам и мамам.

- Ребята, и следующий у нас лепесток – синий лепесток – «*Право на отдых и досуг*».

Упражнение «*Отдых на море*»(под спокойную музыку).

«Сядьте в удобном положении. Закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день.

Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, ноги и руки. Вы чувствуете, как тело становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться... Откройте глаза! Вы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить это ощущение на весь день».

- И последний у нас с вами остался лепесток – фиолетовый лепесток – «*Право на имя и гражданство*».

Дети называют свои имена и фамилии.

Права ребенка надо знать,

Не только знать,

Но соблюдать,

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить!

- Каждый ребенок имеет право на жизнь!

- Каждый ребенок имеет право на отдых!

- Каждый ребенок имеет право на досуг!

- Каждый ребенок имеет право на вкусное и полезное питание!

- Каждый ребенок имеет право на медицинскую помощь!

- Каждый ребенок имеет право на образование!

- Ну вот, ребята, собрали мы все лепестки, от нашего необычного цветка, познакомились со своими правами. А для чего нужны права ребенку?

(для счастливой жизни). Скажите, пожалуйста, где записаны все права ребенка? Как называется этот документ? (*Конвенция о правах ребенка*).

Права никто не должен нарушать. Они одинаковы для всех детей.

И я в конце нашего с вами занятия предлагаю спеть песню «*Улыбка*»

Литература:

1. Т. Н. Доророва «*Защита прав и достоинства маленького ребёнка*»

2. Н. Г. Зеленова «*Защити меня*»

3. Л. К. Мячина «*Маленьким детям – большие права*»

Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста «У меня есть права»

Цель: сформировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конвенции ООН о правах ребенка.

Задачи:

Познавательное развитие:

Дать детям представление об их правах и обязанностях.

Развивать чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод.

Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Научить уважать достоинство и личные права других людей.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать творческие способности, умение воплощать в рисунке задуманное.

Речевое развитие:

Развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы.

Физическое развитие:

Снять мышечное напряжение используя, динамическую паузу.

Предварительная работа: Беседа по «Декларации о правах человека» и «Конвенции ООН о правах ребенка»

Чтение русской народной сказки «Морозко», ненецкой сказки «Кукушка», сказки Ш. Перро «Золушка»

Оборудование: плакаты о правах ребенка, видеопроектор для просмотра фильма «Дети и право», разноцветные смайлики, бумага, цветные карандаши и фломастеры, фонограмма песни «Мама для мамонтенка»

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, что такое право и какие права есть у детей.

У каждого человека есть права. Все мы рождаемся с правом на жизнь. Это значит, что государство и родители должны заботиться о всех нас – своих детях, сохранять и защищать вашу жизнь. Чем старше становится ребенок, тем больше прав у него появляется. Когда ребенку исполняется два года, у него есть право посещать детский сад, а с 6-7 лет – школу. В 14 лет человек получает паспорт, а в 18 лет имеет право водить машину, жениться, участвовать в выборах. Какие свои права вы знаете?

(ответы детей)

Воспитатель выслушивает дополняет ответы детей.

Воспитатель: Права записаны в специальном документе – «Конвенции о правах ребенка»

Сейчас я предлагаю вам посмотреть видео фильм «Дети и право. Презентация права ребенка» (2 мин)

Воспитатель: Какие права вам особенно понравились? *(ответы и рассуждения детей)*

Динамическая пауза: «Это тоже я могу»

(дети повторяют движения воспитателя, сопровождая их словами: «Я тоже так могу»)

Кто, скажите, может, дети, повторить движения эти?

Руки вверх я подниму. – Это тоже я могу!

Вправо-влево разведу. – Это тоже я могу!

И, как, птица полечу. – Это тоже я могу!

Головою поверчу. – Это тоже я могу!

А потом присяду, встану, и нисколько не устану. – Это тоже я могу!

Это тоже я могу! Попрыгаю немного. – Это тоже я могу!

И пешком пойду в дорогу. – Это тоже я могу!

Если надо, побегу. – Это тоже я могу!

Все на свете я могу!

Воспитатель: В хорошей и дружной семье все помогают друг другу, заботятся о членах семьи.

Расскажите, как ваши мамы и папы заботятся о вас? *(ответы детей)*

Воспитатель: А у вас есть постоянные обязанности дома? Я предлагаю поиграть в игру «Добрые дела» (называя свои добрые дела ребенок на магнитной доске ставит веселые смайлики разного цвета, у каждого ребенка свой цвет)

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько разноцветных смайликов, вот как много добрых дел. Давайте посчитаем смайликов какого цвета больше всего. *(подводится итог)*

Воспитатель: Да, помощь родителям нужна, ведь они заботятся о том, чтобы ваши права не нарушались.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку Шарля Перро «Золушка». Какие права главной героини нарушены? *(ответы детей: право на отдых, на праздник)*

Воспитатель: Каждый ребенок имеет право на бесплатное образование. Все дети должны учиться, чтобы стать грамотными, воспитанными.

Когда нарушают права человека, он вынужден защищать это право, чтобы его не лишиться. Но не все умеют защищать свои права. Не все умеют пользоваться ими.

Этому нужно учиться. Что ты сделаешь, если твой сверстник возьмет у тебя твою игрушку, не спросив разрешения? Имеет ли он на это право? Как ты будешь защищать свое право пользоваться своими вещами? *(ответы и рассуждения детей)*

Нарушитель чужих прав часто несет наказание. Знаете ли вы о том, что никто и никогда не смеет оскорблять и мучить другого человека? *(ответы детей)*

Каждое государство, подписавшее Конвенцию, обещает защищать своего маленького гражданина и наказывать того, кто жестоко обращается с детьми.

Теперь вы знаете, что каждый из вас имеет права и обязанности. Весь мир, все страны обязались уважать и защищать права каждого ребенка!

Воспитатель: При защите своих прав вы можете требовать, чтобы вас не обижали, не говорили грубостей, не кричали. Но и сами вы должны быть вежливыми, внимательными, терпеливыми. Для того, чтобы жить в мире и дружбе, люди договорились как нужно себя вести, чтобы всем было хорошо. Придумали правила поведения, составили законы, которым все должны подчиняться. Множество правил было придумано еще в старину и люди до сих пор им следуют. Это правила поведения в общественных местах, правила гигиены, правила дорожного движения и другие.

Недавно мы с вами составили правила поведения в нашей группе. Давайте их вспомним. *(ответы детей)*

Каждой вещи – свое место.

Уважай труд других.

Намусорил – убери.

Слабого не обижай.

Помогай товарищу.

Умей уступать...

Воспитатель: Сегодня вы с вами много говорили о правах и обязанностях, предлагаю вам сейчас придумать и нарисовать символ своей семьи.

Под мелодию «Мама для мамонтенка» дети рисуют символы.

Затем дети рассказывают о символах своей семьи, рассматривают рисунки сверстников.

Воспитатель: Желаю вам, ребята, чтобы ваши права не нарушались. И чтобы у каждого из вас была дружная и счастливая семья!

Список использованных источников:

1. Белая К. Ю., Куцакова Л. В. Как обеспечить безопасность дошкольников. М. 2000.
2. Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. М., 2006.
3. Будякова Т. О праве ребенка на честь и достоинство// Дошкольное воспитание. 2004 №6
4. Ваулина Т. Г. родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3
5. Ковалева Г. А. Воспитывая маленького гражданина. М., 2003.
6. Мулько И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2004.
7. Пузырникова Г. В. Права ребенка // ребенок в детском саду. 2003 №3
8. Усачев А. Приключения маленького человечка. Всеобщая декларация прав человека в пересказе для детей и взрослых. М., 1993.

Помните родители и никогда не забывайте!
Детей своих с рождения - любите, уважайте!
Пусть крохе совсем мало лет, но чувство ребенка не раньте.
Прежде чем накричать, сказать ему – «нет»!
Задумайтесь – а он не заплачет?
Что значат эти детские слёзы? Видеть их мы не должны.
Помните родители! Дети для радости лишь рождены!

Знают все, как дважды два,
У ребенка есть права:
Руки мыть и уши,
Много каши кушать,
Утром заправлять кровать,
По хозяйству помогать,
Хорошо учиться,
Рано спать ложиться,
Слово данное держать,
Никого не обижать,
Не грубить, не драться,
Спортом заниматься,
Вежливым и добрым быть,
Маму с папою любить!
И скажу вам по секрету:
Лучше прав на свете нету.

Я маленький житель планеты Земля
Такой голубой и красивой!
И мир для меня словно белый лист
Чистый, прекрасный, открытый!

А рядом со мной тоже дети живут
И с черной и с желтой кожей.
На разных общаемся мы языках
Но наши желания схожи.

Родная семья, крыша над головой
И яркое светит солнце.
Нет войн и вражды,
Только смех озорной.
Он детский, веселый, звонкий.

Я маленький житель планеты Земля
Такой голубой и красивой
"Эй, люди, прошу вас, услышите меня.
Ведь дети тоже имеют права,
И просто хотят быть счастливы!"

Мы живём в свободном мире
В государстве правовом,
Чтобы было так всегда
Нужны для этого права.
Нам с рождения дано
Право главное одно:
Право жить в своей семье
И в своём жилище.
И игрушками играть,
Садик, ясли посещать.
Вот и право на учёбу,
Что же нам даёт оно?
Значит, можем мы бесплатно
Школу с вами посещать,
Получать образование
И по жизни с ним шагать.
Ну, а если заболели –
Нужно к доктору идти.
Право ваше на лечение
Реализовать должны.
Если жизни угрожают
И пытаются убить,
Значит право на защиту
Можно смело применить.
Если люди в дом стучатся
Можем их мы не пускать.
Есть у нас такое право:
Своё жилище защищать.
Можем мы свободно жить
В нашем государстве,
В каждом паспорте иметь
Право на гражданство.
А когда мы подрастём
До трудового права мы дойдём.
Будем мы иметь права

Себе работу выбирать.
Поработаем друзья
И на пенсию пора.
Ну, а как же остальные
Очень нужные права?
Вам для этого ребята
Декларация нужна.
Открывайте, изучайте
И права не нарушайте.
Чтобы жить в счастливом мире
Вам нужны ещё права:
На здоровье, на защиту, на свободу и на жизнь.
Эти главные права пригодятся вам всегда!

Беседа "Мое имя"

Цель: Дать детям представление о важности права на имя, довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята давайте с вами поиграем в игру «наши имена». Я буду бросать вам мяч, а вы называете свое имя и возвращаете мяч.

Дети: Давайте.

Воспитатель: Вы догадались, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

Дети: Об именах.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим не просто об имени, а о праве каждого ребенка на имя. В Конвенции о правах ребенка записано, что каждый ребенок имеет право на имя при рождении. Как только малыш появляется на свет, родители дают ему имя и фамилию. У каждого из нас есть имя. Зачем оно нам? Зачем люди дают друг другу имена?

Дети: Люди дают имена, чтобы отличать одного человека от другого.

В ходе беседы воспитатель объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но отчество и фамилия. Выясняет у детей, почему им дали это имя, знают ли они, что означает их имя.

Воспитатель: Имя сопровождает вас всю жизнь. Вы растете, и вместе с вами растет ваше имя. Это было так давно... Звали эту девочку ласково: Светочка. Девочка подросла, пошла в школу, и стали её звать – Света. Сейчас она уже взрослая, работает воспитателем. Вы догадались, о ком я говорю?

Дети: Да это про вас.

Воспитатель: Конечно же, о себе. Моя мама по-прежнему зовет меня ласково. Как? Светочка. Мой сын зовет меня «мама». Друзья зовут Светой. А в детском саду я для всех Светлана Николаевна. Вы растете, и имена ваши тоже растут вместе с вами. А давайте поиграем в игру «назови ласково». Я называю имя. А вы говорите его ласково.
Игра «Ласковые имена»

Катя – Катенька, Вова – Вовочка, Артем – Темочка, Юля – Юленька и т.д.

Воспитатель: Наша беседа подошла к концу. Давайте на прощание возьмемся за руки и еще раз повторим наши имена. Скажите, как бы вы хотели, чтобы вас называли.

(Дети становятся в круг и по очереди произносят ту форму своего имени, которая им больше всего нравится. Еще один вариант игры – назвать свое «взрослое» имя.

Беседа "С кем ты живешь"

Цель: закрепить представление о семье. Развивать осознанное отношение к проявлению любви, уважения, сочувствия к близким людям.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята расскажите с кем вы живете?

Дети: С мамой, папой, с сестрой, с братом, с дедушкой, с бабушкой.

Воспитатель: Хорошо. Послушайте стихотворение и скажите про кого оно:

Очень бабушку свою,
Маму мамину люблю,
У нее морщинок много-
И на лбу седая прядь,
Так и хочется потрогать,
А потом поцеловать.

Воспитатель: У кого в семье живут бабушки и дедушки?

Ответы детей.

Воспитатель: Хорошо, когда бабушка живет с вами и заботится о вас. Скажите, как о вас заботятся ваши бабушки?

Дети: Жалеют, балуют и т.д.

Воспитатель: Правильно, она и вкусно накормит и пожалеет и приласкает. Им как никому другому нужна ваша забота и внимание. Если бабушка и дедушка не живут с вами, что нужно сделать, чтобы они знали, что вы их любите и помните?

Дети: Нужно звонить, писать письма, ходить в гости.

Воспитатель: У кого есть братья и сестры? Дружно ли вы живете? Случаются ли ссоры? Почему? А как вы миритесь?

Ответы детей.

Воспитатель: Маленьких братьев и сестер нужно жалеть, заботиться о них. Как можно заботиться о младших?

Дети: Не обижать, жалеть, играть в игрушки....

Воспитатель: Старших братьев и сестер надо уважать и помогать им, потому что они заботились о вас, когда вы были маленькими.

Физкультминутка.

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре

(Хлопаем в ладоши)

Кто живет у нас в квартире?

(Шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять

(Прыжки на месте)

Всех могу пересчитать

(Шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра,

(Хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котенка,

(Наклоны туловища вправо – влево)

Мой сверчок,

(Повороты туловища вправо – влево)

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: На этом наша беседа заканчивается. Ребята, скажите, о ком мы сегодня разговаривали?

Дети: О бабушке, о сестре...

Воспитатель: А как можно назвать их, одним словом?

Дети: Семья.

Консультация для родителей на тему:

«Как познакомить дошкольника с его правами и обязанностями?»

Права ребенка – обязательный и неотъемлемый компонент современного общества. Но как и когда начать говорить с ребёнком о его правах? Как сообщить грамотно об обязанностях?

Конечно, чем раньше объяснять малышу правила поведения в обществе, тем будет лучше и ему самому и его родителям и окружающим его людям. Нужно объяснять ребёнку доступным для него языком, что жить намного проще и приятнее, когда знаешь как «надо» и как «не надо» поступать в той или иной ситуации.

Систему знаний о правах детей необходимо строить в соответствии с возрастом детей и их познавательными возможностями, а именно знакомить детей с теми правами, содержание которых им понятны и постоянно встречаются в их жизни; правами, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми; и, наконец, с теми, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

Начиная знакомить малыша с его правами, каждый родитель должен сам знать и правильно трактовать основные права своего ребёнка (право на защиту от насилия, дискриминации, право на жизнь, образование, медицинскую помощь, право жить в семье, право на собственное мнение и т.д.). Основным документом, где изложена данная информация была и остаётся на сегодняшний день Конвенция ООН о правах ребёнка. Сейчас существует множество вариаций этого документа и для детей и для взрослых – выбор за Вами.

Например, неплохо изложены права «детёнышей» в книге всеми известного детского писателя Г. Остера. Она так и называется – «Права Детёнышей». Для детей постарше можно почитать стихотворение великого русского поэта «Серебряного века» - В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». А вообще, и в мире литературы и в мире мультимедиа огромное множество произведений для детей, которые могут послужить иллюстрацией к той или иной ситуации из жизни Вашего малыша. Ведь лучше учиться на чужих ошибках, не правда ли? Конечно, всё прочитанное или просмотренное должно поясняться взрослыми в доступной для данного возраста форме.

Для бесед со средними и старшими дошкольниками на тему их прав и обязанностей лучше использовать в качестве примеров ситуации, например, с любимыми сказочными героями. Конечно, можно вместе прочесть сказку или другое литературное произведение, выбранное Вами, для объяснения того или иного права. Но ещё интереснее придумать сказку вместе с ребёнком, изначально вложив в сюжет «проблемную ситуацию». Например: «Жила была куколка Виолетта. Она очень не любила кушать овощи и фрукты. Питалась только тортиками и шоколадками. В один не очень прекрасный день у Виолетты так сильно заболел живот.....» Тем самым мы излагаем в доступной форме право ребёнка на медицинскую помощь, на качественное и здоровое питание.

В каких книгах ещё поискать информацию по данной теме: Е. С. Шабельник «Права ребенка», «Права на всякий случай», А. С. Усачев «Приключение маленького человечка», Г. Остер «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета», «Право–нарушения», Л. Васильева «Азбука вежливости» и многие другие.

Успеха Вам, дорогие родители, в столь непростом деле – воспитании Вашего Сокровища!

РЕБЁНОК ТОЖЕ ЛИЧНОСТЬ!

Неприемлемо в воспитании
Жестокое наказание.
Обижать детей не надо,
Оскорблениям мы не рады.
Доверительное к ребёнку отношение
Вызывает у нас к взрослым уважение.



Самооценку мою принижая,
Обращаетесь ко мне, унижая.
Но я личность, человек,
А не ваших насмешек объект.
Имею право на понимание,
На теплоту вашу и внимание.



Досуга часы я сам выбираю,
Свободно читаю, рисую, играю.
Мне не надо запрещать
Что-то делать и играть.



Право выбора каждый должен иметь:
Что ему делать, какой мультик смотреть.
Но также могу потребовать я
Оградить от кошмара меня.
Ведь каждый ребёнок, включив телевизор,
Должен увидеть картинку красивую:
Нельзя в нём ругаться, войною пугать.
Психику детскую все должны охранять!



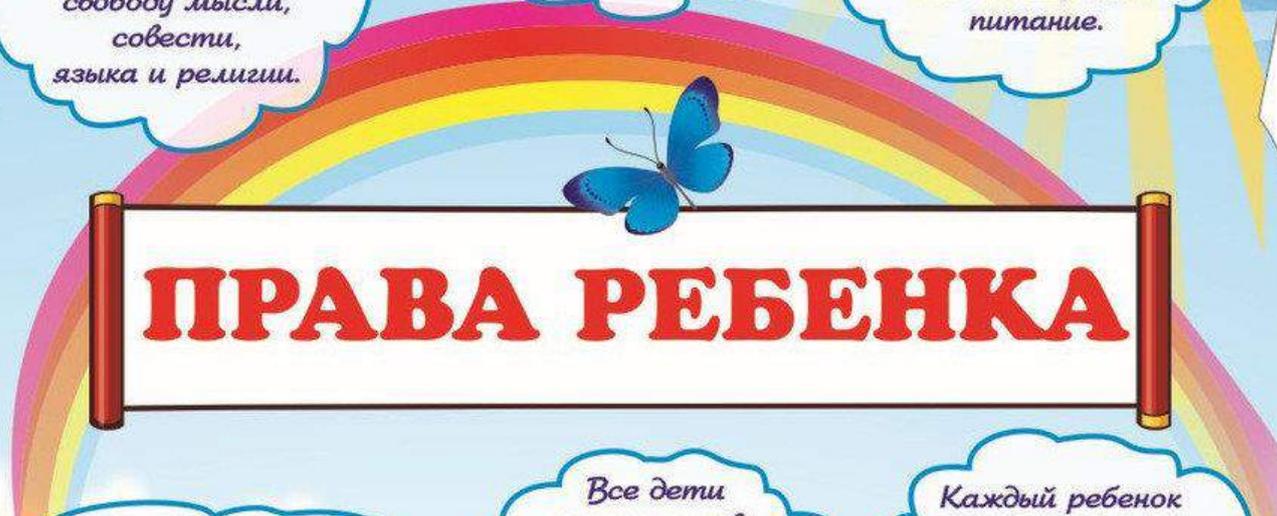
Каждый ребенок
имеет право
на жизнь
и здоровое развитие.

Каждый ребенок
имеет право
на любовь
и заботу.

Каждый ребенок
имеет право
на свободу личности,
свободу мысли,
совести,
языка и религии.

Каждый ребенок
имеет право
на отдых
и досуг.

Все дети
имеют право
на полноценное
питание.



ПРАВА РЕБЕНКА

Все дети имеют право
на сохранение
своей
индивидуальности.

Все дети
имеют право
на защиту от насилия,
эксплуатации,
оскорбления.

Каждый ребенок
имеет право
на образование
и развитие
личности.

Ни один ребенок
не должен подвергаться
пыткам или наказаниям,
унижающим
человеческое
достоинство.

Всем детям
гарантируется
равенство
в правах
и никто не должен
их нарушать.



