

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты

УТВЕРЖДЕНО:

ПРИНЯТО:

На заседании  
педагогического совета № 1  
Протокол № 1 от 07.09.2020г.

Заведующая МДОУ детский сад № 7  
города Алушты  
  
В.Н. Краснопецева  
Приказ № 62 от 07.09.2020г.

Образовательная программа дополнительного образования  
по экологическому воспитанию  
«Первоцвет»

Возраст обучающихся: 3 – 7 лет  
Срок реализации: 4 года

Старший воспитатель:  
Воскобоева Н.Н.

г. Алушта, 2020 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1 Введение	3
1.2 Направленность программы	4
1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
1.4 Цель и задачи Программы	6
1.5 Отличительные особенности Программы	7
1.6 Возраст детей, участвующих в реализации Программы	7
1.7 Сроки реализации Программы, режим занятий	8
1.8 Формы и методы работы	9
1.9 Работа с родителями	9
1.10 Показатели результативности реализации Программы	10
1.11 Формы подведения итогов реализации Программы	11
<b>2. Календарный учебный график</b>	<b>11</b>
<b>3. Содержание Программы</b>	<b>12</b>
<b>4. Учебно-тематический план</b>	<b>51</b>
<b>5. Методическое обеспечение Программы</b>	<b>59</b>
<b>6. Оценочные материалы</b>	<b>60</b>
<b>6.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</b>	<b>60</b>
<b>6.2 Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.</b>	<b>64</b>
<b>6.3 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста</b>	<b>69</b>
<b>7. Список использованной литературы</b>	<b>73</b>

# 1. Пояснительная записка

## 1.1 Введение

*«Природа — дом, в котором живет человек»  
Дмитрий Лихачев*

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. Особая роль в формировании единого образовательного пространства принадлежит и экологическому воспитанию в дополнительном образовании, необходимость которого диктуется современными условиями: это правильное отношение к природе, интерес к её познанию, готовность прийти на помощь растениям, животным, если они в этом нуждаются. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты находится в одном из старейших городов Крымского побережья – в городе Алушта. Расположена Алушта на берегу Черного моря в холмистой долине, окруженной горными массивами: Бабуган-Яйла (с самой высокой вершиной Крымских гор – горой Роман-Кош), Чатыр-Даг, Демерджи, гора Кастель. По городу протекают небольшие горные реки: Улу-Узень (Большая вода), Демерджи, Черная. Через Ангарский и Кебит-Богазский перевалы проникает в Алуштинскую долину навстречу волшебному морскому воздуху чистейший горный воздух. Местность муниципального образования городской округ Алушта богата природным разнообразием, к ранее перечисленному можно добавить: горный массив Караби-Яйла; горы: Аю-Даг, Парагильмен; реки: Едыфлер (также Тапшан-Гя), Куру-Узень (также Ксыр-Пата, Ксеро-Потам, Каравайда), Орта-Узень (также Кучук-Узень, Микропотамо, Малоречка), Алачук (также Хун, Охун, Ёзен), Андюз (также Андюз-Су, Андус), Балка Канака, Аян-Узень, Узен-Баш, Альма, Арпат, Улу-Узень Восточный, Алака, Сотера; водопады: Джурла, Гейзер, водопады реки Алаки, Джур-Джур (самый полноводный водопад Крыма), водопад Головкинского; источники: Савлух-Су, Ай-Йори; множество озер и родников, а также реликтовых и Красно книжных растений. При этом ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Педагоги считают, что именно в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. От экологической грамотности, социальной активности, ответственности детей будет зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Программа МДОУ детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты «Первоцвет» (далее Программа) отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

В основу содержания программы «Первоцвет» дополнительного образования легла парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н., которая рекомендуется в рамках реализации принципа вариативности содержания программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Целевые ориентиры программы «Юный эколог» базируются на положениях ФГОС ДО (см.пункт 4.6). В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, о Солнечной системе, т.е. получают элементарные, но

очень обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы. Дети смогут обучиться понимать причинно-следственные связи в окружающем мире, а также уметь изобретать, использовать нестандартные решения в различных ситуациях. В программе используется комплексный подход к воспитанию и обучению, при котором предусмотрено воспитание экологической культуры, не только в группе, но и в условиях ДООУ.

Образовательная программа дополнительного образования «Первоцвет» реализуется в старшей и подготовительной группах во второй половине дня, в младшей и средней группах предусмотрена ее реализация во время прогулок через наблюдения, игры, беседы.

Язык обучения – русский.

Программа «Первоцвет» МДОУ «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- - Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06 -1844);
- - «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196;
- - «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13;

## 1.2 Направленность Программы

**Назначение программы:** Программа предназначена для дополнительного обучения детей дошкольного возраста по экологическому образованию.

**Направленность Программы:** эколого-биологическая.

## 1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

### Новизна Программы

Новизна данной образовательной программы заключается в дополнении содержания основной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой. В нашей Программе реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа Крыма, рассматривается влияние человека на нее. Также новизна программы состоит в том что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной

деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципа интеграции. Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. **«Речевое развитие»** – знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий. Рассматривания иллюстраций и т.д. все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

2. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.д. Со стороны воспитателя - организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

4. **«Физическое развитие»** - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. Также предусмотрена организация экскурсий по территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, воспитанники отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Данная Программа также построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: краеведческий музей, дендрозоопарк города Алушта, дельфинарий.

### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится экологическое воспитание подрастающих поколений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в ДООУ.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов.

Педагоги детского сада понимают, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

### **Педагогическая Целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной Программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти воспитанников сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

## 1.4 Цель и задачи Программы

В структуре программы «Юный эколог» выделяются следующие основные **разделы**:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

**В программе «Первоцвет» мы придерживаемся структуры программы «Юный эколог» и выделяем ее основные разделы.**

**Цель программы «Первоцвет»:** Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

### **Задачи:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.

**Для реализации целей и задач программы предусматривается следование следующим принципам:**

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

## 1.5 Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью нашей программы «Первоцвет» является то, что в ней реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа полуострова Крым, рассматривается влияние человека на нее. Данная Программа является дополнительной, вариантной частью к общеобразовательной программе в ДОУ.

## 1.6 Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа **рассчитана на 4 года**, начиная с младшего дошкольного возраста.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. К 3-м годам у детей накапливаются первоначальные знания о временах года, о растительном и животном мире.

**На первом году обучения** педагог должен помнить, что у детей этого возраста внимание носит произвольный характер. Устойчивость его зависит от характера деятельности. Запоминание и воспроизведение также носят произвольный характер. Ребенок еще не может поставить перед собой цель, запомнить или припомнить что-либо. Дети не умеют самостоятельно наблюдать, но активно принимают цель и задачи наблюдения от педагога, если они поставлены в привлекательной, игровой форме.

**На втором году обучения** работа несколько усложняется, продолжают наблюдения и практическая деятельность с помощью педагога. Дети этого возраста имеют более высокий уровень знаний, оценок и установок поведения. Они овладевают довольно большим словарным запасом, что дает им возможность передавать в рассказах объективные связи и свои ощущения, свой чувственный опыт, связанный со свойствами природных явлений. Имевшиеся ранее самые общие экологические представления конкретизируются, расширяются и дополняются новым материалом. Четырехлетние дети способны подмечать красоту природы в ее цветовом и предметном разнообразии, в пластичности движений животного мира. Нравственно-экологическая оценка еще довольно проста и прямолинейна: плохо – хорошо. У детей отчетливо проявляются моменты активно-действенного, нравственно-эстетического отношения к природе. Эмоциональная отзывчивость, активное сопереживание, чувство удовлетворения от результатов поведения – основа для экологического воспитания. Нужно также учитывать, что на пятом году жизни осуществляется переход к самостоятельной деятельности.

**Пятый год** жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие

вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного.

Дети **старшего дошкольного возраста** имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Эта характеристика относится и к детям **7-го года жизни**, но следует отметить некоторые особенности: у этих детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.

Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитании.

## **1.7 Сроки реализации Программы, режим занятий**

Во всех группах образовательная деятельность ведется с сентября по май включительно.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Программа ориентирована не только на развитие детей, но и на совершенствование профессионализма самого педагога.

Рассчитана на 38 периодов непосредственно образовательной деятельности в год.

**Непосредственно образовательная деятельность** организуется фронтально и подгруппами в форме факультатива.

Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью в соответствии с нормами СанПин.

- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная группа – 30 минут.

Младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, исключительно во время прогулки в форме беседы, наблюдения, игры.

Для более успешного освоения материала в программе предусмотрены такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов, показ презентаций и т.д.

Особое значение следует уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать мероприятия, посвященные экологическим праздникам: 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля –



Международный день Земли, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября - Всемирный день животных.

## **1.8 Формы и методы работы**

### **Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
  - использование информационных технологий на занятиях
  - наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
  - совместная деятельность;
  - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
  - целевые прогулки;
  - использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц, показ презентаций;
  - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
  - рассматривание картин из жизни диких животных;
  - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
  - беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
  - сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
  - опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
  - экологические тропы;
  - игры (подвижные, дидактические, настольные, речевые);
  - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
  - работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- экологические экскурсии;
  - экологические конкурсы;
  - КВН, викторина, "Поле чудес";
  - экологические акции;
  - обсуждение и проигрывание ситуаций;
  - трудовой десант;
  - лаборатория юного эколога;
  - составление экологических карт;
  - экологические выставки и экспозиции;
  - день (неделя) экологического творчества (в летний период);
  - экологические праздники и фестивали;
  - экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

## **1.9 Работа с родителями**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того,

какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

**Главная задача родителей:**

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

**Взаимодействие с семьей:**

- анкетирование родителей;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательной-развивающей среды в группе и на территории ДОУ;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

## **1.10 Показатели результативности реализации Программы**

(модель предполагаемого результата по образовательным задачам к концу подготовительной группы)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крымского полуострова.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### Личностное развитие:

- проявляет устойчивый интерес к природе полуострова Крым;
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о природе родного края, собственным продуктам исследовательской деятельности;
- активно пропагандирует ценность природы и ее охраны в семье.

#### Интеллектуальное развитие:

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение);
- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного рассказа о природе родного края;
- демонстрирует понятие экологической ценности природы родного края в жизни человека.

#### Физическое развитие:

- проявляет ручную ловкость в процессе выполнения экологических опытов;
- способен довести работу до конца.

### **1.11 Формы подведения итогов реализации Программы**

- ✚ тесты-задания
- ✚ диагностика
- ✚ анкетирование родителей
- ✚ опрос
- ✚ экологические проекты
- ✚ экологические праздники
- ✚ организация выставок детских работ по наблюдениям в природе во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе
- ✚ викторины, КВН, праздники

#### **Успех реализации данной программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:**

- готовностью педагога к осуществлению экологического образования;
- постоянным общением детей с природой ближайшего окружения;
- построением экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- активным участием родителей в воспитательном процессе.

## **2. Календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13);
- Уставом МДОУ детский сад №7 города Алушты.

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
<b>1. Режим работы учреждения</b>		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельник по пятницу)	
Время работы возрастных групп	10,5 часов (с 7.30 до 18.00)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
<b>2. Продолжительность непосредственной образовательной деятельности</b>		
Учебный год	01 сентября по 31 мая 36 недель	
1 полугодие	01 сентября – 31 декабря 18 недель	
2 полугодие	08 января – 31 мая 19 недель	
Продолжительность НОД	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.
Реализация программы	1 раз в неделю во второй половине дня	
Сроки проведения мониторинга	первичный: 01-15 октября итоговый: 15-30 апреля	

В дни летних каникул дети посещают дошкольное учреждение, но дополнительная образовательная программа не реализуется.

### 3. Содержание Программы

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения  
(3-4 года)

Тема НОД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
<b>Путешествие в страну Осень.</b>			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			

<b>Сентябрь</b>			
1.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2.Наш дом – природа.	Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях, Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за растениями Формировать бережное отношение к природе, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к растениям Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Приблизить детей к природе, учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания об окружающей природе (о цветах на клумбе, о деревьях на участке д/с). Растения украшают участок, очищают воздух, некоторые даже лечат. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	-Картинки с изображением живой и неживой природы; -запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды»; -загадки, стихи, краски; -цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном. Предварительная работа: просмотр презентаций о природе, видеофильма «Охраняйте природу!»
3.Неживая природа. Наш друг солнышко. Как оно служит человеку?	Дать детям элементарные сведения о Солнце. Солнце - великий труженик: это огромная раскаленная звезда - источник света и тепла.		-Загадка о солнечном лучике; -игры с солнечным зайчиком.
4.Зеленая аптека.	Познакомить детей с лекарственным растением – ромашка. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.		-Беседа о лекарственных растениях; -загадки; -рассматривание иллюстраций
<b>Октябрь</b>			
1.Песок.	Научить узнавать и называть песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой.	Игры в песочнице на участке детского сада.	-Опыт с песком. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2.Насекомые осенью: летом ползаем, прыгаем, летаем, а осенью засыпаем.	Дать элементарные знания о божьей коровке. Показать пользу насекомого. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Наблюдения за насекомыми на участке детского сада.	-Д/и «Кто где зимует?»; -отгадывание загадок; -рассматривание иллюстраций; -чтение стих-ия М.Пришвина «Божья коровка»
3.Гости с грядки.	Учить различать морковь и свеклу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь	Закрепить представление детей о культурных растениях и о том, что растет в	-Д/и «Волшебный мешочек»; -приготовление салата из овощей.

	длинна, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	Крым.	
4. Тайны грибного царства.	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы. Дать знания о полезных свойствах грибов.	Знакомство детей с грибами Крымского леса- рыжики, белый гриб, мухомор, поганка.	-Загадки Лесовичка о грибах; -рассматривание муляжей грибов, иллюстраций; -рассказ о месте произрастания грибов
5. Что такое вода: путешествие маленькой капельки.	Расширять знания детей о разных состояниях воды, о ее свойствах, значении для всего живого;	Воспитывать желание беречь водные ресурсы Крыма, Алушты.	- Опыт: - «Пресная и соленая вода»; д/и «Какой бывает вода?» – чистая, грязная; -учить делать выводы.
<b>Ноябрь</b>			
1. Есть ли жизнь в воде? (жители аквариума)	Познакомить с аквариумной рыбкой (золотая рыбка) Учить выделять и называть части тела рыбы, повадки. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.		-Наблюдения за аквариумными рыбками; -рассматривание иллюстраций; -игра «Мы веселые рыбки»; -опыт «Кто живет в воде»
2. На бабушкином дворе.	Знакомить с коровой и телятком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать		- Загадки о домашних животных; -рассматривание иллюстраций; -чтение сказок; -д/и: «Назови детенышей», «Кто, где живет», «Какая польза от домашних животных», «Найди пару»; -рисунки с заданиями, -сравнение живой кошки и игрушки.

	<p>первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.</p>		
3. В хороводе деревьев.	<p>Накапливать впечатления о деревьях. Учить различать их по коре, листьям, цветам, плодам (тополь, ель). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>Наблюдение за деревьями на территории детского сада.</p>	<p>- Наблюдения; - рассматривание листьев, коры, плодов деревьев; - загадки о деревьях; - дид. лото «С какого дерева листочек»; - Г. Граубин «Почему осенью листопад?»</p>
4. В гостях у птиц.	<p>Знакомить детей с зимующими и перелетными птицами (ворона, воробей, скворец). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание «к братьям нашим меньшим».</p>	<p>Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. Воспитывать стремление оказать посильную помощь нуждающимся, создать понимание жизненно важной необходимости для птиц с помощью детей.</p>	<p>- Загадки; - рассматривание иллюстраций; - д/и «Кто, где живет», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»; - игра «Птички-невелички», - устройство птичьей столовой.</p>
<b>Путешествие в страну Зима.</b>			

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.

### Декабрь

<p>1. Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?</p>	<p>Закрепить представление детей о том, что в лесу живут разные животные. Лес дает им кров и пищу. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нем диких животных. Познакомить детей о способах приспособления диких животных к изменяющимся условиям (белка и заяц). Воспитывать любовь и заботу к животным. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.</p>	<p>Дать первоначальное представление о Крымском лесе, расширить представления детей о видовом составе диких животных, обитающих в нем и необходимости их охранять.</p>	<p>- Опыт «Как звери меняют шубку»; - игровое упражнение «Придумай ласковые слова»; - сказка «Заюшкина избушка», рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» - д/и: «Найди детеныша», «Кто, что ест», «Кто, где живет».</p>
<p>2. Гости с неба: знакомство со снежинками.</p>	<p>Формировать интерес детей к явлениям в природе. Учить определять свойства снега. Познакомить детей с тем, что снег превращается в воду.</p>		<p>- Игра с дыхательным упражнением «Снежинки и ветерок»; экспериментирование со снегом, со свечой; - игра «На дворе мороз и ветер».</p>
<p>3. Путешествие в царство комнатных растений. Учимся поливать растения.</p>	<p>Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (знакомство с фикусом). Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p>	<p>Расширять представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.</p>	<p>- Игра «Какого растения не стало»; - пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»; - рассматривание растений.</p>
<p>4. Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.</p>	<p>Расширять представления детей о пользе ели для жизни животных и птиц,</p>	<p>Формировать представления о правилах поведения в</p>	<p>- Наблюдение за елочкой на участке д/с, рассматривание,</p>



	познакомить с традициями использования елки как символа Нового года.	лесу с деревьями, расширять экологические представления об охране лесов, воспитывать любовь к родной природе.	сравнение с другими деревьями; - опыт: наблюдение за веткой ели в стакане воды (деревья «не умирают зимой, а спят; деревья пьют воду»); -игра «Сделаем елочке иголки» (прищепки); «Что есть у елочки»
<b>Январь</b>			
1. В гостях у белочки. Поможем бельчонку.  2. Кто под кусточком живет. В гостях у зайчика.  3. Эта рыжая лиса и красива и хитра.  4. Крымский олень.	Закрепить представления детей о диких животных (белка, заяц, лиса, олень), их внешнем облике, среде обитания и питания. Развивать интерес к живой природе, к познавательной деятельности. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, бережное отношение к животным, расширять эмоциональную отзывчивость к природе.	Продолжать расширять представления детей о видовом составе диких животных, обитающих в лесах Крыма и в необходимости их охраны.	- Загадки о животных; - рассматривание иллюстраций; - имитация движений; - д/и «Кто чем питается?»
<b>Февраль</b>			
1. Пернатые друзья.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"	Воспитывать заботливое отношение к птицам, прилетающим на участок детского сада.	- П/и "Воробышки и кот"; - рассматривание иллюстраций с изображением птиц; д/и "Найди пару".
2. Птичий двор.	Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие,		- Чтение стихов, потешек, загадок, сказок о домашних птицах, беседа о птицах, заучивание потешки "Петушок"; разучивание пальчиковой гимнастики; - рассматривание игрушек и картин, иллюстраций с изображением домашних

	беспомощные, громко пищат).		птиц.
3. Изготовление макета птичий двор.	Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.		-Картина «Кто живет в деревне?»; -постройка «Птичий двор» с настольными игрушками птиц (курица, петух, гусь, утка).
4. «Всё о домашних животных».	Закрепить представления детей об известных им домашних животных. Уточнить представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.		-Модель "Домик", - д/и "Кто что ест", "Ты чей, малыш? ", "Собери картинку",

### Путешествие в страну Весна.

Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.

### Март

1. Знакомство с первоцветами.	Дать элементарные представления о первых весенних цветах.	Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам.	-Загадки; -иллюстрации; -показ слайдов.
2. Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновениями видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Завести в группе Красную книгу.	-Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли»; - экологические игры «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи»; -рассматривание Красной книги.
3. Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.		-Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка; -чтение «Солнышко, ведрышко»; -наблюдения за

			весенними изменениями в природе, изменениями погоды. -игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик», «Выложи лучики палочками». Рисование солнышка.
4.Резина и пластмасса.	Познакомить с новым материалом. Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.		-Рассматривание предметов из этих материалов; -сравнение резины и пластмассы; -д/и «Из чего сделан предмет»
<b>Апрель</b>			
1.Насекомые – наши помощники.	Расширить и закрепить знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле-месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, их пользе.	Учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.	-Фонограмма Чайковского «Весна»; -игра «Собери муравейник»; -п/и «Медведь и пчелы».
2.Кому нужен дождик?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.	Воспитывать бережное отношение к воде.	-Исследовательская деятельность: «где спряталась вода»; - игры с игрушками в воде.
3.Лягушка-квакушка.	Познакомить детей с земноводным животным – лягушкой.		-Загадка о лягушке; -иллюстрации; -разучивание физминутки.
4.Досуг. День Земли.	Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры. Способствовать выполнению посильных « добрых дел».		
<b>Май</b>			
1.Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Расширить и уточнить знания об одуванчике. Учить подбирать образные	Продолжать знакомить детей с представителями	-Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»;

	<p>слова. Продолжать знакомить детей с понятием «лекарственное растение». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.</p>	растительного мира родного края.	<p>-наблюдение за одуванчиками; -психогимнастика «Одуванчики»; -гимнастика для глаз «Солнышко и одуванчик»</p>
2.Экологическая тропинка.	<p>Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зеленой аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)</p>		<p>-Целевая прогулка по экологической тропинке; -беседа; -чтение стих-ия Р.Рождественского «Береги природу»; -игра «что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если...», д/и «Кто больше», «Опиши, а мы отгадаем», п/и «Раз, два, три – к дереву беги».</p>
3. Айболит проверяет здоровье детей.	<p>Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.</p>		<p>-Рассматривание плакатов со строением органов человека; -д/и «Валеология», «Понюхай и отгадай» -беседа о потребностях человека, вредных привычках; - язычок-помощник – игра «Угадай на вкус»; -гимнастика для глаз.</p>
4.Диагностика экологических знаний.	<p>Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.</p>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения

(4-5 лет)

Тема НОД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
----------	------------------------	------------------------	--------------

### Путешествие в страну Осень.

Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.

#### Сентябрь

1.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2.Наш дом – природа.	<p>Дать детям понять, что природа – это наш общий дом.</p> <p>Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях,</p> <p>Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за растениями.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к растениям</p> <p>Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы).</p>	<p>Приблизить детей к природе, учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания об окружающей природе (о цветах на клумбе, о деревьях на участке д/с).</p> <p>Растения украшают участок, очищают воздух, некоторые даже лечат.</p> <p>Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).</p>	<p>-Игра «Природа-не природа»;</p> <p>-стих Ивана Мазура «Не губи живое! »;</p> <p>-картинки с изображением живой и неживой природы;</p> <p>- запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды»;</p> <p>-загадки, стихи;</p> <p>-краски, цветные карандаши;</p> <p>-лист ватмана с цветным фоном.</p>
3.Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер). Свойства камня.	<p>Расширять знания детей об окружающем мире. Уточнять и расширять знания детей о неживой природе. Формировать интерес к экспериментальной работе, к опытам.</p> <p>Развивать речь, интерес к природным явлениям. Познакомить детей с различными видами камней и их свойствами. Научить различать виды камней по их внешним признакам.</p> <p>Воспитывать интерес к поисковой деятельности, доброжелательное отношение друг к другу. Содействовать формированию интереса к неживой природе.</p>		<p>- Грамзапись с записями "Звуки моря";</p> <p>- схемы;</p> <p>-игра «Верно – неверно»;</p> <p>-опыт: «Какой камень».</p>
4.Зеленая аптека.	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о	Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и	-Беседа о лекарственных растениях; -загадки;

	растениях.	бережного отноше ния к ней, прививать эт ическую и эстетичес кую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды.	-рассматривание иллюстраций подорожник, крапива, ромашка ; -стих Лукши «Зеленая больница» -конкурс «Вылечи животное».
<b>Октябрь</b>			
1.Тайны грибного царства.	Продолжать знакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберёзовик, грибница, вешенка).	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	-Игры «Угадай, кто я», правила сбора грибов; -загадки;
2.Вода-водица.	Формировать представления детей о воде; закрепить знания о назначении воды для всех живых объектов на Земле; учить исследовательским путем определять свойства воды: вода течет, прозрачная, без цвета и запаха, приобретает любую форму, является растворителем. Дать знания о том, что вода работает на человека, дарит отдых.	Воспитывать бережное отношение к воде, желание поддерживать чистоту в водоемах города Алушта.	-иллюстрация «Как человек использует воду», изображение электростанции, заводов, фабрик, моря, реки.; - исследовательская деятельность «Свойства воды».
3.Подводное царство. Кто живет в реке и в озере.	-Уточнить и расширить представление детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов; познакомить детей с обитателями рек, путем сравнения подвести детей к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, способом передвижения.	Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, обитателям водоемов и уметь в трудное время прийти на помощь.	-П/и «Путешествие капельки», - опыт «Очистка воды», - д/и «Угадай рыбу по описанию»
4.Насекомые осенью.	Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно – следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно – схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к	Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	-Физминутка «Стрекоза»; -пальчиковая гимнастика «Пчела»; -игра «Запасливый муравей»; - работа с моделями; -игра – имитация «Отгадай, кого я загадал».

	природе.		
5.Как живут домашние животные.	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.		- Игра - «Какую пользу приношу?»; д/и «Кто, что ест», «Чьи детки»; -рассматривание схемы-модели животных..
<b>Ноябрь</b>			
1.Воздух вокруг нас.	Познакомить детей с тем, что воздух находится вокруг нас, во всех предметах, которые нас окружают (воздухом дышат люди, растения, животные; воздух есть в земле, в воде; он прозрачный, его можно почувствовать, но увидеть нельзя; воздух может быть чистым и грязным); развивать умение делать выводы, анализировать.	Воспитывать желание охранять окружающую среду.	-Схема «Удивительные человечки»; -исследовательская деятельность- «Свойства воздуха»; -д/игра «Что пахнет?».
2.Зимний сон природы.	Учить детей различать хвойные деревья, находить общие и отличительные признаки; углубить знания детей о пользе деревьев и бережное отношение к ним; закрепить умение делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы; развивать речь, обогащать словарь детей по теме: сосновый бор, еловый лес, хвойные деревья; продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность; Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым Организмом.	Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым организмом.	- Исследовательская деят-ть «Что такое хвоинки»; -поисковая деят-ть «Какая ель, какая сосна»; -беседа «Как люди оберегают деревья зимой?», «Как использует человек деревья?»; - д\игра «Что растет в лесу?».
3.Перелетные и зимующие птицы.	Дать представление о перелетных и зимующих птицах. Закрепить названия птиц и знания детей о птицах. Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Оказывать посильную помощь в трудное для них время. Развивать умение анализировать, оценивать свои поступки, чувства, мысли в процессе рефлексии совместной деятельности. Развивать у детей умение восстанавливать целостный образ по отдельным моделям.	Воспитывать бережное отношение к природе, посредством формирования осознанного отношения к окружающему миру.	-Физминутка «Шустрая синица»; -карточки-модели «Чем питаются птицы»; - д/игра «Кто больше назовет птиц», «Кто лишний?»; -создание объемной модели.

<p>4.Свойства бумаги и ткани.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах бумаги и ткани, о соотношении между материалом, из которого изготовлен предмет и способом его использования; совершенствовать обобщённые способы обследования предметов, направленные на выявление однородных признаков (сопоставление). Развивать мыслительные операции: сравнение, сопоставление; совершенствовать опыт восприятия сенсорных свойств предметов путём активного включения органов чувств; обогащать чувственный опыт дошкольников в процессе практических действий с разными материалами и умение фиксировать его в речи. Поддерживать интерес к совместному с педагогом и самостоятельному обследованию и экспериментированию, воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками; бережное аккуратное отношение к объектам рукотворного мира, изготовленным из бумаги и ткани</p>		<p>-Опыты с тканью и бумагой; -д/и «Чудесный мешочек», «Магазин», «Как разговаривают ткань и бумага», «отгадай по звуку и объясни»; - загадки.</p>
-----------------------------------	---	--	--

#### Путешествие в страну Зима.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.

#### Декабрь

<p>1.Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни лесных зверей зимой (заяц, белка, лиса, волк, лось). Как приспособились к зимним условиям (чем питаются, как спасаются от холода, от своих врагов). Дать знания о том, какую помощь оказывают люди зверям. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь, учить отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать любознательность.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными родного края. Формировать реалистические представления о жизни животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся.</p>	<p>-Загадки о животных; -п/и «Лиса и зайцы»; -д/и: «Чей след?», «Кто, что ест», «Кто, где живет».</p>
<p>2.Почему плачет снег?</p>	<p>Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить</p>		<p>- Чтение сказки «Первый снег» В.М.</p>



	устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.		Корнилова; экспериментирование со снегом; - игра «Плачет снег», «Заморожу»; -зимняя физминутка.
3.Комнатные растения. Нужно ли растения поливать и мыть?	Обобщать и расширять знания детей о комнатных растениях и присмотра за ними; познакомить с условиями, необходимыми для жизни растений (свет, почва, достаточное количество тепла и света, влаги). Учить детей по внешнему признаку растений определять их состояние; формировать представления о зависимости состояния растений от влажности грунта и освещения. Формировать умение наблюдать, исследовать и делать выводы.		-Рассматривание растений; -д/игра «Найди такое же», «Помоги растениям».
4.Солнышкин а семья: Земля – дочь Солнца.	Расширять представление детей о жизни на Земле, об общих условиях для развития растений, животных и людей (воздух, солнце). Углубить экологические знания у детей, воспитание у них гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле. Воспитывать чувство гордости за свою планету; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, закладывать основы экологии, культуры личности. Рассказать детям о солнечной системе и показать в иллюстрациях все планеты солнечной системы (презентация).		-Показ опыта с лампой; -игра – моделирование «Солнечная система»; физкультминутка: «День – ночь»; - отгадывание загадок. - игра «Кто быстрее уберет мусор».
<b>Январь</b>			
1.Знакомство с планетами: Меркурий, Венера.	Познакомить детей с особенностями планет Меркурий, Венера. Учить детей сравнивать особенности планет Солнечной системы. Знакомить с понятием «причина». Все происходящее в природе имеет свои причины. Дать детям понятие, что		-Рассматривание иллюстраций; -отгадывание загадок; -чтение стихов «Венера», «Меркурий»; исследовательская деятельность

	изменение причин приводит к изменению результата. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин. Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний.		«Возникновение кратера»; - познакомить детей с алгоритмами рассказывания о планетах.
2.Свойства стекла и металла.	Познакомить детей с новым материалом. Учить определять признаки, свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твердость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.		-Опыт со стеклом, металлом, сравнение предметов; -д/игра «Из чего сделан предмет»; -рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов.
3.Животные жарких стран. Знакомство со слоном.	Формировать представление детей о животных жарких стран. Дать элементарные сведения о том, где живут, чем питаются, как добывают себе пищу; Воспитывать желание больше узнать о слоне. Учить детей работать со схемами, делать выводы, умозаключения на основе имеющихся знаний.		-Рассматривание иллюстраций; -правила поведения в зоопарке.
4.Юные спасатели леса.	Формировать знания детей о лесе и обитателях леса. Закрепить знания детей о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе. Развивать речь, творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую моторику, комбинаторные и композиционные умения.		-Игрушечный зайка; -угощения для зайки; плакат «SOS»; -мобильный телефон; -запись спокойной музыки; -видеозаставка «Пожар в лесу», «Лес после пожара»; -бабочки – оригами;  -игра «Вызовем пожарников»; -загадки; -д\и «Если бы я был волшебником».
<b>Февраль</b>			
1.Путешествие Капельки.	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении). Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для	Прививать бережное отношение к воде.	-Путешествие-поиск капелек по группе; - опыт: «Как воду сделать чистой»; -пальчиковая гимнастика «Дождик».

	<p>поддержания и обеспечения жизни человека.</p> <p>Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью</p>		
<p>2. Почему Мишка перепутал черепаху с камнем.</p>	<p>Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе: она чувствует (слышит, видит, передвигается, ест, дышит, умеет защищаться от врагов), о характерных признаках ее внешнего вида и особенностях поведения (небольшая, тело покрыто панцирем, в котором есть отверстие для головы, четырех ног и хвоста, покрытых толстой кожей. Черепаха тяжелая, медлительная, неповоротливая, прячется в панцирь); для развития деятельности наблюдения: последовательно решать познавательную задачу, используя обследовательские действия, сравнивать, выделять наглядно представленные признаки живого; для поддержания интереса дошкольников к проявлениям жизни черепахи, желания наблюдать за нею, развития умения общаться, не боясь ее; воспитывать эмпатию к слабым и заботу о них.</p>		-Игра –обследование.
<p>3. Береги живое!</p>	<p>Познакомить детей с Красной Книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>		-Рассматривание Красной книги, беседа; -игровое упр-ие «Посели цветы там. Где они выросли», игра «Где живут животные», «Какой цветок просит о помощи».
<p>4. О чем поют птицы весной?</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о перелётных птицах, об их жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарный запас; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам родного края.</p>	- Игра «Хорошо-плохо»; -чудо-дерево; -пальчиковая игра «Птички»; -аудиозапись «Голоса птиц».
<p><b>Путешествие в страну Весна.</b></p>			
<p>Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и</p>			

животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.

### Март

1. В защиту первоцветов.	Развивать в детях умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями в живой природе. Уточнять и расширять представления о первых цветах весны, учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы, стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к родной природе.	-Иллюстрации цветов-первоцветов; - конверты с разрезными картинками первоцветов; -плакат Красная книга; -магнитофон с записью; -д/и «Узнай цветок по описанию», «Составь цветок из частей».
2. Что такое лес.	Уточнять и закреплять представления детей о лесе, как сообществе растений и животных. Развивать эмоционально-нравственную сферу ребёнка (желание прийти на помощь, умение радоваться результатам решения проблемы). Воспитывать в детях осознанно-правильное отношение к объектам окружающей действительности.		-Альбом с изображениями диких животных; - изображения животных; -корзинка с природными материалами; -аудиозапись «Голоса птиц»; -практическая работа на магнитной доске.
3. Письма – жалобы.	Уточнить экологические знания детей о взаимозависимости человека с природой на основе конкретных правил поведения в природе; развивать умение соотносить изображенные на рисунках поступки с знакомыми правилами.	Воспитывать желание беречь природу родного края, быть ее другом.	
4. Дерево умеет плавать.	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.		-Игра «Найди предметы из дерева»; - опыт «Плавает, тонет».

### Апрель

1. Опыт с почвой. Посев семян в почву.	Показать, что в почве есть воздух, что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни растений. Дать представления о состоянии семени, готового к посадке. Учить подготавливать почву к посеву семян, закреплять умение сажать семена.		-Пальчиковая гимнастика «Цветок»; -игра «Цветок и дождик»; -экспериментальная деятельность с почвой.
2. Насекомые.		Воспитывать	-Презентация

	<p>Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;</p> <p>Обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.</p> <p>Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;</p> <p>Развивать зрительное восприятие.</p>	<p>интерес и бережное отношение к насекомым родного края, желание узнать о них что-то новое.</p>	<p>«Насекомые»;</p> <p>- схема развития бабочки;</p> <p>-игра «Кузнечики»;</p> <p>-гимнастика для глаз «Бабочка»;</p> <p>-загадки.</p>
<p>3.Чудесные превращения бабочки.</p>	<p>Формирование целостной картины мира природы через обобщение и расширение знаний о 3-х стадиях развития бабочки: гусеница, куколка, бабочка. Помочь осмыслить существующие закономерности, связи, зависимости развития и жизни бабочки в природе.</p> <p>Развитие навыков познавательной-исследовательской деятельности: способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов. Расширять кругозор детей за счет знакомства с особенностями жизни и развития бабочки.</p> <p>Стимулировать детское экспериментирование: через разные формы практического и умственного исследования при решении проблемных ситуаций и составлении собственных высказываний.</p> <p>Воспитание первичных ценностных представлений: понимание и проявление бережного, заботливого отношения к объектам природы на примере бабочки.</p>		<p>- Музыкальное сопровождение - Мендельсон «Весенняя песня», С. Прокофьев «Марш» (фрагмент, П. И. Чайковский «Баркарола», Э. Григ «Утро», Куперен «Бабочка»;</p> <p>- аудиозапись «Пение птиц»;</p> <p>-сказка «Волшебные превращения бабочки»;</p> <p>- игра-идентификация «Гусеница».</p> <p>-упражнение на развитие эмпатии «Портрет»;</p> <p>- упражнение на развитие мелкой моторики рук «Кокон»;</p> <p>- опыт. «Куда исчезли чешуйки у бабочки? ».</p> <p>Предварительная работа: загадывание загадок, рассматривание энциклопедий, альбомов; беседы, диалоговое и ситуативное общение по теме.</p> <p>творческое взаимодействие с родителями по активизации познавательной активности детей через совместное изготовление бабочек с последующей организацией выставки.</p>
<p>4.Досуг. День Земли.</p>	<p>Воспитывать любовь к Земле, ее природе.</p> <p>Развивать умение видеть ее красоту и</p>		

	<p>относится к природе, как к самому себе. Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды.</p> <p>Создать у детей эмоциональное настроение.</p> <p>Предоставить детям возможности для художественной самореализации.</p> <p>Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.</p>		
<b>Май</b>			
1. Цветы садовые и луговые.	<p>Обогащать активный словарь по теме “цветы”. Рассказывать детям об охране растений. Прививать любовь к цветам; формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать художественное восприятие цветов.</p> <p>Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p>	Продолжать знакомить детей с представителям и растительного мира родного края.	<p>-Физкультминутка: “Мы цветы в саду сажаем”;</p> <p>-игра “Назови ласково”, “Подбирай, называй, запоминай”;</p> <p>-рассматривание картинок цветов луговых и садовых, сравнение.</p> <p>-рассматривание картинок цветов луговых и садовых, сравнение;</p> <p>-рисование на цветной соли “Цветы”;</p> <p>-музыкальное сопровождение, импровизация “Танец цветов”.</p> <p>-рисование на цветной соли “Цветы”.</p>
2. Экологическая тропинка.	<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.</p>		
3. Познай себя.	<p>Знакомить детей с частями тела человека. Разъяснить функциональное значение разных органов, их взаимосвязь в человеческом организме. Закрепить общие правила присмотра за телом, расширить знания о правилах техники безопасности. Воспитывать заботливое отношение к своему организму.</p>		<p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>-игра «Запомни и повтори движения», «Отгадайте, что это?».</p>
4. Диагностика экологических знаний.	<p>Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.</p>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 год обучения

(5-6 лет)

Тема НОД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
<b>Путешествие в страну Осень.</b>			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Сентябрь</b>			
1.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2.Наша планета Земля.	Дать детям сведения о том, как возникла Земля. Познакомить детей с такими явлениями в природе, как возникли вулканы, горы; сформировать понятия о смене частей суток и времен года. Учить проводить исследовательскую работу. Развивать интерес, внимание, мышление, познавать новое.		-Опыт: «Как появилась Земля», «мена времен года», «Происхождение вулканов», «как появились горы».
3.Живое и неживое. Связь и отличия.	Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе, расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности. Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы. Развивать творческое воображение, умение фантазировать. Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь к природе. Учить отгадывать загадки, учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос, учить решать проблемные задачи.		-Презентация; -д/и «Живое – неживое», «Закончи предложение»;
4.Зеленая аптека. Гербарий.	Закрепить названия осенних растений, умение классифицировать цветы за периодами их цветения. Познакомить	Воспитывать заботливое отношение к	-Беседа о лекарственных растениях;

	детей с коллекцией растений. Учить самостоятельно создавать осенний гербарий. Расширять прямые контакты с природой. Развивать мышление, умение делать элементарные выводы.	природе.	-игра «Лото растений»; -рассматривание иллюстраций
<b>Октябрь</b>			
1. Тайны грибного царства.	Сформировать у детей обобщенное представление о "царстве грибов", о представителях различных групп грибов. Помочь детям: в обобщении представлений о росте и развитии грибов, его последовательности и закономерной направленности; в установлении связей между ростом грибов и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; в развитии в речи - доказательства. Формировать у воспитанников способности логического мышления, обобщения и классифицирования. Развивать у детей понимание того, что лес - это единый целостный организм и нарушать его нельзя.	Воспитывать бережное отношение детей к лесу.	-Упр-ие «Приятный запах»; -работа с моделями «Логическая цепочка»; - подвижная игра «Капли дождя» (музыка: Моцарт из цикла «Времена года» «Шум дождя»); -игра «Четвертый лишний», «Собери грибы в лукошко».
2. Знакомство с почвой. Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли. Обитатели почвы: дождевые черви, кроты.	Рассказать об образовании почвы, о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки животных и растений (питательные вещества), глина, песок. Значение почвы в жизни животных, растений и человека. Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Помогать устанавливать причинно-следственные связи и отношения; выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их, используя схемы и модели.		-Колба с почвой, спиртовка, щипцы, стекло; -муляжи овощей и фруктов.
3. Царица-водица.	Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе.	Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	-Д/игра «Земля, вода, огонь, воздух»; - п/игра «Ходят капельки по кругу»; - Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»; -опыт «фильтрование»



			воды».
4.Есть ли жизнь в воде? Земноводные, рыбы, рептилии.	Создать условия для обобщения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособляющихся к жизни в воде. Уточнить представления о море, его разных состояниях, его обитателях. Ознакомить детей с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море, реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.	-Рассматривание иллюстраций; -загадки; -игра-имитация; -работа с макетом «Морское дно»; -игра «Какое бывает море?»
5.Насекомые осенью.	Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение. Сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения, их питания. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	-Загадки; -п/игра«Насекомые и цветы»; -мультфильм по мотивам сказки В.Бианки «Муравьишка-хвастунишка»

### Ноябрь

1.Ветер или как движется воздух. Роль ветра в природе.	Дать детям представление о ветре, как о явлении неживой природы; уточнить знания о том, что ветер – это движение воздуха, который перемещается с разной скоростью и силой. Рассказать о разнообразии ветров: сильный – ураган, тайфун, смерч, слабый – бриз, муссон. Познакомить с устройствами, которые помогают определить направление ветра. Формировать элементы научного познания мира, воспитывать любознательность.		-Схема «Удивительные человечки»; -чтение рассказа В.Сухомлинского «Ласковый ветер и холодный ветрище»; -пословицы, приметы; -опыт: «Ветер на воде» +вентилятор; -аудиозапись со звуками различных ветров.
2. Домашние животные – друзья человека.	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие		- Тренинг " Лошадки"; -пальчиковая гимнастика «Кошка Матрешка»;

	"домашние животные"; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.		-д/игры «Какая картинка лишняя и почему», «Кто у кого?»
3. Жизнь растений зимой. Кипарис.	Учить детей различать хвойные деревья, находить общие и отличительные признаки; углубить знания детей о пользе деревьев и бережное отношение к ним; закрепить умение делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы; развивать речь, обогащать словарь детей по теме. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.	Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым организмом. Познакомить детей с кипарисом, историей его появления на крымской земле. Развивать интерес к природе родного края.	- Исследовательская деят-ть «Что такое хвоинки»; -беседа «Как люди оберегают деревья зимой?», «Как использует человек деревья?»; - д\игра «Что растет в лесу?»; -чтение легенды «Тополь, гранат и кипарис».
4. Птицы – хозяева неба.	Закрепить знания детей о птицах. Учить определять признаки, которые отличают птиц от других живых существ. Формировать способ передвижения, о том какую пользу они приносят. Воспитывать желание исследовать, наблюдать за птицами, заботиться о них. Дать представление о перелетных и зимующих птицах.		-Рассматривание перьев; -карточки, разрезанные на 3 части «Что за птица?»; - д\игра «Кто больше назовет птиц», «Кто лишний?».
<b>Путешествие в страну Зима.</b>			
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.			
<b>Декабрь</b>			
1. Животные Крымского леса. Снежная азбука.	Формировать представления детей о жизни животных в лесу, их приспособлении к зимнему периоду; обратить внимание детей на разнообразность следов в лесу. Подвести к пониманию, что каждый зверь имеет свои следы. Учить детей классифицировать животных по способу питания (хищники и травоядные), устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Продолжать знакомить детей с животными родного края. Формировать реалистические представления о жизни животных в зимнее время, развивать понимание, что	-Загадки о животных; -модель-маскировка зайца»; -д/и: «Чей след?» («снежная азбука»), «Кто, что ест».

	Делать выводы. Развивать экологическую сознательность, воспитывать заинтересованность к окружающему миру, пытливість.	на их образ жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся.	
2.Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.		- Чтение сказки «Первый снег» В.М. Корнилова; экспериментирование со снегом + «Удивительные человечки»; - игра «Плачет снег», «Заморожу»; -зимняя физминутка.
3.Свойства дерева и металла.	Уточнить и конкретизировать представления детей, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева. Используя прием сравнения, познакомить с качествами этих материалов (металл тверже, звонче дерева, он тонет в воде, не горит, магнитится, холоднее на ощупь, покрывается ржавчиной; дерево мягче, глуше, не тонет в воде, горит, не магнитится, теплее, гниет). Познакомить детей с магнитом и его свойством: притягивать металлические предметы. Учить находить вещи, сделанные из дерева и металла в ближнем окружении. Познакомить с инструментами (молоток, пила, рубанок, топор). Развивать познавательный интерес у детей, пополнять словарный запас детей, развивать логическое мышление (что было, если бы ...), тактильную память.		-Опыты: «Отгадай на ощупь», «Твердое –мягкое», «Тяжелое – легкое», «Тонет – не тонет», «Горит – не горит», «Что звонче», «Найдите с помощью магнита металлические предметы».
4.Комнатные растения спутники нашей жизни.	Формировать представления об органах растений и их функциях, учить находить отличия между строением органов разных растений. Выяснить с детьми условия, необходимые для жизни растений. Устанавливать связь между растениями и неживой природой и деятельностью человека. Формировать практические умения присмотра за комнатными растениями. Закрепить названия комнатных растений, пояснить зависимость названий растений от		-Рассматривание комнатных растений; -д/игра «Собери растение», «Купание комнатных растений», «Какого растения не стало?»; -психогимнастика «Я – цветок!»

	внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к растениям, эстетические чувства.		
<b>Январь</b>			
1. Наши умные помощники – органы чувств.	<p>Познакомить детей с органами чувств. Уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. Уметь различать понятия «части тела» и «органы чувств».</p> <p>Развивать исследовательские навыки и умения. Формировать умение объяснять полученные данные. Пополнить словарный запас словосочетаниями: «органы слуха», «орган зрения», вкус, осязание, обоняние.</p> <p>Вызвать желание бережно относиться к своему организму. Способствовать уверенности в себе.</p>		<p>-Загадки;</p> <p>-игра «Поводырь», «Жмурки»;</p> <p>-гимнастика для глаз;</p> <p>-д/и «Определи по звуку», «Чудесный мешочек».</p>
2. Знакомство с планетами: Земля, Марс, Юпитер.	<p>Познакомить детей с особенностями планет. Учить детей сравнивать особенности планет Солнечной системы. Знакомить с понятием «причина». Все происходящее в природе имеет свои причины. Дать детям понятие, что изменение причин приводит к изменению результата. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин.</p> <p>Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний.</p>		<p>-Рассматривание иллюстраций;</p> <p>-отгадывание загадок;</p> <p>-чтение стихов «Земля», «Марс», «Юпитер»;</p> <p>исследовательская деятельность;</p> <p>- использование алгоритма рассказывания о планетах.</p>
3. Путешествие в Космос.	<p>Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе. Вызвать познавательный интерес к космосу.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, желание передавать свои впечатления, мелкую моторику; умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно.</p>		<p>- Презентация «Космос»;</p> <p>-пальч. Гимнастика «Планеты»;</p> <p>-загадки.</p>
4. Свойства стекла и металла.	<p>Способствовать познавательно-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова.</p> <p>Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность,</p>		<p>-Д/и «Какой предмет на ощупь»;</p> <p>- схема свойства «Прозрачность», «Хрупкость», «Водопроницаемость», «Цвета», «Звук».</p>

	<p>формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.</p>		.
<b>Февраль</b>			
1. Знакомство с животными жарких стран.	<p>Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран.</p> <p>Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, продолжать учить высказывать собственные суждения.</p> <p>Развивать внимание при решении игровых и творческих заданий, создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества.</p>		<p>- Презентация «Животные жарких стран»;</p> <p>- Дидактическая игра - презентация «Угадай, кто?»;</p> <p>- настольная игра «Кто, где живет?».</p>
2. Знакомство с животными Севера.	<p>Расширять представления детей об образе жизни животных Севера.</p> <p>Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин, с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир).</p> <p>Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать и заботу о них.</p>		<p>- Схемы-загадки;</p> <p>- дидактическая игра «Кто что ест?», «Кто, где живет?», «Отгадай животное».</p> <p>- презентация «Животные Севера».</p>
3. Для чего человеку нос?	<p>Познакомить детей с важным органом чувств – носом.</p> <p>Дать понятие об основных функциях носа (очищение и согревание воздуха, улавливание запахов).</p> <p>Закрепить правила гигиены и ухода за носом.</p> <p>Учить определять по запаху продукт.</p>		<p>- Загадки;</p> <p>- дыхательное упражнение «Сдуем снежинку»;</p> <p>- опыт с фильтром;</p> <p>- стих-ие Э. Машковской «Мой замечательный нос»;</p> <p>- игра угадай по</p>

			запаху.
4. Первоцветы в нашем лесу.	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	-Аудиокассета «Звуки природы», - карточки с изображением цветов.
<b>Путешествие в страну Весна.</b>			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Март</b>			
1. Кто весной возвращается домой.	Уточнить и закрепить представления детей о весне и ее признаках. Обобщать знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Расширять и активизировать словарь детей по теме.	Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное о отношение к птицам.	-Загадки; -аудиозапись «Звуки леса»; -приметы; -игра «Прилетели птицы», «Зимующие и перелетные птицы»; -экскурсия к кормушке.
2.Что такое лес?	Расширять представления о лесе: дать элементарное представление об «этажах» леса; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; активизировать словарный запас детей; развивать познавательный интерес.		-Аудиозапись с пением птиц; -рассмотрение книги «Мы идём в лес»; -чтение стихотворения С.Я. Маршака «Праздник леса»; -работа с плакатом «Пирамида».
3.Пищевые цепочки в лесу. По законам живой природы.	Формировать у детей представление о взаимосвязи жителей леса – растений, животных, их пищевую зависимость друг от друга, дать детям знания о том, что лес – это совокупность растений и животных, которые не могут существовать друг без друга; подвести к пониманию, что в экосистеме нет вредных и полезных, поскольку все связаны.	Воспитывать интерес к родной природе, желание познавать ее и изучать.	-Схема «звенья питания»; -д/игра «Паутинка»; «Паутинки».

4.Растения Красной книги.	Знать растения из «Красной книги Крыма». Учить детей рассказывать о них, отмечая характерные особенности растений. Систематизировать накопленную и полученную информацию средством логических операций (анализа, сравнения, обобщения и классификации). Воспитывать добрые чувства.	Формировать бережное, созидательное отношение к растительному миру.	-Презентация «Красная книга», Алуштинский заповедник, Ботанический сад.
<b>Апрель</b>			
1.Чистый воздух и вода – богатство страны.	Продолжать знакомить детей с планетой Земля, дать представления об атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) — это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека. Воспитание бережного отношения воздуха и воды.		-опыты с воздушными шариками «Как работают наши легкие»; -стих-ие И.А.Бунина «Родник»; -обсуждение свойств воды и воздуха; -игра «Ручеек».
2. Насекомые.	Обобщить и закрепить знания детей о разнообразии насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, исполняют роль в эволюции планеты.	Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	-Фонограмма «Щебетание птиц в лесу»; -д/игра «Кто это?»; -фонограмма «Полет шмеля»; -загадки.
3. Экосистема огород.	Познакомить детей с экосистемой огород; закрепить у детей знания об огороде, какие овощи они знают; развивать память, мышление, воображение и речь который оказывает		-Д/игра «Отгадайка»; -посев семян.

	огород; воспитывать любовь к огороду; уметь ухаживать за огородом, создавать условия для посадки.		
4. Досуг. День Земли.	<p>Воспитывать любовь к Земле, ее природе.</p> <p>Развивать умение видеть ее красоту и относиться к природе, как к самому себе.</p> <p>Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды.</p> <p>Создать у детей эмоциональное настроение.</p> <p>Предоставить детям возможности для художественной самореализации.</p> <p>Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.</p>		
<b>Май</b>			
1. Садовые и полевые цветы.	Учить распознавать садовые цветы от полевых и лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.	-Загадки; -д/игра «Назови части цветка», «Забывчивый покупатель», «Посади цветы»; -игра «Отгадай поговорку».
2. Путешествие по экологической тропинке.	<p>Расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях, об общественной жизни муравьиного семейства, о ролях в их семействе; развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства; учить ориентироваться по плану экологической тропы; рассмотреть муравьиные дорожки, ходы, процесс поиска и перетаскивания пищи, показывая роль муравьев как санитаров природы и уничтожителей вредных насекомых; формировать правила поведения детей вблизи муравейника, понимание недопустимости разорения муравейника и уничтожения его жителей, привычку оберегать этих</p>		-Целевая прогулка по экологической тропинке; -беседа о лекарственных растениях; -рассматривание муравейника; -игра «Что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если...».



	маленьких тружеников, вызывая у детей восхищение и удивление поведением муравьев и жизнью муравейника.		
3. Растения – наши друзья.	Закрепить представления о том, что растения живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях: деревьях, кустах, травах. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растений (корень, стебель). Закрепить знания о целительных свойствах зеленых растений.	Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.	-Загадки; -схемы растений; -эксперим. деятельность; -д/игра «Помоги растению».
4. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения

(6-7 лет)

Тема НОД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
<b>Путешествие в страну Осень.</b>			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Сентябрь</b>			
1. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2. Вселенная.	Продолжать расширять знания детей с понятиями: Космос, Вселенная, Солнечная система, луна. Формировать знания о Солнечной системе, вращении Земли вокруг Солнца. Развивать ассоциативное мышление, интерес к познанию мира.		-Опыт: «Почему не видно днем звезд?».
3. Зеленая аптека. Гербарий лекарственных растений Крыма. Гербарий – деревья на участке детского сада.	Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; учить различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к своему здоровью. Закрепить знания детей о строении листа. Систематизировать знания о деревьях на участке детского сада, о том, как наступает листопад, продолжать	Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы и деревьях на участке детского сада.	-Презентация «Строение листа»; -исслед. деят-ть – работа с лупой, микроскопом.

	<p>знакомить с сезонными изменениями в живой природе.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Формировать умения отражать знания, полученные опытным путем.</p> <p>Создать условия для творческой деятельности детей– изготовление гербария.</p>		
<p>4.Экология в картинках.</p> <p>Профессия эколог.</p>	<p>Дать детям представление об экологии как науке. Продолжать учить различать живые и неживые объекты природы; закрепить знания детей о том. Что человек является частицей природы, поэтому существование человека без природы невозможно. Дать понять, что юные экологи – это те дети, которые любят природу, заботятся о ней; развивать чувство ответственности.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о природе.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>-Создание книги «Экология в картинках»;</p> <p>-д/игра «Живое - неживое»;</p> <p>«Хорошо-плохо»;</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p>
<b>Октябрь</b>			
<p>1.Царство Земли. Свойства почвы, камней, песка и глины.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка.</p> <p>Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека.</p> <p>Формировать навыки проведения лабораторных опытов.</p> <p>Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная.</p> <p>Закрепить правила безопасности при работе.</p> <p>Создать условия для развития познавательного интереса, мышления, речи.</p> <p>Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность.</p> <p>Развивать умение делать умозаключения.</p> <p>Прививать любовь к природе.</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>– Иллюстрации с изображением разных природных ландшафтов планеты;</p> <p>– презентация картинок с изображением земли;</p> <p>– цветок для игры: «Откуда эта горсть земли»;</p> <p>-игра «Ответь на вопрос и найди парочку»;</p> <p>-исслед-ия песка, глины, камней, почвы.</p>
<p>2.Тайны</p>	<p>Продолжать знакомить детей с грибами.</p>	<p>Развивать</p>	<p>-Изображение</p>

грибного царства.	Учить различать грибы по внешним признакам как в натуральном виде, так и на рисунках (съедобные и ядовитые).	интерес к природе родного края, умение правильно пользоваться ее дарами. Закрепить правила сбора грибов. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.	грибов; -д/игра «Какой гриб с каким деревом дружит?».
3.Круговорот воды в природе.	Дать детям понятие о росе и тумане как о явлениях в неживой природе; уточнить представления детей о процессе испарения воды и характерных свойствах водяного пара. Формировать понятие «круговорот воды в природе» и умение пояснять этот процесс.	Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.	-Схема «Круговорот воды в природе»; - опыт «Круговорот воды в природе».
4.Моря и океаны.	Формировать знания детей о морях и океанах, представление о морской воде, создании волн; формировать умение отличать море от океана. Познакомить с жителями подводного царства. Подвести к сознанию детей, что человек своей деятельностью загрязняет моря: от нефти портится вода, гибнут животные.	Воспитывать заботливое отношение к водоемам города. Учить экономно использовать воду.	- Опыт «откуда взялась соль в морской воде?»; - рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».
5.Насекомые осенью. Кто в домиках живет?	Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Продолжать расширять знания детей о животном мире. Учить группировать живые объекты природы по определенным признакам. Закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида птиц, насекомых,	Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их. Воспитывать потребность в общении с природой родного края.	-д/игра «Сложи целое», «Кто где живет?»; -карточки-схемы с силуэтным изображением насекомых.

	животных. Развивать логическое мышление, воображение интерес к живой природе.		
<b>Ноябрь</b>			
1. Домашние животные.	<p>Уточнить представления детей о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия).</p> <p>Развивать навыки наблюдения. Укреплять интерес к животным. Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных.</p>		-Загадки; -д/игра «Для чего?», «Найди сходство и отличие», «Кто как говорит».
2. Воздушный океан.	Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес по экспериментальной работе, моделированию. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.		- Игра «Мыльные пузыри»; -загадки о воздухе; -изготовление вертушек; - схема «Удивительные человечки».
3. Растения леса.	Продолжать формировать понятия лес. Деревья, кусты, травянистые растения. Обогащать знания детей о растениях леса, о его назначении для людей и живых существ. Продолжать формировать умение сравнивать растения леса. Классифицировать их, выделять существенные признаки.	Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к растениям, желание выращивать лес.	- д/игра «Для кого деревья в лесу?»; -опыт «зачем деревья корни».ц
4. Птицы нашего города.	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать желание исследовать, наблюдать за птицами, заботиться о них.	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам родного края, желание охранять	- Д/игра «Зимующие и перелетные птицы».

		пернатых друзей, помогать им.	
<b>Путешествие в страну Зима.</b>			
Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.			
<b>Декабрь</b>			
1. Путешествие в зимний лес.	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. Развивать интерес к миру природы. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.	Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей Крымского леса.	-Рассматривание иллюстраций, загадки; -аудиозапись музыки В. Шаинского, П.И. Чайковского; -д/и: «Чей след?».
2. Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	Уточнить свойства снега и льда. Упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.		- Схема «Удивительные человечки»; - загадки; - опыт «Что быстрее растает?», «Определение тяжести», «Имеют ли снег и лёд форму?» -игра «Хорошо – плохо»
3. Знакомство с тканью.	Познакомить детей с различными свойствами ткани. Дать понятия о происхождении ткани. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.		-Иллюстрации с изображением одежды, бытовой техники, ткацкого станка, хлопка, шерсти, шелкопряда, портного; -эксперим. деят-ть –сравнение бумаги и ткани; -игра «Расскажи о ткани», «Что нужно для работы с тканью».
4. Комнатные	Продолжать знакомить детей с		-Рассматривание

растения спутники нашей жизни.	комнатными растениями (геранью, бегонией, бальзамином, алоэ, кактусом, папоротником, хлорофитумом, традесканцией, фиалкой). Учить детей различать данные растения по внешнему виду. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям. Активизировать словарь детей.		комнатных растений; -загадки; -д/игра «Какого растения не стало?».
<b>Январь</b>			
1. Наши умные помощники – органы чувств.	Познакомить детей с органами чувств. Уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. Уметь различать понятия «части тела» и «органы чувств». Развивать исследовательские навыки и умения. Формировать умение объяснять полученные данные. Пополнить словарный запас словосочетаниями: «органы слуха», «орган зрения», вкус, осязание, обоняние. Вызвать желание бережно относиться к своему организму. Способствовать уверенности в себе.		-Загадки; -игра «Поводырь», «Жмурки»; -гимнастика для глаз; -д/и «Определи по звуку», «Чудесный мешочек».
2. Знакомство с планетами: Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Продолжать знакомить детей с особенностями планет. Учить детей сравнивать планеты Солнечной системы. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин. Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний. Развивать познавательный интерес космосу, воображение, память, внимание. Воспитывать любовь к своей планете.		-Игра «Солнечная семья», «Угадай планету»; -опыт «День и ночь».
3. Путешествие в Космос. Опыты.	Закрепить представления детей о Космосе, как о бесконечном пространстве. Сформировать представления о воздухе, как источнике жизни, о его свойствах путем исследовательской деятельности детей. Учить находить связь между живой и неживой природой. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение, интерес к исследовательской	Воспитывать бережное отношение к общему «дому» - планете Земля.	-Опыты с воздухом; -работа с пиктограммами.

	деятельности. Учить действовать по словесному указанию.		
4.Свойства стекла и металла.	Продолжать знакомить детей со свойствами стекла и металла. Учить детей находить предметы из стекла и металла, сравнивать их; уточнить представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; развивать любознательность; познакомить с профессией людей, работающих со стеклом и металлом.		-Д/и «Какой предмет на ощупь»; «Сравни» -опыт «Тяжелый, легкий», «Звонкий, глухой».
<b>Февраль</b>			
1.Знакомство с животными жарких стран.	Уточнить и расширить представление детей о животном мире, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные особенности. -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Продолжать развивать умение относить животных имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам, животным и доказательно строить суждения.		- Д/игра - «Чьи признаки?», «Четвертый лишний».
2. Север – царство льда и снега.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.		-картина –модель «Север»; - д/и «Кто лишний?»; -модель «Пищевые цепочки»; -мультфильм «Умка».
3. Почему белые медведи не живут в лесу.	Познакомить детей с белым медведем его внешним видом, средой обитания, питанием, выращиванием потомства. Активизация словаря: белый медведь, тюлень, гималайский медведь, очковый медведь, "птичьи базары", "логовище", медвежата, "северное сияние", торос.		-Загадки; -иллюстрации; -п/игра «белый медведь и тюлени»; д/игра «Белый медведь, бурый медведь».
4. Моллюски, черви, раки.	Формировать у детей понятия <i>моллюски, черви, раки</i> . Познакомить с их		-Плоскостные домики; -карточки с

	разнообразием. Развивать умение сравнивать, определять их по существенным признакам и группировать их. Расширять лексический запас, воспитывать заинтересованность к живой природе.		изображением моллюсков, червяков, раков; -изображение паутины и паука.
<b>Путешествие в страну Весна.</b>			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Март</b>			
1.«Берегите первоцветы».	Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами, явлениями. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы). Формирование эмпатийных умений (предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).		Пальч.гимнастика «Подснежник»; -стих-ие «Ландыш» Е. Серовой; -игра «Цветы и пчелы»; -викторина.
2.Этажи леса.	Продолжать знакомить детей с экосистемой – лесом, как многоэтажным домом, формировать знания о том, что каждый этаж- это ниша в экосистеме, которая живет по своим особым законам. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать мировоззрение детей, воспитывать стойкий интерес к природе.		-Схема «Лес – многоэтажный дом»; -д/игра «Мой червячок красивый, потому что...», «Кто, где живет?»; -картинки растений.
3.Экологическая пирамида.	Развивать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы, умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями и повышением температуры воздуха. Совершенствовать экологические знания. Закрепить умение различать деревья по их листве: развивать дифференцированное	Воспитывать интерес к природе, желание познавать ее и изучать.	-Знаки «Правила поведения в лесу»; -предметные картинки; -д/игра «Угадайка!».



	восприятие, умение сравнивать. Познакомить детей с экологической пирамидой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.		
4.Как охранять природу.	Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах (они нуждаются в пище, тепле, свете и т. д.). Заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.  Обогащение словаря: заповедник, лесники, Красная книга.	Заповедники Крыма, Ботанический сад.	-Презентация «Красная книга», Алуштинский заповедник, Ботанический сад.

#### Апрель

1.Птичьи хлопоты.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о своих птенцах.	Формировать познавательный интерес, гуманное отношение к птицам.	-д/игра «Чье гнездо?», «Чей нос?»; -картинки с изображением птиц, их гнезд; -пакет с перьями, ветками, соломой, тряпочками.
2. Природа и я – большие друзья.	.Обобщить знания детей о природоохранной деятельности человека :уборка мусора, уход за растениями, высаживание рассады, оказание помощи природным объектам. Обогащать опыт природоохранной деятельности. Развивать умение предвидеть последствия негативного отношения к природе. Формировать активную природоохранную позицию.		-Иллюстрации или фотографии «Птичьи домики и гнезда», «Разлив рек», «Свалка мусора на берегах рек», «Сломанные ветки дерева », «Затоптанные клумбы »; -работа по

			экологическим «станциям»; <b>-выставка рисунков</b> «В защиту большого друга».
3. Знатоки природы. КВН.	Формирование познавательного интереса к миру природы. Закрепить знания, полученные на занятиях по развитию экологических представлений. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, решать проблемные задачи, зрительное восприятие. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам.		- Цветок с заданиями; -карты- схемы «Напоминающих знаков»; -круги жёлтого, зелёного, белого, красного цветов; -карточки «Что было».
4.Досуг. День Земли.	Воспитывать любовь к Земле, ее природе. Развивать умение видеть ее красоту и относится к природе, как к самому себе. Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды. Создать у детей эмоциональное настроение. Предоставить детям возможности для художественной самореализации. Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.		
<b>Май</b>			
1.Линия жизни человека.	Познакомить детей с линией жизни человека. Дать знания об особенностях каждого возраста человека. Учить составлять простую систему. Развивать умение доказывать свою точку зрения. Воспитывать интерес к жизни живых объектов.		-Часы; -круги (красные и черные); -карточки с изображением людей в разный период жизни; -карточки с изображением животных, птиц, растений в разные периоды жизни.
2.Твое тело.	Познакомить детей с частями тела человека и их названиями. Пояснить функциональное значение разных органов, их взаимосвязь в человеческом организме. Закрепить общие правила присмотра за телом, расширять знания о		-Сказка Ушинского К.Д. «Органы человеческого тела»; -загадки о частях

	правилах техники безопасности. Воспитывать бережное отношение к своему организму.		тела; -цветные круги; -конфеты, шнурки; -д/игра «Наше тело».
3.Валеологические минутки.	Развивать мышление, наблюдательность.		- «Что есть на голове?»; -« Познакомимся с ногами»; -«Что спряталось в нашем туловище?»; -«Из чего состоят наши руки?».
4.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (3-4 года)

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	15 мин.		15 мин
2	Наш дом – природа.	15 мин.	-	15 мин.
3	Неживая природа. Наш друг солнышко. Как оно служит человеку?	10 мин.	5 мин.	15 мин.
4	Зеленая аптека.	15 мин.	-	15 мин.
5	Песок.	5 мин.	10 мин.	<b>15 мин.</b>
6	Насекомые осенью: летом ползаем, прыгаем, летаем, а осенью засыпаем.	15 мин.	-	15 мин.
7	Гости с грядки.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
8	Тайны грибного царства.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
9	Что такое вода: путешествие маленькой	7 мин.	13мин.	<b>15 мин.</b>

	капельки.			
10	Есть ли жизнь в воде? (жители аквариума)	15 мин.	-	15 мин.
11	На бабушкином дворе.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
12	В хороводе деревьев.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
13	В гостях у птиц.	15 мин.	-	<b>15 мин.</b>
14	Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?	15 мин.	-	15 мин.
15	Гости с неба: знакомство со снежинками.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
16	Путешествие в царство комнатных растений. Учимся поливать растения.	15 мин.	-	15 мин.
17	Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.	10 мин.	5 мин.	<b>15 мин.</b>
18	В гостях у белочки. Поможем бельчонку.	15 мин.	-	15 мин.
19	Кто под кусточком живет. В гостях у зайчика.	15 мин.	-	15 мин.
20	Эта рыжая лиса и красива и хитра.	15 мин.	-	15 мин.
21	Крымский олень.	15 мин.	-	<b>15 мин.</b>
22	Пернатые друзья.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
23	Птичий двор.	15 мин.	-	15 мин.
24	Изготовление макета птичий двор.	-	15 мин.	15 мин.
25	«Всё о домашних животных».	6 мин.	9 мин.	<b>15 мин.</b>
26	Знакомство с первоцветами.	15 мин.	-	15 мин.
27	Береги живое!	9 мин.	6 мин.	15 мин.
28	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
29	Резина и пластмасса.	5 мин.	10 мин.	<b>15 мин.</b>

30	Насекомые – наши помощники.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
31	Кому нужен дождик?	-	15 мин.	15 мин.
32	Лягушка-квакушка.	15 мин.	-	15 мин.
33	Досуг. День Земли.		15 мин.	<b>15 мин.</b>
34	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	15 мин.	-	15 мин.
35	Экологическая тропинка.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
36	Айболит проверяет здоровье детей.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	10 мин	-	10 мин
		<b>6 ч. 42мин.</b>	<b>2ч. 83 мин.</b>	
Итого: <b><u>37 занятий 9 час. 25 мин</u></b>				

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(4-5 лет)**

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	20 мин.		20 мин
2	Наш дом – природа.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
3	Неживая природа (солнце, вода, небо, облако, земля, ветер). Свойства камня.	10мин.	10 мин.	20 мин.
4	Зеленая аптека.	12 мин.	8 мин.	20 мин.
5	Тайны грибного царства.	15мин.	5 мин.	20 мин.
6	Вода-водица.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
7	Подводное царство. Кто живет в реке и в озере.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
8	Насекомые осенью.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
9	Как живут домашние животные.	10мин.	10 мин.	20 мин.

10	Воздух вокруг нас.	10мин.	10 мин.	20 мин.
11	Зимний сон природы.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
12	Перелетные и зимующие птицы.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
13	Свойства бумаги и ткани.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
14	Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?	10 мин.	10 мин.	20 мин.
15	Почему плачет снег?	10 мин.	10 мин.	20 мин.
16	Комнатные растения. Нужно ли растения поливать и мыть?	15 мин.	5 мин.	20 мин.
17	Семья Солнца: Земля – дочь Солнца.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
18	Знакомство с планетами: Меркурий, Венера.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
19	Свойства стекла и металла.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
20	Животные жарких стран. Знакомство со слоном.	20 мин.	-	20 мин.
21	Юные спасатели леса.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
22	Путешествие Капельки.	10 мин.	10мин.	20 мин.
23	Почему Мишка перепутал черепаху с камнем.	5 мин.	15 мин.	20 мин.
24	Береги живое!	10 мин.	10 мин.	20 мин.
25	О чем поют птицы весной?	15 мин.	5 мин.	20 мин.
26	В защиту первоцветов.	15мин.	5 мин.	20 мин.
27	Что такое лес.	10 мин.	10мин.	20 мин.
28	Письма – жалобы.	20 мин.	-	20 мин.
29	Дерево умеет плавать.	8 мин.	12 мин.	20 мин.
30	Опыт с почвой. Посев семян в почву.	10 мин.	10 мин.	20 мин.

31	Насекомые.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
32	Чудесные превращения бабочки.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	20 мин.	20 мин.
34	Цветы садовые и луговые.	15 мин.	5 мин.	20 мин.
35	Экологическая тропинка.	-	20 мин.	20 мин.
36	Познай себя.	10 мин.	10 мин.	20 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	13 мин.	-	13 мин.
		<b>6 ч. 75 мин.</b>	<b>5 ч. 58 мин.</b>	
Итого: <b><u>37 занятий -12 часов 33 мин.</u></b>				

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(5-6 лет)**

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	21 мин.	-	21 мин
2	Наша планета Земля.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
3	Живое и неживое. Связь и отличия.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
4	Зеленая аптека. Гербарий.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
5	Тайны грибного царства.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
6	Знакомство с почвой. Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли. Обитатели почвы: дождевые черви, кроты.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
7	Царица-водица.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
8	Есть ли жизнь в воде? Земноводные, рыбы, рептилии.	15 мин.	10 мин.	25 мин.

9	Насекомые осенью.	20 мин.	5 мин.	25мин.
10	Ветер или как движется воздух. Роль ветра в природе.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
11	Домашние животные – друзья человека.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
12	Жизнь растений зимой. Кипарис.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
13	Птицы – хозяйва неба.	15 мин.	10 мин.	25мин.
14	Животные Крымского леса. Снежная азбука.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
15	Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	10 мин.	15 мин.	25мин.
16	Свойства дерева и металла.	-	25 мин.	25 мин.
17	Комнатные растения - спутники нашей жизни.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
18	Наши умные помощники – органы чувств.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
19	Знакомство с планетами: Земля, Марс, Юпитер.	15 мин.	10 мин.	25мин.
20	Путешествие в Космос.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
21	Свойства стекла и металла.	-	25 мин.	25 мин.
22	Знакомство с животными жарких стран.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
23	Знакомство с животными Севера.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
24	Для чего человеку нос?	10 мин.	15 мин.	25 мин.
25	Первоцветы в нашем лесу.	15 мин.	10мин.	25 мин.
26	Кто весной возвращается домой.	20 мин.	5 мин.	25 мин.



27	Что такое лес?	15 мин.	10 мин.	25 мин.
28	Пищевые цепочки в лесу. По законам живой природы.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
29	Растения Красной книги.	25 мин.	-	25 мин.
30	Чистый воздух и вода – богатство страны.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
31	Насекомые.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
32	Экосистема огород.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	25 мин.	25 мин.
34	Садовые и полевые цветы.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
35	Путешествие по экологической тропинке.	-	25 мин.	25 мин.
36	Растения – наши друзья.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	21 мин.	-	21 мин.
		<b>8 ч.02 мин.</b>	<b>7 ч. 40 мин.</b>	
Итого: <b><u>37 занятий - 15 часов 42 мин.</u></b>				

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(6-7 лет)**

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	-	-	-
2	Вселенная.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
3	Зеленая аптека. Гербарий лекарственных растений Крыма. Гербарий – деревья на участке детского сада.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
4	Экология в картинках. Профессия эколог.	-	30 мин.	30 мин.
5	Царство Земли.	10 мин.	20 мин.	30 мин.

	Свойства почвы, камней, песка и глины.			
6	Тайны грибного царства.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
7	Круговорот воды в природе.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
8	Моря и океаны.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
9	Насекомые осенью. Кто в домиках живет?	20 мин.	10 мин.	30 мин.
10	Домашние животные.	15 мин.	15 мин.	30 мин..
11	Воздушный океан.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
12	Растения леса.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
13	Птицы нашего города.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
14	Путешествие в зимний лес.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
15	Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
16	Знакомство с тканью.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
17	Комнатные растения - спутники нашей жизни.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
18	Наши умные помощники – органы чувств.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
19	Знакомство с планетами: Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
20	Путешествие в Космос. Опыты.	-	30 мин.	30 мин.
21	Свойства стекла и металла.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
22	Знакомство с животными жарких стран.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
23	Север – царство льда и снега.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
24	Почему белые медведи не живут в лесу.	20 мин.	10 мин.	30 мин.

25	Моллюски, черви, раки.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
26	«Берегите первоцветы».	15 мин.	15 мин.	30 мин.
27	Этажи леса.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
28	Экологическая пирамида.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
29	Как охранять природу.	25 мин.	5 мин.	30 мин.
30	Птичьи хлопоты.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
31	Природа и я – большие друзья.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
32	Знатоки природы. КВН.	-	30 мин.	30 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	30 мин.	30 мин.
34	Линия жизни человека.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
35	Твое тело.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
36	Валеологические минутки.	-	30 мин.	30 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	10 мин.	-	10 мин.
		<b>9 часов</b>	<b>9 ч. 50 мин.</b>	
	Итого: <b><u>37 занятий - 18 часов 50 мин.</u></b>			

## **5. Методическое обеспечение Программы**

- 1.** Создание в детском саду условий для экологического воспитания, развивающей среды, фонда методических, наглядно-иллюстративных материалов.
- 2.** Разработка конспектов занятий по каждой возрастной группе, подборка дидактических игр по экологии, детские праздники экологического содержания, разработка сценариев, проведение.
- 3.** Использование в игровой обучающей ситуации (ИОС) персонажей сказок, игрушек, изображающих животных и растений.
- 4.** Организация «экологического пространства» в помещении и на участке ДОУ. Общение ребенка с объектами живой природы.
- 5.** Календари природы: недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями + анализ подведения итогов, отметки о росте и развитии растений в календаре и т.д.
- 6.** Создание условий для труда детей и взрослых в природной зоне детского сада.

## 6. Оценочные материалы

### 6.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

**Результативность** и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу.

#### Младшая группа.

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких), бабочку, рыбку, лягушку.
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

#### **Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

#### **Подсчёт результатов:**

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

### Средняя группа

1. Назови и покажи животных на картинке (по 3-4 вида диких и домашних)
2. Какие животные домашние, какие дикие, назови
3. Зачем человек держит корову, овцу, лошадь? Как он ухаживает за ними?
4. Назови и покажи птиц на картинках (3-4 вида)
5. Чем птица ест, чем покрыто тело птицы? Что общего у всех птиц?
6. Назови и покажи домашних птиц
7. Расскажи, как выросла птичка?
8. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
9. Назови и покажи части тела рыбы на картинке
10. Расскажи и покажи, какие деревья ты знаешь? (2-3 вида)
11. Назови и покажи хвойные и лиственные деревья
12. Узнай, с какого дерева лист (3-4 вида)
13. Назови, узнай растение по цветку (3-4 вида)
14. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (4-5 вида)
15. Назови и покажи комнатное растение, которое растёт в вашем уголке природы (3-4 )
16. Определи, какие растения надо полить?
17. Что нужно, чтобы растение росло?
18. Что произойдёт, если растение не поливать?
19. Назови, какое сейчас время года, какое время года было? (найди и покажи на картинке)

#### **Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

#### **Подсчёт результатов:**

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

**Средняя группа № \_\_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Старшая группа**

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

**Старшая группа № \_\_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**Подготовительная группа**

1. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Что необходимо, чтобы рыбки себя хорошо чувствовали?
2. Расскажи о комнатных растениях нашей группы (с показом, от 6 и более)
3. Какие условия необходимы для комнатных растений?
4. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь (5 и более видов)
5. Расскажи о птицах, которые залетают на наш участок зимой? Как этих птиц назвать одним словом? (5 и более видов)
6. А ещё каких птиц ты знаешь кроме зимующих? Почему они улетают в тёплые края? (5 и более видов)
7. Расскажи, что делают в зимнее время ёж, лиса, лось, белка.
8. Расскажи и покажи (картинки), каких насекомых ты знаешь?
9. Расскажи, какую пользу приносят насекомые (пчела, муравей, божья коровка)
10. Что такое лес? Расскажи, что ты знаешь о нём? (растения, животные)
11. Кто заботиться о лесе? Что ты можешь сделать доброго для леса? (правила)
12. Предложить детям картинки с осознанно допущенными ошибками (н-р, лесные растения помещены в воду и т.д.) расскажи, что напутал художник?
13. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые, рыбы, звери, птицы. Животные травоядные и хищные, земноводные).
14. Выяснить умение определять условия жизни животных с помощью вопросов: Где живут рыбы? Могут ли они обитать на суше? Почему? Что помогает рыбам жить и передвигаться в воде?
15. Назови и покажи животных на картинке (более 8 диких и домашних)
16. Назови и покажи птиц на картинке (более 8)

17. Д/И «Каждому свой домик» (животные Севера, жарких стран, средней полосы)

**Критерии оценки ответов:**

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

**Подсчёт результатов:**

- 17 – 24 – низкий уровень
- 25 – 39 – средний уровень
- 40 -51 – высокий уровень

**Подготовительная группа № \_\_\_\_\_**

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

**6.2 Диагностический инструментарий для детей 5 -7 лет по экологическому развитию.**

**ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)**

**1. Представления о природе.**

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.



Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

## **КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)**

### **1. Представления о природе.**

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?

- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?

- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

## **2. Отношение к природе.**

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не

догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

### **3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).**

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

#### **Высокий уровень.**

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни,

стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

### **Средний уровень.**

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и – под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

### **Низкий уровень**

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

## **6.3 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;

- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

*Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

*Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

*Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

*Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

*Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

*Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла* – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла* – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

*Задание 1.*

*Цель.* Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла* – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла* – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

*Цель.* Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.



Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла* – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами.

Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла* – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

## **7. Список использованной литературы**

1. Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, Э.Ф.Кемилева «Крымский венок». (готовится к переизданию)
2. С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2010г.
3. С.Н. Николаева «парциальная программа «Юный эколог» , 3-7лет, Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2016г.

4. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2016г.
5. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2016г. (готовится к печати)
6. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2016г. (готовится к печати)
7. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет. Изд. «Мозаика –Синтез», Москва, 2016г. (готовится к печати)
8. О.А. Зыкова «Экспериментирование с живой и неживой природой». Изд. Москва, ЗАО «Элти-Кудиц», 2015г.
9. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». Младшая и средняя группа. Изд. М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
10. И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительная к школе группы. Изд.М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
11. О.М. Масленникова, А.А.Филиппенко «Экологические проекты в детском саду». Изд. Волгоград «Учитель».
12. Л.Г. Мухоморина «разноцветная дуга- это радуга». С.:ООО «Издательство «Ната», 2009г.
13. Ю.А. Вакуленко «календарные мероприятия в ДОУ». Изд. «Учитель», 2015г.
14. Т.А. Шорыгина «Беседы о мире морей и океанов». Методические рекомендации. Изд. «ТЦ. СФЕРА», 2015г.
15. Т.А. Шорыгина «Беседы о том, кто где живет». Методические рекомендации. Изд. «ТЦ. СФЕРА», 2014г.
16. Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе». Методические рекомендации. Изд. «ТЦ. СФЕРА», 2015г.
17. Г. Граубин «почему осенью листопад?» М.: изд. АСТ, 2015г.
18. Н. М.Зубкова «Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». Изд. «Речь», 2006г.
19. И.А. Стамейкина «Сказочная Вселенная». Изд. Ярославль, 2004г.
20. И.А. Стамейкина «Уроки астрономии для малышей». Изд. Ярославль, 2004г.



Пронумеровано, прошито и

скреплено печатью на 74

(листе) листах

*ВМ Грамотовбаева*

