

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты**

**СОГЛАСОВАНО:**

Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
«31» августа 2021 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая  
МДОУ детский сад № 7 города Алушты  
\_\_\_\_\_ В.Н. Краснопевцева  
Приказ № 72 от «31» августа 2021 г

**Рабочая программа  
по организации и осуществлению  
образовательной деятельности  
с воспитанниками младшей группы  
«Божья коровка»  
на 2021-2022 образовательный год  
(срок реализации 1 год)**

Составитель программы:  
Воспитатель  
Слипченко  
Анита Николаевна

Алушта  
2021

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста	8
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	10
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2 ОО «Познавательное развитие»	11
2.1.3. ОО «Речевое развитие»	14
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5. ОО «Физическое развитие»	17
2.1.6. Развитие игровой деятельности	18
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
2.2.1 Региональный компонент	19
2.2.2 Образовательная Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»	20
2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД	36
2.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	41
2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	41
2.5.1 Тематическое планирование на 2021 – 2022 образовательный год	42
2.5.2 Тематическое планирование на летний период	46
2.6 Особенности взаимодействия с семьей	51
2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	54
2.6.2 Консультации для родителей	57
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 План деятельности с воспитанниками младшей группы на 2019-2020 образовательный год	58
3.1.1 Структура образовательного года	58
3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	59
3.1.3 Режим дня (холодное, теплое время года)	60

3.1.4 Режим двигательной активности детей в младшей группе	61
3.1.5 Система оздоровительной работы в младшей группе	62
3.1.6 Модель закаливания детей в младшей группе	63
3.2 Культурно-досуговая деятельность	64
3.2.1 Календарный план воспитательной работы	65
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	68
3.4.1 Диагностический инструментарий	68
3.5 Учебно-методическое обеспечение	69
Приложение к рабочей программе кружок «Клякса»	72

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др., целевых ориентиров ООП ДО МДОУ детский сад №7 города Алушты.

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности младшей группы (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей младшей группы и направлена на создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа младшей группы состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения – дополнительное образование по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «СанПин» 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Уставом МДОУ детского сада № 7 «Чебурашка» от 13.06.2015г. (новая редакция)

## 1.2 Задачи реализации Программы

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель рабочей Программы –

➤ Развитие личности детей 3-4 летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

➤ Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

➤ Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

➤ Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

➤ Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

➤ Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

➤ Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

➤ Формировать общую культуру воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

➤ Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям.

➤ Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➤ Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

➤ Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

➤ Развивать личностные и интеллектуальные качества детей.

Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

**В Уставе МДОУ основными задачами Учреждения являются:**

1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## **Основные задачи воспитательно-образовательной работы с воспитанниками младшего дошкольного возраста**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает ребёнок в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

### **1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

**1. Принцип развивающего обучения,** в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости,** согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

**3. Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. **Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

6. **Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

**1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей младшего дошкольного возраста**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты



между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками младшей группы ООП дошкольного образования**

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, 14 стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только

объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, 15 иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

#### 2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Содержание психолого-педагогической работы*

##### *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### *Ребенок в семье и сообществе.*

Образ «Я». Постепенно формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их, сведения (ты мальчик, у тебя серы глаза, ты любишь играть и т. п.), В том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки). И о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

##### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения

за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### *Формирование основ безопасности*

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»**

### ***Содержание психолого - педагогической работы***

#### *Формирование элементарных математических представлений*

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. 66

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

#### *Развитие познавательно - исследовательской деятельности*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.). Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах материала (прочность, твердость, мягкость), о материалах (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда). Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

#### *Ознакомление с социальным миром*

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные

представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### *Ознакомление с миром природы*

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

#### *Сезонные наблюдения*

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### 2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

#### *Содержание психолого-педагогической работы*

##### *Развитие речи*

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращений к взрослым, зашедшим в группу: («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: «Понравились наши рисунки?»»). В быту и в самостоятельных играх помогать детям, посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом: («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб- 94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

##### *Приобщение к художественной литературе*

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. 1 Примерный список литературы для чтения детям представлен в Приложении. 100 Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее

интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

#### **2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Содержание психолого-педагогической работы***

###### ***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

###### **Изобразительная деятельность**

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

###### **Рисование.**

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

- Учить располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка.**

- Формировать интерес к лепке.

- Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

- Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

- Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

- Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы.

- Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- Закреплять знание формы предметов и их цвета.

- Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.



Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Примерный музыкальный репертуар представлен в Приложении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## **2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
- Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

#### *Физическая культура*

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и

высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### **2.1.6 Развитие игровой деятельности**

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач—больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

#### *Подвижные игры*

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры: - с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; - игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; - игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

#### *Театрализованные игры*

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Дидактические игры закрепляют умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

## **2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Региональный компонент.**

В МДОУ реализуется региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». (авторы Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. ТригубЕ.В.Феклистова).

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

*Основными целями* реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

— воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей. При подготовке проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

#### ***Раздел «Природа Крыма»***

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

*для детей младшего и среднего дошкольного возраста:*

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

#### ***Раздел «Люди Крыма и их культуры»***

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

Задачи:

*для детей младшего и среднего дошкольного возраста:*

- помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику и содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на не, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- знакомить с УНТ и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

### **2.2.2 Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»**

**Приоритетным направлением работы МДОУ детский сад № 7 «Чебурашка», является формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада.**

Используемая парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаева имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое

воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Реализуемая программа «Юный эколог» С. Н. Николаева строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Педагоги используют методы, которые помогают перейти от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;

- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

- В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».

- К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.

- Рекомендована Министерством образования РФ.

### **Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума". В. Сухомлинский.

Новизна данной образовательной программы заключается в дополнении содержания основной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой. В нашей Программе реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа Крыма, рассматривается влияние человека на нее. Также новизна программы состоит в том что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципа интеграции. Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. **«Речевое развитие»** – знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий. Рассматривания иллюстраций и т.д. все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

2. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.д. Со стороны воспитателя - организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

4. **«Физическое развитие»** - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. Также предусмотрена организация экскурсий по территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, воспитанники отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Данная Программа также построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: краеведческий музей, дендрозоопарк города Алушта, дельфинарий.

#### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится экологическое воспитание подрастающих поколений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в ДОУ.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов.

Педагоги детского сада понимают, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

#### **Педагогическая Целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной Программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти воспитанников сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;

- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

#### **Цель и задачи Программы**

В структуре программы «Юный эколог» выделяются следующие основные разделы:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

В программе «Первоцвет» мы придерживаемся структуры программы «Юный эколог» и выделяем ее основные разделы.

**Цель программы «Первоцвет»:** Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

**Задачи:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.

**Для реализации целей и задач программы предусматривается следование следующим принципам:**

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

**Отличительные особенности Программы**

Отличительной особенностью нашей программы «Первоцвет» является то, что в ней реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа полуострова Крым, рассматривается влияние человека на нее. Данная Программа является дополнительной, вариантной частью к общеобразовательной программе в ДОУ.

**Формы и методы работы**

**Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях

- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
  - совместная деятельность;
  - наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
  - целевые прогулки;
  - использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц, показ презентаций;
  - чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
  - рассматривание картин из жизни диких животных;
  - рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
  - беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
  - сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
  - опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
  - экологические тропы;
  - игры (подвижные, дидактические, настольные, речевые);
  - различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
  - работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- экологические экскурсии;
  - экологические конкурсы;
  - КВН, викторина, "Поле чудес";
  - экологические акции;
  - обсуждение и проигрывание ситуаций;
  - трудовой десант;
  - лаборатория юного эколога;
  - составление экологических карт;
  - экологические выставки и экспозиции;
  - день (неделя) экологического творчества (в летний период);
  - экологические праздники и фестивали;
  - экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

### **Работа с родителями по экологическому воспитанию детей**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

#### Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.



Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе и на территории ДОУ;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

### **Показатели результативности реализации Программы**

(модель предполагаемого результата по образовательным задачам к концу подготовительной группы)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крымского полуострова.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностное развитие:

- проявляет устойчивый интерес к природе полуострова Крым;
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о природе родного края, собственным продуктам исследовательской деятельности;
- активно пропагандирует ценность природы и ее охраны в семье.

Интеллектуальное развитие:

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение) ;
- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного рассказа о природе родного края;
- демонстрирует понятие экологической ценности природы родного края в жизни человека.

Физическое развитие:

- проявляет ручную ловкость в процессе выполнения экологических опытов;
- способен довести работу до конца.

**Содержание Программы, учебно-тематический план  
1 год обучения  
(3-4 года)**

Тема ООД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
<b>Путешествие в страну Осень.</b>			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Сентябрь</b>			
1.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2.Наш дом – природа.	Развивать интерес детей ко всему живому, к природе во всех её проявлениях, Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, уходе за растениями Формировать бережное отношение к природе, доброжелательное и одновременно осторожное отношение к растениям Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы)	Приблизить детей к природе, учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания об окружающей природе (о цветах на клумбе, о деревьях на участке д/с). Растения украшают участок, очищают воздух, некоторые даже лечат. Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев).	-Картинки с изображением живой и неживой природы; -запись фонограмм «Голоса птиц», «Журчанье воды»; -загадки, стихи, краски; -цветные карандаши, лист ватмана с цветным фоном. Предварительная работа: просмотр презентаций о природе, видеофильма «Охраняйте природу! »
3.Неживая природа. Наш друг солнышко. Как оно служит человеку?	Дать детям элементарные сведения о Солнце. Солнце - великий труженик: это огромная раскаленная звезда - источник света и тепла.		-Загадка о солнечном лучике; -игры с солнечным зайчиком.
4.Зеленая аптека.	Познакомить детей с лекарственным растением – ромашка. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.		-Беседа о лекарственных растениях; -загадки; -рассматривание иллюстраций
<b>Октябрь</b>			
1.Песок.	Научить узнавать и называть песок. Выявлять особенности взаимодействия с водой.	Игры в песочнице на участке детского сада.	-Опыт с песком. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
2.Насекомые	Дать элементарные знания	Наблюдения за	-Д/и «Кто где

осенью: летом ползаем, прыгаем, летаем, а осенью засыпаем.	о божьей коровке. Показать пользу насекомого. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	насекомыми на участке детского сада.	зимует?»; -отгадывание загадок; -рассматривание иллюстраций; -чтение стих-ия М.Пришвина «Божья коровка»
3.Гости с грядки.	Учить различать морковь и свеклу; знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики: морковь длинна, твердая, сладкая, сладкая и вкусная. Развивать различные ощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять за ним определение предметов.	Закрепить представление детей о культурных растениях и о том, что растет в Крыму.	-Д/и «Волшебный мешочек»; -приготовление салата из овощей.
4.Тайны грибного царства.	Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы. Дать знания о полезных свойствах грибов.	Знакомство детей с грибами Крымского леса- рыжики, белый гриб, мухомор, поганка.	-Загадки Лесовичка о грибах; -рассматривание муляжей грибов, иллюстраций; -рассказ о месте произрастания грибов
5.Что такое вода: путешествие маленькой капельки.	Расширять знания детей о разных состояниях воды, о ее свойствах, значении для всего живого;	Воспитывать желание беречь водные ресурсы Крыма, Алушты.	- Опыт: - «Пресная и соленая вода»; д/и «Какой бывает вода?» – чистая, грязная; -учить делать выводы.
<b>Ноябрь</b>			
1.Есть ли жизнь в воде? (жители аквариума)	Познакомить с аквариумной рыбкой (золотая рыбка) Учить выделять и называть части тела рыбы, повадки. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками. Воспитывать интерес и желание ухаживать за рыбками.		-Наблюдения за аквариумными рыбками; -рассматривание иллюстраций; -игра «Мы веселые рыбки»; -опыт «Кто живет в воде»
2.На бабушкином дворе.	Знакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове		- Загадки о домашних животных; -рассматривание иллюстраций; -чтение сказок; -д/и: «Назови детенышей», «Кто, где живет», «Какая польза

	<p>глаза, рот и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко).</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Развивать речь детей: умение слушать воспитателя, отвечать на ее вопросы, повторять за ним определения. Учить детей исполнять игровые действия.</p>		<p>от домашних животных», «Найди пару»;</p> <p>-рисунки с заданиями,</p> <p>-сравнение живой кошки и игрушки.</p>
3.В хороводе деревьев.	<p>Накапливать впечатления о деревьях. Учить различать их по коре, листьям, цветам, плодам (тополь, ель). Продемонстрировать приспособленность растений к сезонным изменениям в природе; находить и называть отличия, сходство лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к познанию.</p>	<p>Наблюдение за деревьями на территории детского сада.</p>	<p>-Наблюдения;</p> <p>-рассматривание листьев, коры, плодов деревьев;</p> <p>- загадки о деревьях;</p> <p>- дид. лото «С какого дерева листочек»;</p> <p>- Г.Граубин «Почему осенью листопад?»</p>

<p>4.В гостях у птиц.</p>	<p>Знакомить детей с зимующими и перелетными птицами (ворона, воробей, скворец). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание «к братьям нашим меньшим».</p>	<p>Учить замечать птиц в ближайшем окружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизи кормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельные действия. Учить различать воробья и ворону по размеру и окраске. Познакомить с голубями. Воспитывать стремление оказать посильную помощь нуждающимся, создать понимание жизненно важной необходимости для птиц с помощью детей.</p>	<p>-Загадки; -рассматривание иллюстраций; -д/и «Кто, где живет», «Нарисуй птицам дорожку в сказку»; - игра «Птички-невелички», - устройство птичьей столовой.</p>
---------------------------	---	--	---

#### Путешествие в страну Зима.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.

#### Декабрь

<p>1.Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?</p>	<p>Закрепить представление детей о том, что в лесу живут разные животные. Лес дает им кров и пищу. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нем диких животных. Познакомить детей о способах приспособления диких животных к изменяющимся условиям (белка и заяц). Воспитывать любовь и заботу к животным. Учить различать животных по особенностям внешнего облика.</p>	<p>Дать первоначальное представление о Крымском лесе, расширить представления детей о видовом составе диких животных, обитающих в нем и необходимости их охранять.</p>	<p>-Опыт «Как звери меняют шубку»; -игровое упражнение «Придумай ласковые слова»; -сказка «Заюшкина избушка», рассказ Е.Чарушина «Что за зверь?» -д/и: «Найди детеныша», «Кто, что ест», «Кто, где живет».</p>
<p>2.Гости с неба: знакомство со снежинками.</p>	<p>Формировать интерес детей к явлениям в природе. Учить определять свойства снега. Познакомить детей с тем, что снег превращается в воду.</p>		<p>-Игра с дыхательным упражнением «Снежинки и ветерок»; экспериментирование со снегом, со свечой; - игра «На дворе мороз и ветер».</p>

3.Путешествие в царство комнатных растений. Учимся поливать растения.	Уточнить представления детей о уже знакомых им комнатных растениях (знакомство с фикусом). Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	Расширить представление о растениях: они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливать удобрениями, они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее.	-Игра «Какого растения не стало»; -пальчиковая гимнастика «Посадим цветы»; -рассматривание растений.
4.Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.	Расширять представления детей о пользе ели для жизни животных и птиц, познакомить с традициями использования елки как символа Нового года.	Формировать представления о правилах поведения в лесу с деревьями, расширять экологические представления об охране лесов, воспитывать любовь к родной природе.	-Наблюдение за елочкой на участке д/с, рассматривание, сравнение с другими деревьями; - опыт: наблюдение за веткой ели в стакане воды (деревья «не умирают зимой, а спят; деревья пьют воду»); -игра «Сделаем елочке иголки» (прищепки); «Что есть у елочки»
<b>Январь</b>			
1.В гостях у белочки. Поможем бельчонку.  2.Кто под кусточком живет. В гостях у зайчика.  3.Эта рыжая лиса и красива и хитра.  4.Крымский олень.	Закрепить представления детей о диких животных (белка, заяц, лиса, олень), их внешнем облике, среде обитания и питания. Развивать интерес к живой природе, к познавательной деятельности. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, бережное отношение к животным, расширять эмоциональную отзывчивость к природе.	Продолжать расширять представления детей о видовом составе диких животных, обитающих в лесах Крыма и в необходимости их охраны.	- Загадки о животных; -рассматривание иллюстраций; -имитация движений; -д/и «Кто чем питается?»
<b>Февраль</b>			
1.Пернатые друзья.	Продолжать знакомить детей с зимующими птицами (воробей, ворона, синичка, голубь).	Воспитывать заботливое отношение к птицам, прилетающим на	-П/и "Воробышки и кот"; - рассматривание иллюстраций с

	Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к "братьям нашим меньшим"	участок детского сада.	изображением птиц; д/и "Найди пару".
2. Птичий двор.	Познакомить детей с разнообразием домашней птицы. Познакомить с тем, что курица – домашняя птица, куры дают человеку также мясо и пух. Человек выращивает кур, ухаживает за ними. Без человека домашняя птица жить не может. Рассказать о цыплятах (маленькие, беспомощные, громко пищат).		-Чтение стихов, потешек, загадок, сказок о домашних птицах, беседа о птицах, заучивание потешки "Петушок"; разучивание пальчиковой гимнастики; - рассматривание игрушек и картин, иллюстраций с изображением домашних птиц.
3. Изготовление макета птичий двор.	Продолжать формировать знания о разнообразии домашних птиц, формировать представление о русском дворе, о сельскохозяйственном труде, о истории развития русского народа, воспитывать патриотизм.		-Картина «Кто живет в деревне?»; -постройка «Птичий двор» с настольными игрушками птиц (курица, петух, гусь, утка).
4. «Всё о домашних животных».	Закрепить представления детей об известных им домашних животных. Уточнить представления о взрослых животных и детёнышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.		-Модель "Домик", - д/и "Кто что ест", "Ты чей, малыш? ", "Собери картинку",
<b>Путешествие в страну Весна.</b>			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Март</b>			
1. Знакомство с первоцветами.	Дать элементарные представления о первых весенних цветах.	Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам.	-Загадки; -иллюстрации; -показ слайдов.
2. Береги живое!	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой	Завести в группе Красную книгу.	-Игровое упражнение «Посели цветы там, где они выросли»;

	исчезновениями видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.		- экологические игры «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи»; -рассматривание Красной книги.
3.Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.		-Рассматривание иллюстраций с изображением солнышка; -чтение «Солнышко, ведрышко»; -наблюдения за весенними изменениями в природе, изменениями погоды. -игры «Солнечный зайчик», «Солнышко и дождик», «Выложи лучики палочками». Рисование солнышка.
4.Резина и пластмасса.	Познакомить с новым материалом. Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.		-Рассматривание предметов из этих материалов; -сравнение резины и пластмассы; -д/и «Из чего сделан предмет»
<b>Апрель</b>			
1.Насекомые – наши помощники.	Расширить и закрепить знания детей о насекомых: бабочке, муравье, пчеле-месте их обитания, характерных особенностях, поведении в природе, их пользе.	Учить детей не причинять вреда полезным видам насекомых, а также уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле.	-Фонограмма Чайковского «Весна»; -игра «Собери муравейник»; -п/и «Медведь и пчелы».
2.Кому нужен дождик?	Продолжать знакомить детей со свойствами воды Подвести детей к пониманию того, что без воды не могут жить растения, рыбы, птицы, звери и человек.	Воспитывать бережное отношение к воде.	-Исследовательская деят-ть: «где спряталась вода»; - игры с игрушками в воде.
3.Лягушка-квакушка.	Познакомить детей с земноводным животным –		-Загадка о лягушке; -иллюстрации;



	лягушкой.		-разучивание физминутки.
4.Досуг. День Земли.	Углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Воспитание экологической культуры. Способствовать выполнению посильных « добрых дел».		
<b>Май</b>			
1.Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Расширить и уточнить знания об одуванчике. Учить подбирать образные слова. Продолжать знакомить детей с понятием «лекарственное растение». Развивать слуховое восприятие. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию бережного отношения к живой природе.	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.	-Разучивание стихотворения Е. Серовой «Одуванчик»; -наблюдение за одуванчиками; -психогимнастика «Одуванчики»; -гимнастика для глаз «Солнышко и одуванчик»
2.Экологическая тропинка.	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зеленой аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)		-Целевая прогулка по экологической тропинке; -беседа; -чтение стих-ия Р.Рождественского «Береги природу»; -игра «что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если...», д/и «Кто больше», «Опиши, а мы отгадаем», п/и «Раз, два, три – к дереву беги».
3. Айболит проверяет здоровье детей.	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в		-Рассматривание плакатов со строением органов человека; -д/и «Валеология», «Понюхай и отгадай» -беседа о потребностях человека, вредных привычках;

	различии плодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.		- язычок-помощник – игра «Угадай на вкус»; -гимнастика для глаз.
4.Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**  
**(3-4 года)**

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	15 мин.		15 мин
2	Наш дом – природа.	15 мин.	-	15 мин.
3	Неживая природа. Наш друг солнышко. Как оно служит человеку?	10 мин.	5 мин.	15 мин.
4	Зеленая аптека.	15 мин.	-	15 мин.
5	Песок.	5 мин.	10 мин.	15 мин.
6	Насекомые осенью: летом ползаем, прыгаем, летаем, а осенью засыпаем.	15 мин.	-	15 мин.
7	Гости с грядки.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
8	Тайны грибного царства.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
9	Что такое вода: путешествие маленькой капельки.	7 мин.	13мин.	15 мин.
10	Есть ли жизнь в воде? (жители аквариума)	15 мин.	-	15 мин.
11	На бабушкином дворе.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
12	В хороводе деревьев.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
13	В гостях у птиц.	15 мин.	-	15 мин.

14	Дикие животные в лесах Крыма. Как животные готовятся к зиме?	15 мин.	-	15 мин.
15	Гости с неба: знакомство со снежинками.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
16	Путешествие в царство комнатных растений. Учимся поливать растения.	15 мин.	-	15 мин.
17	Зимой и летом одним цветом: знакомство с елью.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
18	В гостях у белочки. Поможем бельчонку.	15 мин.	-	15 мин.
19	Кто под кусточком живет. В гостях у зайчика.	15 мин.	-	15 мин.
20	Эта рыжая лиса и красива и хитра.	15 мин.	-	15 мин.
21	Крымский олень.	15 мин.	-	15 мин.
22	Пернатые друзья.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
23	Птичий двор.	15 мин.	-	15 мин.
24	Изготовление макета птичий двор.	-	15 мин.	15 мин.
25	«Всё о домашних животных».	6 мин.	9 мин.	15 мин.
26	Знакомство с первоцветами.	15 мин.	-	15 мин.
27	Береги живое!	9 мин.	6 мин.	15 мин.
28	Солнышко, солнышко выгляни в окошко.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
29	Резина и пластмасса.	5 мин.	10 мин.	15 мин.
30	Насекомые – наши помощники.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
31	Кому нужен дождик?	-	15 мин.	15 мин.
32	Лягушка-квакушка.	15 мин.	-	15 мин.
33	Досуг. День Земли.		15 мин.	15 мин.
34	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	15 мин.	-	15 мин.

35	Экологическая тропинка.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
36	Айболит проверяет здоровье детей.	10 мин.	5 мин.	15 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	10 мин	-	10 мин
		6 ч. 42мин.	2ч. 83 мин.	
Итого: <b><u>36 занятий 9 час. 25 мин</u></b>				

### 2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Проектная деятельность	Проектная деятельность	
------------------------	------------------------	--

### Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Самообслуживание и общественно-полезный труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
---	---	--

### Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

### Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов

<p>Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций</p>	<p>Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>	<p>природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность</p>
--	---	---

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>



## 2.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>-утренняя гимнастика (подвижные и элементы спортивных игр)</li> <li>-гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки и динамические паузы на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастика пробуждения</li> <li>- закаливание (ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, ходьба босиком),</li> <li>Физкультурные досуги, игры, развлечения,</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- занятия ритмической гимнастикой,</li> <li>- занятия хореографией,</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- беседы,</li> <li>- экскурсии по участку,</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-занятия, игры</li> <li>- досуги,</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> <li>- формирование навыков культуры еды,</li> <li>- этика быта, трудовые поручения,</li> <li>-формирование навыков культуры общения,</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная работа,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>-трудовые поручения,</li> <li>- игры с ряжением,</li> <li>-работа в книжном уголке,</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности,</li> <li>- эстетика быта,</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>музыкально – художественные досуги,</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>

## 2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### 2.5.1 Тематическое планирование на 2021-2022 образовательный год

МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 года	
Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
СЕНТЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Адаптация	
<u>2 неделя</u> Тема: «Я и детский сад»	
<p><b>Цель:</b> содействие возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада; знакомить детей с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками, детей друг с другом; формирование дружеских, доброжелательных отношений между людьми</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия «Путешествие по детскому саду»</p>	
<u>3 неделя</u> Тема: «Наша группа»	
<p><b>Цель:</b> вызывать у детей радость от прихода в детский сад; продолжать знакомить с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка; закреплять знание правил поведения в детском саду; способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> дидактическая игра «Сюрприз» - найди предмет,</p>	

<b>спрятанный в группе</b>
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Мои друзья»</b>
<b>Цель:</b> способствовать формированию детского коллектива; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать называть свое имя, имя друга.
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание плаката с фотографиями детей «Наша дружная группа»
<b>ОКТАБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Осень»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о времени года осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), осенних явлениях, о времени сбора урожая. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
<b>Итоговое мероприятие:</b> сбор осенних листьев, создание коллективной работы «Красивый букет»
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Грибы»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Грибы в лукошке»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Овощи»</b>
<b>Цель:</b> расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Расширять представления детей о времени сбора урожая
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок «Чудеса с грядки»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Сад. Фрукты»</b>
<b>Цель:</b> продолжать формировать представления о растениях сада и огорода. Разучивать стихотворения об осени
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Осень», коллективная аппликация «Фрукты на подносе»
<b>НОЯБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Домашние животные»</b>
<b>Цель:</b> расширять знания о домашних животных и их детенышах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Мой дружок!»
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Домашние птицы»</b>
<b>Цель:</b> сформировать у детей представления о домашних птицах, развивать творческие познавательные способности
<b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая игра «Повстречались два утенка»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Дикие животные»</b>
<b>Цель:</b> сформировать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление объемного панно «В лесу»

<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Лесные птицы»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о лесных птицах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления
<b>Итоговое мероприятие:</b> подвижная игра «Птицы в гнездышках»
<b>ДЕКАБРЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Зима»</b>
<b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей посредством обогащения представлений о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада)
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимняя сказка»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Деревья, лес»</b>
<b>Цель:</b> формировать полные знания детей о деревьях в разные времена года (периоды времени) в соответствии с возрастом, побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Зимний лес полон чудес!»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Зимние развлечения»</b>
<b>Цель:</b> познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; сформировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом
<b>Итоговое мероприятие:</b> фотовыставка «Зимние забавы»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Новый год»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Новый год»
<b>ЯНВАРЬ</b>
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Игрушки»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей об игрушках, знакомить с народными игрушками (дымковская, филимоновская, куклы-мотанки и др.)
<b>Итоговое мероприятие:</b> чтение А. Барто «Игрушки»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Мебель. Квартира»</b>
<b>Цель:</b> знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; формировать обобщающее понятие «мебель»; учить сравнивать и обобщать
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Красивый ковер»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Одежда. Обувь»</b>
<b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь, закреплять обобщающие понятия «одежда», «обувь»
<b>Итоговое мероприятие:</b> рисование пальчиками «Платьице в горошек»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Профессии»</b>
<b>Цель:</b> формировать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к людям любых профессий
<b>Итоговое мероприятие:</b> конструирование «Построим дом для Матрешки» (строители)
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Труд в детском саду»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление детей о профессиях работников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Украсим скатерть на стол для Мухи-Цокотухи»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Посуда и бытовая техника»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о посуде и бытовой технике
<b>Итоговое мероприятие:</b> пальчиковая гимнастика «Моем посуду»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Я и папа»</b>
<b>Цель:</b> уточнить знания детей о родственниках; воспитывать любовь и уважение к своим близким, культуру поведения. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
<b>Итоговое мероприятие:</b> стенгазета «Мой папа - лучше всех!»
<b>МАРТ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Я и мама»</b>
<b>Цель:</b> формировать образ «Я»; развивать гендерные представления, формулировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; воспитывать любовь к маме, сформировать представление о празднике 8 Марта
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы
<b><u>2 неделя</u></b> <b>Тема: «Весна»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о весне
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление книжки-самоделки «Весна пришла»
<b><u>3 неделя</u></b> <b>Тема: «Продукты питания»</b>
<b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления детей о продуктах питания
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка «Маленькие кулинары»
<b><u>4 неделя</u></b> <b>Тема: «Цветы»</b>
<b>Цель:</b> знакомить детей с разнообразием цветов, закрепить их названия, сформировать представления об одуванчике, его строении, воспитывать бережное отношение к окружающей природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Цветы»
<b>АПРЕЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b> <b>Тема: «Неделя здоровья»</b>
<b>Цель:</b> сформировать у детей представления о здоровом образе жизни, добиваться осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения, как к

собственному здоровью, так и к здоровью окружающих			
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление плаката «Мы за здоровый образ жизни»			
<b><u>2 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Водичка, водичка»</b>			
Цель: формировать элементарные представления о воде, что вода имеет большое значение для жизни; расширять представления о свойствах воды; сформировать представление о различных видах аквариумных рыб; развивать познавательный интерес			
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Рыбки в аквариуме»			
<b><u>3 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b>			
Цель: сформировать представления о диких животных, животных лесов Крыма их образе жизни, питании, жилищах			
<b>Итоговое мероприятие:</b> издание книжки-малышки «Животные наших лесов»			
<b><u>4 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Насекомые»</b>			
Цель: формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения			
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Жу-жу-жу, на полянке я лежу...»			
<b>МАЙ</b>			
<b><u>1 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Наши добрые дела»</b>			
Цель: воспитание доброжелательности, усвоение социальных ценностей (умение играть вместе), формировать представления о добрых поступках, воспитывать желание им подражать, закреплять навыки вежливого обращения с окружающими			
<b>Итоговое мероприятие:</b> стенгазета - фотоотчет «Наши добрые дела»			
<b><u>2 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Дорожная безопасность»</b>			
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил дорожного движения			
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка работ «Транспорт» (аппликация из геометрических фигур)			
<b><u>3 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Пожарная безопасность»</b>			
Цель: формировать представления детей о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности			
<b>Итоговое мероприятие:</b> кукольный спектакль (по пожарной безопасности) «Доверчивый ежик»			
<b><u>4 неделя</u></b>			
<b>Тема: «Наш город»</b>			
Цель: формировать представления о родном городе, его названии, основных достопримечательностях, с видами транспорта, в том числе городского, правилами поведения в городе; воспитывать любовь к своей малой родине			
<b>Итоговое мероприятие:</b> изготовление фотоальбома «Наш город»			

### 2.5.2 Тематическое планирование на летний период

Июнь			
Тема недели	Дата	Дни недели	Тема дня
	01.06	среда	День защиты детей

Здравствуй, лето!	02.06	четверг	День охраны окружающей среды
	03.06	пятница	День ветра и воздуха
Все, что сердцу дорого!	06.06	понедельник	День сказок А.С. Пушкина
	07.06	вторник	День дорожной грамотности
	08.06	среда	День музыки
	09.06	четверг	День игрушки
	10.06	пятница	День России
Добрый доктор Айболит!	14.06	вторник	Праздник воды
	15.06	среда	День медицинского работника
	16.06	четверг	День мультфильмов
	17.06	пятница	День радуги
Неделя дружбы	20.06	понедельник	День желаний
	21.06	вторник	День памяти и скорби
	22.06	среда	День книги
	23.06	четверг	День спортивных игр
	24.06	пятница	День живописи
Творческая мастерская	27.06	понедельник	День творческих дел
	28.06	вторник	День воздушных шаров
	29.06	среда	День рисунков и игр на асфальте
	30.06	четверг	День самостоятельности
<b>Июль</b>			
	01.07	пятница	День мячика
Ты, я, он, она – вместе целая семья!	04.07	понедельник	День фантазийных поделок
	05.07	вторник	День грибов
	06.06	среда	День насекомых
	07.07	четверг	Всероссийский день семьи, любви и верности
	08.07	пятница	День здоровья
Неделя волшебства!	11.07	понедельник	День сказок
	12.07	вторник	День природы
	13.07	среда	День сладостей
	14.07	четверг	День рек, морей и океанов
	15.07	пятница	День танца
Мой любимый детский сад!	18.07	понедельник	День любимых игр
	19.07	вторник	День юмора и смеха
	20.07	среда	Мой любимый детский сад
	21.07	четверг	День друзей
	22.07	пятница	День рисования
Природа и погода	25.07	понедельник	День моды
	26.07	вторник	День участка детского сада
	27.07	среда	День времени и часов
	28.07	четверг	Летнее развлечение «Природа и погода»
	29.07	пятница	День животных
<b>Август</b>			
Солнце, воздух и вода – наши хорошие друзья!	01.08	понедельник	День игр в песочнице
	02.08	вторник	День путешественника
	03.08	среда	День Нептуна
	04.08	четверг	День доброты
	05.08	пятница	День хороших манер
	08.08	понедельник	День Красной книги
	09.08	вторник	День профессии

Все, что Родиной зовут.	10.08	среда	День овоща
	11.08	четверг	День богатырей
	12.08	пятница	День родного края
Неделя интересных дел	15.08	понедельник	День театра
	16.08	вторник	День физкультурника
	17.08	среда	День строителя
	18.08	четверг	День березки
	19.08	пятница	День птиц
Неделя безопасности	22.08	понедельник	День флага
	24.08	вторник	День цветов
	24.08	среда	День ОБЖ
	25.08	четверг	День ГО и ЧС
	26.08	пятница	День пожарной безопасности
Прощание с летом	29.08	понедельник	День следопыта
	30.08	вторник	Чебурашка встречает друзей
	31.08	среда	Праздник «До свидания, лето»

### Наблюдения на прогулке Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>Рассматривание:</u> - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы.  <u>Наблюдения:</u> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, голубями; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	<u>Наблюдения:</u> - за солнцем; - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер.  <u>Рассматривание:</u> - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если палисадник не пропалывать?

### Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>Рассматривание:</u> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки.	<u>Наблюдения:</u> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба;	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики.



<u>Наблюдения:</u> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки.	- за вечерними тенями.	
---	------------------------	--

### Август

<b>ЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>НЕЖИВАЯ ПРИРОДА</b>	<b>ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
<u>Рассматривание:</u> - всходов деревьев; - растений; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе. <u>Наблюдения:</u> - за растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомол • пчелой.	<u>Наблюдения:</u> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде.	Свойства мокрого и сухого песка. Где живет солнечный зайчик. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.

### НАБЛЮДЕНИЯ И УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Основная задача – развитие у детей активного познавательного интереса к миру комнатных растений.

<b>Содержание наблюдения</b>	<b>Методическая подсказка</b>
В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные	В младшем дошкольном возрасте дети в совместной деятельности являются больше наблюдателями, чем исполнителями, и, тем не менее, именно в этом возрасте образец взаимодействия с природой имеет решающее значение: дети слышат и

растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема).

Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив), проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого).

впитывают ласковый разговор взрослого с растениями, спокойные и ясные пояснения о том, что и как надо делать, видят действия воспитателя и охотно принимают в них участие.

В организации любого труда в природе – совместного ли воспитателя и ребенка, плановых ли дежурств в уголке природы, коллективного труда – необходимо четкое выделение трех этапов:

- наблюдение-осмотр живых объектов,
- выявление их состояния и самочувствия, недостающих условий для полноценной жизни и необходимых трудовых операций;
- трудовая деятельность в том наборе и объеме, которые были определены при осмотре;
- заключительное наблюдение, позволяющее оценить полноценность среды обитания для живых объектов.



**Хлорофитум**



**Герань**



**Бегония**



**Кливия**



**Каланхоэ**



**Сансеверия**

В процессе систематического ухода за растениями у детей формируются определенные

трудо­вые на­выки, укреп­ляется ин­терес к при­роде, на­стойчи­вость в до­сти­же­нии ре­зуль­та­та. Пла­ни­руя ра­бо­ту, не­об­хо­ди­мо учи­ты­вать кон­крет­ные ус­ло­вия: у­ро­вень зна­ний и у­ме­ний де­тей сво­ей груп­пы, осо­бен­но­сти при­род­но­го ок­ру­же­ния.

## ТРУД В ПРИРОДЕ

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории участка ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе. Прополка палисадника.
ИЮЛЬ	Работа в палисаднике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.
АВГУСТ	Оформление лунок возле деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в палисаднике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

### Июнь - август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Большой - маленький»</li> <li>➤ «Где собачка?»</li> <li>➤ «Где звенит колокольчик?»</li> <li>➤ «Катание шариков»</li> <li>➤ «Кто что делает?»</li> <li>➤ «Кто скорее соберет игрушки? »</li> <li>➤ «Магазин игрушек»</li> <li>➤ «Найди такой же»</li> <li>➤ «Одень кукол красиво»</li> <li>➤ «Найди в мешочке одинаковое»</li> <li>➤ «Подбери кружочки похожего цвета»</li> <li>➤ «Поможем кукле»</li> <li>➤ «спрячь шарик в ладошках»</li> <li>➤ «Узнай, кто в домике живет»</li> <li>➤ «Назови ласково»</li> <li>➤ «Узнай по вкусу»</li> <li>➤ «Уложим куклу спать»</li> <li>➤ «Цветочный магазин»</li> <li>➤ «Что нужно кукле?»</li> <li>➤ «Найди, что опишу».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Догоните меня»</li> <li>➤ «Догоните мяч»</li> <li>➤ «Зайка серенький сидит»</li> <li>➤ «Куручка-хохлатка»</li> <li>➤ «Караси и щука»</li> <li>➤ «Лягушки»</li> <li>➤ «Мыши и кот»</li> <li>➤ «Найди флажок»</li> <li>➤ «Найди свой домик»</li> <li>➤ «Наседка и цыплята»</li> <li>➤ «Огуречик, огуречик»</li> <li>➤ «Поезд»</li> <li>➤ «Пузырь»</li> <li>➤ «Поймай комара»</li> <li>➤ «По ровненькой дорожке»</li> <li>➤ «Солнышко и дождик»</li> </ul>

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьей

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников младшей группы:

Сегодня изменилось отношение государства к семье. В законе РФ «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, что они обязаны заложить основы разностороннего развития ребенка, а дошкольное учреждение осуществляет помощь семье. ФГОС ДО большое внимание уделяет сотрудничеству с семьей, поддержке родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность.

Сместились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического и психологического сопровождения по-прежнему актуальны.

В современной педагогике партнерство ДОО и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогами дошкольного учреждения и родителями. Поскольку контингент детей ДОО постоянен на всех возрастных этапах развития детей, у каждого родителя есть уникальная возможность больше общаться с педагогами и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих вопросах.

**Цель работы:** установление партнерского взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников в младшей группе.

**Задачи:**

1. Способствовать изменению позиции взаимодействия родителей и педагогов ДОО.
2. Активизировать участие семьи воспитанников в образовательном процессе дошкольного учреждения, воспитательных возможностей родителей.
3. Повышение значимости социальной и педагогической роли семьи в жизни ребенка.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

**Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.**

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды для родителей: Групповые стенды: 1. «Родительский уголок» - расписание занятий, режим дня, нормативные документы, объявления, консультации. 2. «Уголок здоровья» - антропометрия, экран заболеваемости, консультации специалистов. 3. «Поздравляем» 4. «Наши работы» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). + «Тематические проекты» (коллективные работы, работы и поделки семей, фотовыставки).	Старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания	Организационное родительское (в начале и конце учебного года), так же по запросу родителей: информация о ДОО, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы. Тематические групповые: 1. Установочное: «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации детей». Особенности развития детей четвертого года жизни. Выборы совета родителей. - <b>Сентябрь</b> 2. «Играем с пальчиками - развиваем речь». Практикум «Пальчиковая гимнастика». Презентация игр и игровых упражнений по	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели

	развитию речи. Буклеты, выставка детской художественной литературы. – <b>Декабрь</b> 3. «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» - <b>Март</b> 4.Итоговое: «Как повзрослели и чему научились наши малыши за этот год». - <b>Май</b>	
Методические мероприятия	Консультации по интересующим родителей темам. Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках. Индивидуальная работа с родителями.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей		
Проведение досуга	- Сезонные выставки	Муз. руководитель, ст. воспитатель, воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- творческие задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.	воспитатели, родители
<b>ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>		
Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.		
Самообразование педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога	
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ</b>		
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОО с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	Воспитатели, ст.воспитатель
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Ст. воспитатель, воспитатели
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b> (опекуны, дети-инвалиды, неблагополучные семьи)		

Задача: организовать эффективное взаимодействие ДОО с семьями, где имеются дети инвалиды, дети, находящиеся на усыновлении или под опекой. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и их заменяющих представителей. Оказывать социальную поддержку данным семьям.		
Участие родителей (опекунов) в педагогическом процессе	- Открытые занятия в группах с участием родителей, - домашние задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями	Ст. воспитатель, родители
Психолого-педагогическое просвещение родителей	- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания ребенка специалистами ДОО; - участие в педагогическом процессе: наблюдения на занятиях, в режимных моментах участие в праздниках и развлечениях; - медицинские консультации медсестры.	

### ***Основные формы взаимодействия с семьей***

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

*Образование родителей:* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

#### **Физическое развитие.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать

опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **Художественно-эстетическое развитие.**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать

семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

**Речевое развитие.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему



развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### 2.6.2 Консультации для родителей

Месяц	Формы работы с родителями, темы
<b>Сентябрь</b>	Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет. Адаптация – это приспособление
	Памятка: «Возрастные особенности детей 3-4 лет». Индивидуальный подход к ребенку.
<b>Октябрь</b>	С высоты птичьего полета. Размышления на темы, связанные с воспитанием детей. Советы и правила для родителей.
	Режим дня ребенка – одно из главных условий воспитания. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».
<b>Ноябрь</b>	Как правильно организовать праздник осени в детском саду? (в празднике осени кроется значительный смысл, как для самих детей, так и для их родителей)
	Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребенка. Значение пальчиковых игр для развития ребенка
<b>Декабрь</b>	Обсуждение проблемных ситуаций: «Есть ли разница в правилах культурного поведения в зависимости от места нахождения»
	Техника противопожарной безопасности при обращении с фейерверками и елочными украшениями во время праздников. Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья.
<b>Январь</b>	«Использование природных факторов для закаливания детского организма». Активный отдых с детьми во время зимних каникул.
	Индивидуальные беседы: «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»
<b>Февраль</b>	«Игра с ребенком в жизни вашей семьи»
	Детские страхи.
<b>Март</b>	Внутрисемейные отношения и эмоционально самочувствие ребенка.
	«Детская мудрость или устами младенца говорит истина»
<b>Апрель</b>	«От обиды до агрессии один шаг» (главное научить ребенка общаться и находить компромиссы)
	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.
<b>Май</b>	Учите детей говорить правильно.

	Дом, в котором мы живем. Итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.
	Рекомендации по оказанию помощи при укусах насекомых. Профилактика и борьба с насекомыми в природе.
<b>Июнь</b>	«Права ребенка»
	«Детская игрушка»
<b>Июль</b>	«Осторожно – солнце»
	«Безопасность на воде»
<b>Август</b>	«Игры на память» (память необходимо тренировать и развивать – это основной способ познания и привыкания к миру)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 План деятельности с воспитанниками младшей группы на 2021-2022 образовательный год**

#### **3.1.1 Структура образовательного года**

Режим работы ДОУ – 7.30 – 18.00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник – пятница). Продолжительность образовательного года составит 36 недель.

#### **Продолжительность непосредственной образовательной деятельности - 36 недель**

**1 сентября** - начало образовательного года;

**1 - 30 сентября** - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;

**1 октября - 31 октября** - образовательный период;

**4 октября – 15 октября** - мониторинг;

**1 ноября – 5 ноября** - осенние развлечения;

**8 ноября – 24 декабря** - образовательный период;

**27 декабря - 9 января** – мини-творческие проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения;

**10 января - 28 февраля** - образовательный период;

**10 января – 14 января** - итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

**1 марта - 4 марта** - «мини - творческие проекты», выставки, праздничные утренники, развлечения;

**9 марта - 31 мая** – образовательный период ;

**18 апреля – 29 апреля** - мониторинг;

**16 мая - 27 мая** - творческие отчеты педагогов;

**1 июня - 31 августа** - летний оздоровительный период

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию и кружковой работе проводится во второй половине дня.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3 – 4 лет - не более 15 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей группе не превышает 30 минут соответственно.

### 3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Младшая группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	2 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Конструирование</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	10,5 занятий в неделю
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
Дополнительная программа по экологии «Первоцвет» Региональная парциальная программа «Крымский венок»	1 раз в неделю Ежедневно в режимных моментах

#### Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.15</b> Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой <b>Физкультура на прогулке</b> (игровые упражнения на воздухе)  <b>15.50-16.05</b> Кружок по экологическому воспитанию «Первоцвет»
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.15</b> Музыка <b>9.25-9.40</b> ФЭМП с элементами конструирования Пеший переход
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.15</b> Физкультура <b>9.25-9.40</b> Развитие речи Развлечение
<b>Четверг</b>	<b>9.05-9.20</b> Музыка <b>9.35-9.50</b> Лепка/ Аппликация
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.15</b> Физкультура <b>9.30-9.45</b> Рисование

### 3.1.3 Режим дня (холодное время года, теплое время года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим скорректирован с учетом работы учреждения и с учетом климата (теплого и холодного периода).

#### Распорядок дня в группе на учебный год (холодное время года)

<b>Распорядок</b>	<b>Младшая группа</b>
Приём детей , утренняя гимнастика	7.30 –8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10- 8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность, игры ,кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Коррекционные занятия, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка ,взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.00-18.00

#### Распорядок дня в группе (летний период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>
Прием детей,	7.30-8.10

утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 09.10
Подготовка к прогулке, Прогулка НОД (физ-ра, музыка, рисование во время прогулки)	9.10-12.00
Второй завтрак	9.45 – 9.55
Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные процедуры	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные процедуры	15.10-15.30
Полдник	15.30–15.50
Вечерний круг Самостоятельная деятельность	15.50 -16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка Чтение художественной. литературы. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой	16.00-16.10  16.10 -18.00

### 3.1.4 Режим двигательной активности детей в младшей группе

Модель двигательного режима	Младшая группа
Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
Физкультминутки	3-5 ежедневно
НОД по физическому развитию: А) в помещении Б) на улице	А) 2р/неделю 20-25 мин Б) 1р/неделю 20-25 мин
Подвижные игры: Сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, эстафеты и т.д.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин
Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика; -зрительная гимнастика; -пальчиковая гимнастика	Ежедневно 6-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц-20 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

детей: -самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования самостоятельные спортивные и подвижные игры	
--	--

### 3.1.5 Система оздоровительной работы в младшей группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатель, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатель
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатель, музработник
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	В течение года	Медсестра, помощник воспитателя
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатель
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей +одежда по сезону	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя

4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель, помощник воспитателя
------	-----------------	----------------------	---

### 3.1.6 Модель закаливания детей младшей группы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	-щадящий режим в адаптационный период -гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей -организация благоприятного микроклимата	Младшая группа Все группы	Ежедневно в адаптационный период Ежедневно  Ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	Все группы	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 раза в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник-день здоровья	Все группы Средняя, старшая, подготовит. Все группы	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатели, муз работник
3.	Лечебно-профилактические мероприятия			
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	Все группы	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	Все группы	В течении года	Медсестра
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, лето	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком+ обливание	Все	Лето	Воспитатели

	ног	группы		
4.3.	Облегчённая одежда детей +одежда по сезону	Все группы	В течении дня	Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели, помощники воспитателя

### 3.2 Культурно-досуговая деятельность

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

#### 3.2.1 Календарный план воспитательной работы

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 7 города Алушты, согласно ООП МДОУ, предусматривает реализацию всех направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) через интеграцию с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие).

Творчески организованная воспитательная деятельность занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Разнообразная и интересная тематика мероприятий позволяет обогатить жизненный опыт, закрепить и усовершенствовать знания, умения и навыки детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

Месяц	Дата	Возрастная группа			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	01.09.		Развлечение «День «День	Развлечение «День	Развлечение «День знаний!»



		Адаптация	знаний!»	знаний!»		
	03.09			Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	
	20-27.09			Неделя безопасности дорожного движения		
	24.09			День герба и флага Республики Крым		
	25.09			Акция «Белый цветок»		
	27.09			День работника дошкольного образования		
Октябрь	01.10		Тематический досуг «День пожилого человека»			
	04.10		Тематические беседы по ОБЖ, приурочены ко дню МЧС			
	15.10		Выставка поделок из природного материала			
	16.10		Всемирный день хлеба (литературный вечер)			
	18-22.10		Праздник осени			
	25.10		Просмотр презентации «Дом книги»	Просмотр презентации «Дом книги»	Экскурсия в библиотеку (День библиотек)	
Ноябрь	04.11			Тематическое мероприятие «День народного единства»		
	12.11		Акция «Синичкин день» (изготовление макетов кормушек)			
	22-26.11		Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»			
	26.11	Музыкальная гостиная «Мама» П.И. Чайковский	Флешмоб «День матери»			
Декабрь	03.12		Час мужества (ко Дню неизвестного солдата)			
	03.12		Международный день инвалидов			
	10.12	Экологическая акция в защиту елей «Не мудрено срубить, мудрено вырастить»	Тематическая беседа «День Конституции РФ»			
	13-17.12		Конкурс новогодней игрушки			
	20-24.12		Новогодние утренники			
Январь	10-14.01		Развлечение «Прощание с елочкой»			
	18.01		Спортивный досуг «День здоровья»			
	20.01		Тематическая беседа «День республики Крым»			
	27.01		Акция «Блокадный хлеб»			
Февраль	08.02		Проектная деятельность «Метеостанция» (наблюдение за погодой)			
	15.02		День памяти российских солдат			
	16-18.02		Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»			
	18.02		Выставка поделок «Подарок для папы»			
	17-22.02		Праздник «23 февраля»			
	24-25.02		Пушкинские чтения, приуроченные к Международному дню родного языка.			
Март	01.03.		Тематические беседы по ОБЖ, приурочены к Всемирному дню гражданской обороны			
	03.03		Фольклорный праздник «Широкая масленица!»			
	04.03		Выставка поделок «Подарок для мамы»			
	03-07.03		Утренник «Мы для милой мамочки»			
	18.03		Акция «Крымская весна»			
	21-27.03		Музыкальная гостиная (приурочено к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества)			
А п р	11.04		День конституции Республики Крым			

	12.04	День космонавтики - «Человек в космосе»
	15.04	День освобождения Алушты. Акция «Доброе утро, Алушта!»
	23.04	Клубный час «Мой друг – книга» ко Дню книги
	30.04	«Спешат машины красные в места огнеопасные» День пожарной охраны
Май	03.05	День Солнца (поход по экологической тропе)
	04-06.05	Праздник «День победы!»
	13.05	Выставка рисунков «Моя семья» (Международный день семьи 15.05)
	20.05	День государственного флага РФ
	24.05	День славянской письменности и культуры
	30.05	Коллаж «День города Алушты»
Июнь	01.06	Праздник «День защиты детей»
	06.06	Викторина «Пушкинские чтения»
	06-10.06	Акция «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	10.06	Тематический досуг «День России»
	22.06	День памяти и скорби, минута молчания, Акция «Свеча памяти».
	23.06	Конкурс рисунков «Чему учит природа» (Всемирный день охраны окружающей среды)
Июль	03.07	Квест «Внимание на дорогу» ко дню ГАИ
	07.07	Челенж «День семьи, любви и верности»
	28.07	Спортивное развлечение «День военно-морского флота»
	30.07	Музыкальная гостиная «Вместе весело шагать», приурочена к Международному Дню дружбы
Август	09.08	Тематические беседы «Народы все – одна семья!» (приурочено к Международному дню коренных народов)
	10.08	Спортивное развлечение «Спорт – это сила!» ко дню физкультурника
	20.08	Развлечение «День рождения Чебурашки»
	22.08	Тематическое развлечение «День флага России»
	31.08	Праздник «До свидания, лето!»

### 3.3 Особенности организации развивающей предметной пространственной среды

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- ❖ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ❖ требований нормативных документов;
- ❖ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия среды, а также условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

**Модель развивающей среды:** создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДОУ.

Центр «Будем говорить правильно»	1. Полка для пособий 2.. Пособия и игрушки для развития дыхания (вертушки, мыльные пузыри и т.п.)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>4. Карточка предметных картинок по изучаемым темам</li> <li>5. Серии сюжетных картинок для самостоятельного рассказывания</li> </ul>
Центр «Сенсорного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители</li> <li>3. Диски с записями «звуков природы»</li> <li>4. Мозаика.</li> <li>5. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений</li> </ul>
Центр «Природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий</li> <li>2. Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, кора деревьев, листья и т.п.</li> <li>3. Емкости разной вместимости (контейнеры, стаканчики...)</li> <li>4. Лопатки, ложки.</li> <li>5. Лупы.</li> <li>6. Комнатные растения</li> <li>7. Альбомы для рассматривания (животных, растений, грибов и т.п.)</li> </ul>
Центр «Математического развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал</li> <li>2. Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур.</li> <li>3. Лэпбуки</li> </ul>
Центр «Библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>3. Два-три постоянно меняемых детских журнала</li> <li>4. Детские энциклопедии</li> <li>5. Альбомы иллюстраций, пейзажей, портретов и т.п.</li> <li>6. Книжки-самоделки</li> </ul>
Центр «Моторного и конструктивного развития»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>2. Игры-шнуровки, игры-застежки</li> <li>3. Мозаика, схемы выкладывания узоров</li> <li>4. Конструкторы.</li> </ul>
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы мальчики и девочки</li> <li>2. Комплекты постельных принадлежностей для кукол</li> <li>3. Наборы кукольной мебели (сервизы, коляски)</li> <li>4. Атрибуты для ряжения, для сюжетно-ролевых игр</li> <li>5. Предметы-заместители</li> <li>6. Большое зеркало</li> <li>7. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>8. Различные виды театров (кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый).</li> </ul>
Центр «Физкультуры и спорта» для группы и улицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи разных размеров</li> <li>2. Кегли</li> <li>3. Длинные и короткие скакалки.</li> </ul>

### **3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять динамику достижений детей.

. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

### 3.4.1 Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент.

Данные мониторинга вносятся в таблицу

#### Диагностика экологических знаний детей младшей группы

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких)
2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.
3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида)
4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.
5. Чем подкармливают птичек зимой?
6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме
7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву
8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья
9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов)
11. Покажи стебель, лист, цветок.
12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида)
13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида)
14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года
15. Одень куклу соответственно погоде и сезону

*Оценка знаний:*

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

*Подсчёт результатов:*

- 15 – 22 баллов – низкий уровень
- 23 – 35 – средний уровень
- 36 – 45 – высокий уровень

Вторая младшая группа № \_\_\_\_\_

№ п\п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	итог		
	Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

### 3.5 Учебно-методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство

##### *Тематический модуль «Здоровье»*

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод.пособие	М.: ТЦ Сфера2013
Е.А.Бабенкова, О.В.Соломенникова	Подвижные игры на прогулке Ознакомление с природой.	М: ТЦ Сфера, 2015
М.А.Павлова	Здоровье сберегающая система ДООУ	Волгоград. Учитель, 2014

##### *Тематический модуль «Физическая культура»*

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений	М.; Мозаика-Синтез 2015
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Младшая группа.	М.;Мозаика-Синтез 2015
Метельская Н.Г	100 физкультминуток на занятиях	М.: ТЦ Сфера 2015
	ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 лет). Младшая группа	

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

##### *Тематический модуль «Социализация»*

Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера2013
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.	Волгоград.,2014 Учитель
Иханова С.В.	Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: Пособие по дошкольному этикету на основе игротерапии.	Ростов на Дону: Феникс 2014
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей группы Из опыта работы Г.Евпатория	С.: мсп «Ната», 2008
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. (ксерокопия)	М. Издательство ГНОМ и «Д», 2008
	ФГОС Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет)	
	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности	

*Тематический модуль «Труд»*

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера2014
Е.Г.Лебедева	Простые поделки из бумаги и пластилина	М: Айрис-пресс, 2006
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	

*Тематический модуль «Безопасность»*

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера2015
Гарнышева Т.П	ОБЖ для дошкольников	СПб: издательство «Детство-Пресс», 2013
Наглядно-дидактические пособия	- Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Береги здоровье. Беседы с ребенком. - ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком.	Издательский дом «Карпуз»2014
Е.Я.Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

*Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»*

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий	М.;Мозаика-Синтез 2011
Е.А.Попова	Волшебные времена года	ООО ПКФ «БАО», 2006
	От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных народных обычаях и поверьях.	Волгоград: Учитель, 2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе	М.: ТЦ Сфера2014
Т.В.Цветкова	Демонстрационные картинки: Птицы России Мебель Одежда Грибы Комнатные растения Посуда Овощи Фрукты Ягоды Деревья и кустарники Транспорт Домашние животные Домашние животные и птицы Профессии Бытовая техника и инструменты Насекомые	Издательство "ТЦ Сфера"  Издательство Д:"Арт-Пресс"  Издательство "Ранок"2004 Издательский дом

	Уроки поведения для малышей Мамы и дети	"Проф-Пресс"
--	--	--------------

*Тематический модуль «Исследования и эксперименты»*

Николаева С.Н.	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2002
О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоград6 Учитель: ИП Гринин Л.А, 2012
З.Ф.Аксенова	Войди в природу другом. экологическое воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера2011
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера2013
Зубкова Н.М	Воз и маленькая тележка чудес	М; Мозаика-Синтез, 2009.

*Тематический модуль «Математическое развитие»*

Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти»	М.: ТЦ Сфера2014
Е.В.Колесникова	Математические прописи для детей 3-4 лет	М., 2015
Л.Г. Маклакова	Конспекты занятий по математике,3-4 лет	С, мсп «Ната» 2008

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

*Тематический модуль «Речевое общение»*

Ушакова О.С	Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи	М.: ТЦ Сфера 2015
И.Солнышко	Любимая азбука. Для чтения взрослым детям.	ООО Издательств "Ранок", 2013
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй пальчик! Как живешь? картотека тематических пальчиковых игр	Учитель Волгоград 2015
Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. От звука к слову. Приложение к учебно-методическому пособию. «Развитие фонематического слуха детей 3-4 лет»	Москва: Издательств ЮВЕНТА, 2014
Н.В. Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР	Спб,: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

*Тематический модуль «Чтение художественной литературы»*

Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет	Москва Оникс –Лист 2015
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 3-4 лет	Москва Оникс –Лит2015
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет	Оникс –Лит2015
Е.Белоусов	Легенды, были и сказки Крыма для детей	Севастополь: Библекс, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Тематический модуль «Художественное творчество»*

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском	М.; Мозаика-
---------------	--	--------------

	саду.	Синтез2013
И.А..Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа (ксерокопия)	Карапуз, Цветные ладошки 2010
	Школа 7 гномов. Расписная игрушка.	
Н.В.Величко	Поделки из пластилина Чудеса своими руками	Издательство Клуб семейного досуга Белгород, 2011.
Комарова Т.С., Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (младшая группа авт.-сост. З.А. Ефанова )	Волгоград, Учитель 2014

*Тематический модуль «Музыка»*

Л.Н.Алексеева, Е.И.Голубева	О любви к Родине. Музыкально-поэтический альбом	М.: ООО «Белый город», 2014