

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты**

УТВЕРЖДАЮ:

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
педагогического совета № 1
«31» августа 2021 г

Заведующая
МДОУ детский сад № 7 города Алушты
_____В.Н. Краснопевцева
Приказ № 72 от «31» августа 2021г.

**Рабочая программа
по организации и осуществлению
образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной к школе группы
«Капитошка»
на 2021-2022 образовательный год
(срок реализации 1 год)**

Составитель программы:
воспитатель
Янчук Н. А.

Алушта
2021

Содержание Программы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	страница
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	11
2.1.1. ОО " Социально-коммуникативное развитие"	11
2.1.2 ОО "Познавательное развитие"	15
2.1.3. ОО "Речевое развитие"	22
2.1.4. ОО "Художественно-эстетическое развитие"	23
2.1.5. ОО "Физическое развитие"	31
2.1.6. Развитие игровой деятельности	32
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.2.1 Региональный компонент	34
2.2.2 Образовательная Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»	36
2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД	54
2.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	58
2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	59
2.5.1. Тематическое планирование на летний период	65
2.6 Особенности взаимодействия с семьей	69
2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	72
2.6.2 Консультации для родителей	75
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 План деятельности с воспитанниками старшей группы на 2021-2022 образовательный год	76
3.1.1 Структура образовательного года	76
3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	77
3.1.3 Режим дня (холодное, теплое время года)	78

3.1.4 Режим двигательной активности детей в подготовительной группе	80
3.1.5 Система оздоровительной работы в подготовительной группе	80
3.1.6 Модель закаливания детей в подготовительной группе	81
3.2. Культурно-досуговая деятельность	82
3.2.1. Календарно-тематическое планирование программы воспитания	83
3.3 Особенности организации развивающей предметной пространственной среды	85
3.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	88
3.4.1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников	89
3.5 Учебно-методическое обеспечение	93
Приложение к рабочей программе «Занимательная математика»	98

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др., целевых ориентиров ООП МДОУ детский сад № 7 города Алушты.

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности подготовительной группы (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей подготовительной группы и направлена на создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения – дополнительное образование по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Уставом МДОУ детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты от 13.06.2015г.(новая редакция)

1.2. Задачи реализации Программы

создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель рабочей Программы –

- Развитие личности детей 6-7 летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Развивать личностные и интеллектуальные качества детей.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

В Уставе МДОУ основными задачами Учреждения являются:

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи воспитательно-образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает ребёнок в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы

В соответствии с ФГОС ДОП программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

1. **Принцип развивающего обучения**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. **Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

6. Принцип культур соответствия. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельностный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей подготовительной к школе группы, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка подготовительной к школе группы:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребёнок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые

используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке и в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;

- освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.

Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два- три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
<p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает</p>

свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

	<p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p>Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p>

	<p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p>Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>

	<p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
<p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p>Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на</p>

	<p>более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p>Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).</p> <p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.</p> <p>Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности</p>

	<p>посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).</p> <p>Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.</p> <p>Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.</p> <p>Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.</p> <p>Знакомить с числами второго десятка.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в</p>

пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из

	<p>нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p>Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p>

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена,

шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

	<p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к</p>

РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству

окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать

	<p>детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p>

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, голевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый,

серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева;

воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать

выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

	<p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p>Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.</p> <p>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).</p> <p>Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>

Музыкальная деятельность	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен,</p>
--------------------------	--

	<p>театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p>

	<p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
<p>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать</p>

недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать

	<p>игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр ("Шумелки", "Шуршалки" и т. д.).развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	---

2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Региональный компонент.

В МДОУ реализуется региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». (авторы **Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова**).

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

— воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Задачи программы:

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

- к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого, внимательного, уважительного отношения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, с бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

Раздел «Природа Крыма»

Цели: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к посильному участию в природоохранной деятельности.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;

- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

2.2.2 Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»

Приоритетным направлением работы МДОУ является формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада.

Используемая парциальная программа "Юный эколог" С. Н. Николаева имеет теоретическое обоснование и развернутое методическое обеспечение. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников дошкольных образовательных учреждений».

Структура первой подпрограммы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Одобрена Федеральным экспертным советом по общему образованию.

Реализуемая программа «Юный эколог» С. Н. Николаева строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель: воспитание экологической культуры дошкольников.

Педагоги используют методы, которые помогают перейти от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе представлено пять разделов:

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
- В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».
- К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.
- Рекомендована Министерством образования РФ.

Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума". В. Сухомлинский.

Новизна данной образовательной программы заключается в дополнении содержания основной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой. В нашей Программе реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа Крыма, рассматривается влияние человека на нее. Также новизна программы состоит в том что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципа интеграции. Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. **«Речевое развитие»** – знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий. Рассматривания иллюстраций и т.д. все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.
2. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.д. Со стороны воспитателя - организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.
3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.
4. **«Физическое развитие»** - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. Также предусмотрена организация экскурсий по территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения: воспитанники отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Данная Программа также построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: краеведческий музей, дендрозоопарк города Алушта, дельфинарий.

Актуальность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится экологическое воспитание подрастающих поколений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в ДОУ. Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и

слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов.

Педагоги детского сада понимают, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе и к окружающему миру в целом, посредством не только знакомства с экологией, как с наукой, но и практической экспериментальной деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Педагогическая Целесообразность

Педагогическая целесообразность данной Программы объясняется тем, что дети дошкольного возраста в совершенстве владеют только одним способом познания - запечатлением объектов и событий реального окружающего мира, поэтому в процессе экологического образования ведущими являются наглядные методы обучения: наблюдение и эксперимент.

Практическое использование этих методов осуществляется по двум направлениям:

- первое – это внесение в банк памяти воспитанников сведений о живой природе (о внешнем виде и строении объектов, об их функционировании, о взаимосвязи друг с другом и т.д.). Обладая образным логическим мышлением, ребенок легко улавливает причинно-следственные связи, существующие в природе;
- второе - запечатление природоохранного экологически грамотного поведения взрослых, в первую очередь педагогов и родителей.

Цель и задачи Программы

В структуре программы «Юный эколог» выделяются следующие основные **разделы:**

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

В программе «Первоцвет» мы придерживаемся структуры программы «Юный эколог» и выделяем ее основные разделы.

Цель программы «Первоцвет»: Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

Задачи:

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;

- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с

ним.

Для реализации целей и задач программы предусматривается следование следующим принципам:

- учёта возрастных особенностей детей;
- индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности Программы

Отличительной особенностью нашей программы «Первоцвет» является то, что в ней реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа полуострова Крым, рассматривается влияние человека на нее. Данная Программа является дополнительной, вариантной частью к общеобразовательной программе в ДОУ.

Формы и методы работы

Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц, показ презентаций;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, речевые);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы; изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина, "Поле чудес";

- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- день (неделя) экологического творчества (в летний период);
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

Работа с родителями по экологическому воспитанию детей

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Взаимодействие с семьей:

- анкетирование родителей;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе и на территории ДОУ;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

Показатели результативности реализации Программы

(модель предполагаемого результата по образовательным задачам к концу подготовительной группы)

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крымского полуострова.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.

- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Личностное развитие:

- проявляет устойчивый интерес к природе полуострова Крым;
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о природе родного края, собственным продуктам исследовательской деятельности;
- активно пропагандирует ценность природы и ее охраны в семье.

Интеллектуальное развитие:

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение);
- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного рассказа о природе родного края;
- демонстрирует понятие экологической ценности природы родного края в жизни человека.

Физическое развитие:

- проявляет ручную ловкость в процессе выполнения экологических опытов;
- способен довести работу до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 год обучения

(6-7 лет)

Тема ООД	Программное содержание	Региональный компонент	Формы работы
Путешествие в страну Осень.			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
Сентябрь			
1. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2. Вселенная.	Продолжать расширять знания детей с понятиями: Космос, Вселенная, Солнечная система, луна. Формировать знания о Солнечной системе, вращении Земли вокруг Солнца. Развивать ассоциативное мышление, интерес к познанию мира.		-Опыт: «Почему не видно днем звезд?».

<p>3. Зеленая аптека. Гербарий лекарственных растений Крыма. Гербарий – деревья на участке детского сада.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растительным миром ближайшего окружения; учить различать и находить растения по описанию, правильно собирать их, сушить, знать назначение; развивать наблюдательность, любознательность, бережное отношение к своему здоровью. Закрепить знания детей о строении листа. Систематизировать знания о деревьях на участке детского сада, о том, как наступает листопад, продолжать знакомить с сезонными изменениями в живой природе. Расширять и активизировать словарь по теме. Формировать умения отражать знания, полученные опытным путем. Создать условия для творческой деятельности детей – изготовление гербария.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях осенней природы и деревьях на участке детского сада.</p>	<p>- Презентация «Строение листа»; - исслед. деятельность – работа с лупой, микроскопом.</p>
<p>4. Экология в картинках. Профессия эколог.</p>	<p>Дать детям представление об экологии как науке. Продолжать учить различать живые и неживые объекты природы; закрепить знания детей о том, что человек является частицей природы, поэтому существование человека без природы невозможно. Дать понять, что юные экологи – это те дети, которые любят природу, заботятся о ней; развивать чувство ответственности. Воспитывать желание заботиться о природе.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>- Создание книги «Экология в картинках»; - д/игра «Живое - неживое», «Хорошо-плохо»; - рассматривание иллюстраций</p>
Октябрь			
<p>1. Царство Земли. Свойства почвы, камней, песка и глины.</p>	<p>Продолжать знакомить детей со свойствами почвы, камней, глины, песка. Формировать представления о значении почвы, камней, глины, песка в природе и в жизни человека. Формировать навыки проведения лабораторных опытов. Обогащать словарный запас новыми понятиями: сыпучий, пластичный, рыхлый, почвовед, геолог, пустыня, плодородная. Закрепить правила безопасности при работе. Создать условия для развития познавательного интереса, мышления,</p>	<p>Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>– Иллюстрации с изображением разных природных ландшафтов планеты; – презентация картинок с изображением земли; – цветок для игры: «Откуда эта горсть земли»;</p>

	<p>речи. Развивать произвольную регуляцию и умение планировать свою деятельность. Развивать умение делать умозаключения. Прививать любовь к природе.</p>		<p>-игра «Ответь на вопрос и найди парочку»; -исслед-ия песка, глины, камней, почвы.</p>
2.Тайны грибного царства.	<p>Продолжать знакомить детей с грибами. Учить различать грибы по внешним признакам как в натуральном виде, так и на рисунках (съедобные и ядовитые).</p>	<p>Развивать интерес к природе родного края, умение правильно пользоваться ее дарами. Закрепить правила сбора грибов. Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p>	<p>- Изображение грибов; -д/игра «Какой гриб с каким деревом дружит?».</p>
3.Круговорот воды в природе.	<p>Дать детям понятие о росе и тумане как о явлениях в неживой природе; уточнить представления детей о процессе испарения воды и характерных свойствах водяного пара. Формировать понятие «круговорот воды в природе» и умение пояснять этот процесс.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.</p>	<p>-Схема «Круговорот воды в природе»; - опыт «Круговорот воды в природе».</p>
4.Моря и океаны.	<p>Формировать знания детей о морях и океанах, представление о морской воде, создании волн; формировать умение отличать море от океана. Познакомить с жителями подводного царства. Подвести к сознанию детей, что человек своей деятельностью загрязняет моря: от нефти портится вода, гибнут животные.</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к водоемам города. Учить экономно использовать воду.</p>	<p>- Опыт «откуда взялась соль в морской воде?»; - рассматривание фотоиллюстраций с картин И.К. Айвазовского «Девятый вал», «Черное море».</p>
5. Насекомые осенью. Кто в домиках живет?	<p>Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное</p>	<p>Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.</p>	<p>-д/игра «Сложи целое», «Кто где живет?»; -карточки-</p>

	<p>строение; умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых); умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок; активировать познавательный интерес к природе. Продолжать расширять знания детей о животном мире. Учить группировать живые объекты природы по определенным признакам. Закрепить знания о характерных особенностях внешнего вида птиц, насекомых, животных. Развивать логическое мышление, воображение интерес к живой природе.</p>	<p>Воспитывать потребность в общении с природой родного края.</p>	<p>схемы с силуэтным изображением насекомых.</p>
Ноябрь			
1. Домашние животные.	<p>Уточнить представления детей о домашних животных, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека. Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создаёт им необходимые условия).</p> <p>Развивать навыки наблюдения. Укреплять интерес к животным. Воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детёнышей домашних животных.</p>		<p>-Загадки; -д/игра «Для чего?», «Найди сходство и отличие», «Кто как говорит».</p>
2. Воздушный океан.	<p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения; формировать интерес по экспериментальной работе, моделированию. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям; воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>		<p>- Игра «Мыльные пузыри»; -загадки о воздухе; - изготовление вертушек; - схема «Удивительные человечки».</p>
3. Растения леса.	<p>Продолжать формировать понятия лес. Деревья, кусты, травянистые растения. Обогащать знания детей о растениях</p>	<p>Воспитывать экологическую культуру,</p>	<p>- д\игра «Для кого деревья в лесу?»;</p>

	леса, о его назначении для людей и живых существ. Продолжать формировать умение сравнивать растения леса. Классифицировать их, выделять существенные признаки.	заботливое отношение к растениям, желание выращивать лес.	-опыт «зачем деревья корни».ц
4.Птицы нашего города.	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах. Учить понимать образный смысл загадок. Воспитывать желание исследовать, наблюдать за птицами, заботиться о них.	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам родного края, желание охранять пернатых друзей, помогать им.	- Дигра «Зимующие и перелетные птицы».

Путешествие в страну Зима.

Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.

Декабрь

1.Путешествие в зимний лес.	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей. Повторить правила поведения на природе. Развивать интерес к миру природы. Учить сравнивать, анализировать, создавать простейшие причинно-следственные связи.	Расширять знания о внешних признаках, повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей Крымского леса.	- Рассматривание иллюстраций, загадки; -аудиозапись музыки В.Шаинского, П.И.Чайковского; -д/и: «Чей след?».
2.Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	Уточнить свойства снега и льда. Упражнять в умении проводить простейшие опыты со снегом и льдом. Учить договариваться друг с другом при работе в подгруппе.		- Схема «Удивительные человечки»; - загадки; - опыт «Что быстрее растает?», «Определение тяжести», «Имеют ли снег и лёд форму?» -игра «Хорошо – плохо»
3.Знакомство с	Познакомить детей с различными		-

тканью.	<p>свойствами ткани. Дать понятия о происхождении ткани. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к своей одежде и к труду взрослых.</p>		<p>Иллюстрации с изображением одежды, бытовой техники, ткацкого станка, хлопка, шерсти, шелкопряда, портного; -экспериментальное сравнение бумаги и ткани; -игра «Расскажи о ткани», «Что нужно для работы с тканью».</p>
4. Комнатные растения спутники нашей жизни.	<p>Продолжать знакомить детей с комнатными растениями (геранью, бегонией, бальзамином, алоэ, кактусом, папоротником, хлорофитумом, традесканцией, фиалкой). Учить детей различать данные растения по внешнему виду. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Учить детей запоминать, какую пользу приносят растения людям. Активизировать словарь детей.</p>		<p>- Рассмотрение комнатных растений; -загадки; -д/игра «Какого растения не стало?».</p>
Январь			
1. Наши умные помощники – органы чувств.	<p>Познакомить детей с органами чувств. Уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. Уметь различать понятия «части тела» и «органы чувств». Развивать исследовательские навыки и умения. Формировать умение объяснять полученные данные. Пополнить словарный запас словосочетаниями: «органы слуха», «орган зрения», вкус, осязание, обоняние. Вызвать желание бережно относиться к своему организму. Способствовать уверенности в себе.</p>		<p>-Загадки; -игра «Поводырь», «Жмурки»; -гимнастика для глаз; -д/и «Определи по звуку», «Чудесный мешочек».</p>

2. Знакомство с планетами: Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	Продолжать знакомить детей с особенностями планет. Учить детей сравнивать планеты Солнечной системы. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин. Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний. Развивать познавательный интерес космосу, воображение, память, внимание. Воспитывать любовь к своей планете.		-Игра «Солнечная семья», «Угадай планету»; -опыт «День и ночь».
3. Путешествие в Космос. Опыты.	Закрепить представления детей о Космосе, как о бесконечном пространстве. Сформировать представления о воздухе, как источнике жизни, о его свойствах путем исследовательской деятельности детей. Учить находить связь между живой и неживой природой. Развивать логическое мышление, любознательность, воображение, интерес к исследовательской деятельности. Учить действовать по словесному указанию.	Воспитывать бережное отношение к общему «дому» - планете Земля.	-Опыты с воздухом; -работа с пиктограммами.
4. Свойства стекла и металла.	Продолжать знакомить детей со свойствами стекла и металла. Учить детей находить предметы из стекла и металла, сравнивать их; уточнить представления о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; развивать любознательность; познакомить с профессией людей, работающих со стеклом и металлом.		-Д/и «Какой предмет на ощупь»; «Сравни» -опыт «Тяжелый, легкий», «Звонкий, глухой».
Февраль			
1. Знакомство с животными жарких стран.	Уточнить и расширить представление детей о животном мире, живущих в Африке и других теплых континентах: внешний вид, характерные особенности. -Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера и использовать для обобщения предметно-схематическую модель. Продолжать развивать умение относить животных имеющих выделенные признаки, к птицам, рыбам, животным и доказательно строить суждения.		- Д/игра - «Чьи признаки?», «Четвертый лишний».
2. Север – царство льда и снега.	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Учить		-картина – модель «Север»;

	устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе. Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Развивать умственную операцию сравнения и доказательную речь. Закреплять представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.		- д/и «Кто лишний?»; - модель «Пищевые цепочки»; - мультфильм «Умка».
3. Почему белые медведи не живут в лесу.	Познакомить детей с белым медведем его внешним видом, средой обитания, питанием, выращиванием потомства. Активизация словаря: белый медведь, тюлень, гималайский медведь, очковый медведь, "птичьи базары", "логовище", медвежата, "северное сияние", торос.		- Загадки; - иллюстрации; - п/игра «белый медведь и тюлени»; д/игра «Белый медведь, бурый медведь».
4. Моллюски, черви, раки.	Формировать у детей понятия <i>моллюски, черви, раки</i> . Познакомить с их разнообразием. Развивать умение сравнивать, определять их по существенным признакам и группировать их. Расширять лексический запас, воспитывать заинтересованность к живой природе.		- Плоскостные домики; - карточки с изображением м моллюсков, червяков, раков; - изображение паутины и паука.
Путешествие в страну Весна.			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
Март			
1. «Берегите первоцветы».	Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами, явлениями. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы). Формирование эмпатийных умений		Пальчиковая гимнастика «Подснежник»; - стихотворение «Ландыш» Е. Серовой; - игра «Цветы и пчелы»; - викторина.

	(предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде).		
2.Этажи леса.	Продолжать знакомить детей с экосистемой – лесом, как многоэтажным домом, формировать знания о том, что каждый этаж — это ниша в экосистеме, которая живет по своим особым законам. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Развивать мировоззрение детей, воспитывать стойкий интерес к природе.		-Схема «Лес – многоэтажный дом»; -д/игра «Мой червячок красивый, потому что...», «Кто, где живет?»; -картинки растений.
3.Экологическая пирамида.	Развивать в детях умение логически мыслить, правильно формируя выводы, умение видеть изменения, происходящие в природе весной, учить устанавливать взаимосвязь между весенними изменениями и повышением температуры воздуха. Совершенствовать экологические знания. Закрепить умение различать деревья по их листве: развивать дифференцированное восприятие, умение сравнивать. Познакомить детей с экологической пирамидой. Убедить детей в полезности всех видов животных и растений, взаимозависимости их друг от друга.	Воспитывать интерес к природе, желание познавать ее и изучать.	-Знаки «Правила поведения в лесу»; -предметные картинки; -д/игра «Угадай-ка!».
4.Как охранять природу.	Уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах (они нуждаются в пище, тепле, свете и т. д.). Заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям и животным.	Заповедники Крыма, Ботанический сад.	-Презентация «Красная книга», Алуштинский заповедник, Ботанический сад.

	Обогащение словаря: заповедник, лесники, Красная книга.		
Апрель			
1. Птичьи хлопоты.	Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной. Учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о своих птенцах.	Формировать познавательный интерес, гуманное отношение к птицам.	-д/игра «Чье гнездо?», «Чей нос?»; -картинки с изображением птиц, их гнезд; -пакет с перьями, ветками, соломой, тряпочками.
2. Природа и я – большие друзья.	.Обобщить знания детей о природоохранной деятельности человека :уборка мусора, уход за растениями, высаживание рассады, оказание помощи природным объектам. Обогащать опыт природоохранной деятельности. Развивать умение предвидеть последствия негативного отношения к природе. Формировать активную природоохранную позицию.		- Иллюстрации или фотографии «Птичьи домики и гнезда», «Разлив рек», «Свалка мусора на берегах рек», «Сломанные ветки дерева », «Затоптанные клумбы »; -работа по экологическим «станциям»; -выставка рисунков «В защиту большого друга».
3. Знатоки природы. КВН.	Формирование познавательного интереса к миру природы. Закрепить знания, полученные на занятиях по развитию экологических представлений. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, решать проблемные задачи, зрительное восприятие. Воспитывать чувство товарищества, уважение к партнёрам и соперникам.		- Цветок с заданиями; -карты-схемы «Напоминающих знаков»; -круги жёлтого, зелёного, белого, красного цветов;

			-карточки «Что было».
4.Досуг. День Земли.	<p>Воспитывать любовь к Земле, ее природе.</p> <p>Развивать умение видеть ее красоту и относиться к природе, как к самому себе.</p> <p>Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды.</p> <p>Создать у детей эмоциональное настроение.</p> <p>Предоставить детям возможности для художественной самореализации.</p> <p>Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.</p>		
Май			
1.Линия жизни человека.	<p>Познакомить детей с линией жизни человека. Дать знания об особенностях каждого возраста человека. Учить составлять простую систему. Развивать умение доказывать свою точку зрения.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни живых объектов.</p>		<p>-Часы;</p> <p>-круги (красные и черные);</p> <p>-карточки с изображением людей в разный период жизни;</p> <p>-карточки с изображением животных, птиц, растений в разные периоды жизни.</p>
2.Твое тело.	<p>Познакомить детей с частями тела человека и их названиями. Пояснить функциональное значение разных органов, их взаимосвязь в человеческом организме. Закрепить общие правила присмотра за телом, расширять знания о правилах техники безопасности. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>		<p>-Сказка Ушинского К.Д. «Органы человеческого тела»;</p> <p>-загадки о частях тела;</p> <p>-цветные круги;</p> <p>-конфеты, шнурки;</p> <p>-д/игра «Наше тело».</p>
3.Валеологические минутки.	<p>Развивать мышление, наблюдательность.</p>		<p>- «Что есть на голове?»;</p> <p>-«Познакомимся с ногами»;</p> <p>-«Что</p>

			спряталось в нашем туловище?»; -«Из чего состоят наши руки?»».
4. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 ГОД ОБУЧЕНИЯ
(6-7 лет)**

№	Тема занятия	Теоретические занятия	Практические занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	-	-	-
2	Вселенная.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
3	Зеленая аптека. Гербарий лекарственных растений Крыма. Гербарий – деревья на участке детского сада.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
4	Экология в картинках. Профессия эколог.	-	30 мин.	30 мин.
5	Царство Земли. Свойства почвы, камней, песка и глины.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
6	Тайны грибного царства.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
7	Круговорот воды в природе.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
8	Моря и океаны.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
9	Насекомые осенью. Кто в домиках живет?	20 мин.	10 мин.	30 мин.
10	Домашние животные.	15 мин.	15 мин.	30 мин..
11	Воздушный океан.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
12	Растения леса.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
13	Птицы нашего города.	20 мин.	10 мин.	30 мин.

14	Путешествие в зимний лес.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
15	Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	10 мин.	20 мин.	30 мин.
16	Знакомство с тканью.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
17	Комнатные растения - спутники нашей жизни.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
18	Наши умные помощники – органы чувств.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
19	Знакомство с планетами: Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
20	Путешествие в Космос. Опыты.	-	30 мин.	30 мин.
21	Свойства стекла и металла.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
22	Знакомство с животными жарких стран.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
23	Север – царство льда и снега.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
24	Почему белые медведи не живут в лесу.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
25	Моллюски, черви, раки.	20 мин.	10 мин.	30 мин.
26	«Берегите первоцветы».	15 мин.	15 мин.	30 мин.
27	Этажи леса.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
28	Экологическая пирамида.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
29	Как охранять природу.	25 мин.	5 мин.	30 мин.
30	Птичьи хлопоты.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
31	Природа и я – большие друзья.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
32	Знаюки природы. КВН.	-	30 мин.	30 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	30 мин.	30 мин.
34	Линия жизни человека.	15 мин.	15 мин.	30 мин.
35	Твое тело.	15 мин.	15 мин.	30 мин.

36	Валеологические минутки.	-	30мин.	30 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	10 мин.	-	10 мин.
		9 часов	9 ч. 50 мин.	
	Итого: <u>37 занятий – 18 часов 50 мин.</u>			

2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и общественно-полезный труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Создание коллекций	
---	--------------------	--

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

2.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса в детском саду на день

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и здоровье	- прием детей на улице в теплое время года -утренняя гимнастика (подвижные и спортивные игры)	- гимнастика пробуждения - закаливание (ходьба по массажным коврикам, воздушные

		<ul style="list-style-type: none"> -гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла, рта) -закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки и динамические паузы на занятиях - физкультурные занятия 	<p>ванны, ходьба босиком), Физкультурные досуги, игры, развлечения, - самостоятельная двигательная деятельность, - занятия ритмической гимнастикой, - занятия хореографией, - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
2	Познавательное развитие	<p>Занятия, - дидактические игры, - наблюдения, - беседы, - экскурсии по участку, - исследовательская работа, опыты, экспериментирование</p>	<p>занятия, развивающие игры - интеллектуальные досуги, - индивидуальная работа, - занятия по интересам</p>
3	Социально – коммуникативное развитие	<p>утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, - формирование навыков культуры еды, - этика быта, трудовые поручения, - дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятию, -формирование навыков культуры общения, - театрализованные игры, - сюжетно – ролевые игры</p>	<p>Общественно-полезный труд, труд в природе, -индивидуальная работа, - эстетика быта, -тематические досуги, - проведение акций, -работа в книжном уголке, - сюжетно – ролевые игры</p>
4	Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, - эстетика быта, - экскурсии в природу (на участке) 	<p>музыкально – художественные досуги, - индивидуальная работа</p>

2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематическое планирование на 2021-2022 образовательный год

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 6-7 лет	
<i>Образовательные области</i>	<i>Виды и формы образовательной деятельности</i>
СЕНТЯБРЬ	
<u>1 неделя</u> Тема: «День знаний. Скоро в школу»	
Цель: воспитывать у детей интерес к обучению в школе, уважение к работникам школы, детского сада, любовь к детскому саду	
Итоговое мероприятие: целевая прогулка в школу на «Первый звонок»	
<u>2 неделя</u> Тема: «Дружат мальчики и девочки»	
Цель: воспитывать уважение и внимательное отношение к друг другу, доброжелательность, отзывчивость, чувство дружбы	
Итоговое мероприятие: коллективная работа «Портреты моих друзей»	
<u>3 неделя</u> Тема: «Народы Крыма»	
Цель: продолжать обогащать знания детей о том, что Крым – многонациональная Республика	
Итоговое мероприятие: поэтическое развлечение «Крым в поэзии»	
<u>4 неделя</u> Тема: «Детский сад»	

Цель: продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают

Итоговое мероприятие: экскурсия по детскому саду, беседы с сотрудниками

ОКТАБРЬ

1 неделя

Тема: «Осень. Деревья осенью. Перелетные птицы»

Цель: расширять и систематизировать знания детей об осени как о времени года, ее признаках и явлениях, формировать у детей обобщенное представление о птицах, включая птиц крымских лесов

Итоговое мероприятие: коллективная работа «Осенний букет», коллективная работа «Птицы Крыма»

2 неделя

Тема: Овощи. Труд людей на полях»

Цель: расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью, систематизировать знания по теме «Овощи»

Итоговое мероприятие: викторина «Труд людей. Сбор урожая»

3 неделя

Тема: «Фрукты. Труд людей в садах.
Лес. Ягоды. Грибы»

Цель: активизировать и актуализировать словарь по теме «Фрукты», совершенствовать представления и знания о труде по сбору урожая во фруктовом саду. Обобщать знания о дарах леса: грибах и ягодах.

Итоговое мероприятие: выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»

4 неделя

Тема: «Откуда хлеб пришел»

Цель: формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба

Итоговое мероприятие: развлечение «Осень», создание альбома рисунков «Хлеб – наше богатство!»

НОЯБРЬ

1 неделя

Тема: «День народного единства. Праздники России.
Праздники Республики Крым»

Цель: расширять представления детей о родной стране России, о ее части – Республике Крым, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитывать гордость за свою страну

Итоговое мероприятие: изготовление открыток «Моя Родина – Россия!»

2 неделя

Тема: «Одежда. Обувь.
Головные уборы»

Цель: формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам, развивать чувство ответственности, воспитывать культурно-гигиенические навыки, продолжать учить ухаживать за своей одеждой, исправлять неполадки в одежде.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Я – модельер», «Диковинная шляпка», «Костюм будущего»

3 неделя

Тема: «Игрушки. Народные игрушки и росписи»

Цель: расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках, народных игрушках из различных материалов. Продолжать знакомство с росписью декоративной

народов, населяющих Крым (русской, украинской, крымско-татарской), обогащать знания детей о народных мастерах и умельцах. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к народным традициям

Итоговое мероприятие: создание стенгазеты (фотоальбома) «Я и моя любимая игрушка»

4 неделя

Тема: «Народные промыслы»

Цель: приобщить детей к истории и культуре народов России, Республики Крым; знакомить с народными промыслами России, Крыма; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского, украинского, крымско-татарского народов, воспитывать любовь к народной культуре

Итоговое мероприятие: викторина «Народные промыслы»

ДЕКАБРЬ

1 неделя

Тема: Зима. Зимующие птицы»

Цель: формировать знания о зимующих птицах, воспитывать чувство ответственного и бережного отношения к птицам

Итоговое мероприятие: изготовление кормушки для участка

2 неделя

Тема: Домашние животные»

Цель: продолжать формировать представления о домашних животных, закреплять знания о них и их детенышах

Итоговое мероприятие: просмотр презентации «Домашние питомцы и дети: друзья навек!»

3 неделя

Тема: «Дикие животные»

Цель: формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни, элементарные сведения о взаимосвязи животных со средой обитания, уточнять название детенышей диких животных

Итоговое мероприятие: просмотр видеопрезентации «Жизнь диких животных»

4 неделя

Тема: «Новый год»

Цель: формировать представление детей о праздновании Нового года, об особенностях новогодних традиций у разных народов

Итоговое мероприятие: утренник «Новый год», выставка новогодних игрушек

ЯНВАРЬ

2 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цель: познакомить детей с зимними забавами, расширять представления о зиме, об особенностях крымской зимы, формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом

Итоговое мероприятие: спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!»

3 неделя

Тема: «Транспорт»

Цель: формировать знания детей о городском транспорте, ПДД

Итоговое мероприятие: игра с макетом «Соблюдаем правила дорожного движения!»

4 неделя

Тема: «Правила дорожного движения»

Цель: формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, закреплять знания о правилах дорожного движения, значение дорожных знаков для пешеходов,

правилах безопасного поведения на улице, умение видеть, что представляет опасность для жизни и здоровья

Итоговое мероприятие: встреча с инспектором ГИБДД

ФЕВРАЛЬ

1 неделя

Тема: «Мебель»

Цель: формировать представление о предметах мебели, её видах, назначении, происхождении, изготовлении

Итоговое мероприятие: изготовление книжек-малышек «Моя комната»

2 неделя

Тема: «Профессии. Инструменты. Стройка»

Цель: сформировать целостное представление дошкольников о профессиях, инструментах, обобщить знания детей о стройке, профессиях на стройке, специфике их работы

Итоговое мероприятие: изготовление макета «Мой дом»

3 неделя

Тема: «Юные исследователи»

Цель: воспитывать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности, развивать интерес к происхождению предметов, явлений

Итоговое мероприятие: досуг «Маленькие волшебники»

4 неделя

Тема: «Защитники Отечества»

Цель: систематизировать знания о вооруженных силах России

Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Защитники Отечества»

МАРТ

1 неделя

Тема: «Семья. Мамин праздник»

Цель: воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам, маме, бабушке, сестре

Итоговое мероприятие: утренник «Мамин праздник», изготовление подарков для мамы, бабушки

2 неделя

Тема: «Весна в природе»

Цель: формировать у детей представления о признаках ранней весны, первоцветах

Итоговое мероприятие: изготовление лэпбука или книжки-малышки «Весна»

3 неделя

Тема: «Наша Родина – Россия. Столица Родины – Москва.
Столица Республики Крым – Симферополь»

Цель: воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, сформировать представление детей о Москве - как о главном городе России, а Симферополе - как о главном городе Республики Крым, исторических и современных достопримечательностях столицы, Крыма

Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Достопримечательности Крыма»

4 неделя

Тема: «Животный мир морей, океанов, речные, аквариумные рыбы»

Цель: систематизировать, обобщать и дополнять знания детей о морских обитателях, а морях, океанах, реках России, Крыма, углубляет знания а Чёрном море, его жителях

Итоговое мероприятие: рисование на морских камнях

АПРЕЛЬ
<u>1 неделя</u> Тема: «Наше здоровье»
Цель: сформировать правильное отношение детей к своему здоровью, к физкультурным занятиям, сформировать необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры, формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья
Итоговое мероприятие: создание стенгазеты «Будь здоров!»
<u>2 неделя</u> Тема: «Космос»
Цель: расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной станции
Итоговое мероприятие: просмотр мультфильмов о космосе
<u>3 неделя</u> Тема: «Человек. Части тела»
Цель: углублять знания о человеке, частях тела, сформировать необходимые знания в области гигиены, физической культуры, формировать элементарные представления о строении человеческого организма
Итоговое мероприятие: спортивная эстафета «Спорт – это здоровья!»
<u>4 неделя</u> Тема: «Природа Крыма: животные, птицы, насекомые, растения. Красная книга Крыма»
Цель: формировать представление детей о характерных особенностях животных родного края, обобщать знание о животных и птицах насекомых растениях Республики Крым, обогащать знания о Красной книге Крыма
Итоговое мероприятие: создание лэпбука или альбома «Красная книга»
МАЙ
<u>1 неделя</u> Тема: «День Победы»
Цель: подвести детей к пониманию значимости сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой родины от поколения к поколению
Итоговое мероприятие: праздник «День Победы»
<u>2 неделя</u> Тема: «Насекомые. Полевые и садовые цветы»
Цель: продолжать формировать представления о насекомых, формировать знания о растениях и их свойствах
Итоговое мероприятие: коллективная поделка из природного материала «Насекомые на лесной полянке»
<u>3 неделя</u> Тема: «Большая Алушта. Города Крыма»
Цель: приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю
Итоговое мероприятие: изготовление стенгазеты «Мой родной любимый край!»
<u>4 неделя</u> Тема: «До свидания, детский сад!»
Цель: формировать представления о школе, школьной жизни, принадлежностях, профессии учителя, желание узнавать что-то новое, интерес к жизни школьника, воспитывать уважение к труду воспитателя
Итоговое мероприятие: праздник «До свидания, детский сад!»

2.5.1 Тематическое планирование на летний период

Июнь			
Тема недели	Дата	Дни недели	Тема дня
Здравствуй, лето!	01.06	среда	День защиты детей
	02.06	четверг	День охраны окружающей среды
	03.06	пятница	День ветра и воздуха
Все, что сердцу дорого!	06.06	понедельник	День сказок А.С. Пушкина
	07.06	вторник	День дорожной грамотности
	08.06	среда	День музыки
	09.06	четверг	День игрушки
	10.06	пятница	День России
Добрый доктор Айболит!	14.06	вторник	Праздник воды
	15.06	среда	День медицинского работника
	16.06	четверг	День мультфильмов
	17.06	пятница	День радуги
Неделя дружбы	20.06	понедельник	День желаний
	21.06	вторник	День памяти и скорби
	22.06	среда	День книги
	23.06	четверг	День спортивных игр
	24.06	пятница	День живописи
Творческая мастерская	27.06	понедельник	День творческих дел
	28.06	вторник	День воздушных шаров
	29.06	среда	День рисунков и игр на асфальте
	30.06	четверг	День самостоятельности
Июль			
	01.07	пятница	День мячика
Ты, я, он, она – вместе целая семья!	04.07	понедельник	День фантазийных поделок
	05.07	вторник	День грибов
	06.07	среда	День насекомых
	07.07	четверг	Всероссийский день семьи, любви и верности
	08.07	пятница	День здоровья
Неделя волшебства!	11.07	понедельник	День сказок
	12.07	вторник	День природы
	13.07	среда	День сладостей
	14.07	четверг	День рек, морей и океанов
	15.07	пятница	День танца
Мой любимый детский сад!	18.07	понедельник	День любимых игр
	19.07	вторник	День юмора и смеха
	20.07	среда	Мой любимый детский сад
	21.07	четверг	День друзей
	22.07	пятница	День рисования
Природа и погода	25.07	понедельник	День моды
	26.07	вторник	День участка детского сада
	27.07	среда	День времени и часов
	28.07	четверг	Летнее развлечение «Природа и погода»
	29.07	пятница	День животных
Август			
	01.08	понедельник	День игр в песочнице

Солнце, воздух и вода – наши добрые друзья!	02.08	вторник	День путешественника
	03.08	среда	День Нептуна
	04.08	четверг	День доброты
	05.08	пятница	День хороших манер
Все, что Родиной зовут.	08.08	понедельник	День Красной книги
	09.08	вторник	День профессии
	10.08	среда	День овоща
	11.08	четверг	День богатырей
	12.08	пятница	День родного края
Неделя интересных дел	15.08	понедельник	День театра
	16.08	вторник	День физкультурника
	17.08	среда	День строителя
	18.08	четверг	День березки
	19.08	пятница	День птиц
Неделя безопасности	22.08	понедельник	День флага
	24.08	вторник	День цветов
	24.08	среда	День ОБЖ
	25.08	четверг	День ГО и ЧС
	26.08	пятница	День пожарной безопасности
Прощание с летом	29.08	понедельник	День следопыта
	30.08	вторник	Чебурашка встречает друзей
	31.08	среда	Праздник «До свидания, лето»

Наблюдения на прогулке

Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, голубями; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве. 	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за солнцем; - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. <p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - тополиного пуха; - песка и почвы. <p>Сравнение песка и почвы.</p>	<p>Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если палисадник не пропалывать?</p>

Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>Рассматривание:</u>	<u>Наблюдения:</u>	Почему на тропинках не растут

<ul style="list-style-type: none"> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: • за улиткой • за божьей коровкой • за муравьями • за стрекозой • за кузнечиком • за дождевым червем • за шмелем • за бабочкой • за гусеницами бабочки. 	<ul style="list-style-type: none"> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями. 	<p>растения?</p> <p>Потребность растений в воде.</p> <p>Движение воздуха.</p> <p>Бумажные кораблики.</p>
---	--	--

Август

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - всходов деревьев; - растений; - подорожника; - растущей травы; - семян цветов; - цветов на клумбе. <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за растениями; - за насекомыми: • бабочками • стрекозами • муравьями • шмелем • паучками и паутиной • богомоллом • пчелой. 	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - за состоянием погоды; - за погодой и солнцем; - за солнечным зайчиком; - за движением солнца; - за кучевыми и перистыми облаками; - за дождем, лужами; - за радугой; - за ветром; - за небом; - за изменениями в погоде. 	<p>Свойства мокрого и сухого песка.</p> <p>Где живет солнечный зайчик.</p> <p>Свойство солнечных лучей высушивать предметы.</p> <p>Радуга.</p> <p>Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</p>

ТРУД В ПРИРОДЕ

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
ИЮНЬ	Уборка территории участка ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе. Прополка палисадника.
ИЮЛЬ	Работа в палисаднике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.
АВГУСТ	Оформление лунок возле деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка

Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать?» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое?» • «Что это за насекомое?» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит?» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала?» • «О чем еще так говорят?» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Гуси-лебеди» • «Горелки» • «Мы веселые ребята» • «Забрось мяч в кольцо» • «Караси и щука» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Классы» • «Краски» • «Ловля обезьян» • «Ловишки с мячом» • «Пустое место» • «Палочка-выручалочка» • «Удочка» • «Школа мяча» • «Стоп» • «Скок, поскок» • «Прыжки через веревку»

Июль

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «О чем еще так говорят?» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает?» • «Что это значит?» • «Когда ты это делаешь?» • «Что умеют делать звери?» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое?» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери?» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка» • «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Кто как передвигается». 	<ul style="list-style-type: none"> «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем...» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Через ручеек» • «Мячик кверху» «Гуси-лебеди» • «Горелки» • «Мы веселые ребята» • «Забрось мяч в кольцо» • «Караси и щука» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Классы» • «Краски» • «Ловля обезьян» • «Ловишки с мячом» • «Пустое место» • «Палочка-выручалочка» • «Удочка» • «Школа мяча» • «Стоп» • «Скок, поскок» • «Прыжки через веревку»

--	--

Август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> • «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде?» • «Помнишь ли ты эти стихи?» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Знаешь ли ты...» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет?» • «Брат – не брат» (ягоды) • «Где, что растет» • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был?» (животные) • «Третий лишний» (птицы) • «Какое время года?» • «Кто больше назовет действий» 	<ul style="list-style-type: none"> «Гуси-лебеди» • «Горелки» • «Мы веселые ребята» • «Забрось мяч в кольцо» • «Караси и щука» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Классы» • «Краски» • «Ловля обезьян» • «Ловишки с мячом» • «Пустое место» • «Палочка-выручалочка» • «Удочка» • «Школа мяча» • «Стоп» • «Скок, поскок» • «Прыжки через веревку»

2.6 Особенности взаимодействия с семьей

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников подготовительной к школе группы:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	<p style="text-align: center;">Информационные стенды для родителей:</p> <p>Групповые стенды:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Родительский уголок» - расписание занятий, режим дня, нормативные документы, объявления, консультации.2. «Уголок здоровья» - антропометрия, экран заболеваемости, консультации специалистов.3. «Поздравляем»4. «Наши работы» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). + «Тематические проекты» (коллективные работы, работы и поделки семей, фотовыставки). <p>Папки:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Консультации для родителей.2. Рекомендации психолога.3. Информация о ПДД.4. Безопасность жизнедеятельности детей и взрослых.	Старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания	<p>Организационное общее родительское (в начале и конце учебного года), так же по запросу родителей:</p> <p>информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p>Тематические групповые:</p> <p>1. Установочное: Особенности развития детей седьмого года жизни. «В семье будущий первоклассник. Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности детей к школе». Особенности развития детей седьмого года жизни. Выборы совета родителей.</p> <p>Сентябрь</p> <p>2. «Социализация дошкольников – успех адаптации будущих первоклассников». – Январь 2022 г.</p> <p>3. Итоговое: «Семья на пороге школы» (просмотр НОД) Итоги учебного года. – Май 2022 г.</p> <p>Консультация: «Охрана жизни и здоровья детей в летний период».</p>	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета

Методические мероприятия	Консультации по интересующим родителей темам. Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках. Индивидуальная работа с родителями.	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей		
Проведение досуга	- Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» - 23 февраля совместно с папами, дедушками; - Сезонные выставки;	Муз.руководитель, ст. воспитатель, воспитатели
Участие родителей в педагогическом процессе	- Открытые занятия в группах с участием родителей, - творческие задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.	воспитатели, родители
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
Задачи: организовать эффективное взаимодействие МДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.		
Самообразование педагогов	- самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; - включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога	
КОНТРОЛЬНЫЙ		
Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов МДОУ с семьёй		
Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	Воспитатели, ст.воспитатель
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Ст. воспитатель, воспитатели
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (опекуны, дети-инвалиды, неблагополучные семьи)		
Задача: организовать эффективное взаимодействие МДОУ с семьями, где имеются дети инвалиды, дети, находящиеся на усыновлении или под опекой. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и их заменяющих представителей. Оказывать социальную поддержку данным семьям.		
Участие родителей	- Открытые занятия в группах с участием родителей,	Ст. воспитатель,

(опекунов) в педагогическом процессе	- домашние задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями	родители
Психолого-педагогическое просвещение родителей	- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания ребенка специалистами МДОУ; - участие в педагогическом процессе: наблюдения на занятиях, в режимных моментах участие в праздниках и развлечениях; - медицинские консультации медсестры.	

Основные формы взаимодействия с семьей

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей:

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям. Физическое развитие.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Социально-коммуникативное развитие.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке

электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «101», «102» и «103» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Художественно-эстетическое развитие.

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного

трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Познавательное развитие.

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Речевое развитие.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливая взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной

литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

2.6.2 Консультации для родителей

Месяц	Формы работы с родителями, темы
Сентябрь	Консультация: «Родительское единство – главный закон воспитания» (достаточно распространенным явлением в семейной жизни является стремление некоторых родителей завоевать дешевый авторитет)
	«Слезы как самовыражение» (детские слезы — это способ общения, усвоенный ребенком еще в младенчестве и успешно применяемый в более позднем возрасте)
	«Возрастные особенности детей этого возраста, цели и задачи учебно-воспитательного процесса на год» Мониторинг.
Октябрь	"Как подготовить ребенка к школе без проблем" (Ознакомить с методиками обучения чтению, пособиями, тестами и литературой)
	Как правильно организовать праздник осени в детском саду? (в празднике осени кроется значительный смысл, как для самих детей, так и для их родителей)
	«Счастливые воспоминания детства» (эмоции, которые преобладают у человека в дошкольном детстве, откладывают глубокий отпечаток на всю дальнейшую взрослую жизнь)
Ноябрь	«Профилактика заболеваний, повышение иммунитета: фиточаи, настои, бальзамы, гомеопатия, ингаляции» «Одежда в осенний период»
	«А дома он другой» (довольно часто встречаются как взрослые, так и дети с двойным стандартом поведения: на людях они одни, дома – другие)
	"Развитие речи ребенка и логопедические занятия".
Декабрь	Обсуждение проблемных ситуаций: «Есть ли разница в правилах культурного поведения в зависимости от места нахождения»
	Напомнить о технике противопожарной безопасности при обращении с фейерверками и елочными украшениями во время праздников.
	Провести беседу о традиционных народных праздниках, обрядах. Советовать разучивать колядки и читать сказки. Рекомендовать приобщать детей к изготовлению игрушек и украшений.
Январь	«Использование природных факторов для закаливания детского организма». Активный отдых с детьми во время зимних каникул: зимние развлечения, санки, коньки, снежки, снеговик.
	«Похвала и наказание 5:1» (две стороны воспитательного процесса - существует ли разумный баланс?)
	Предложить родителям объяснить детям как влияет гололед на движение транспорта. Какие правила поведения пешеходов зимой в таких условиях.
Февраль	«Компьютер – это способ найти друзей или убежать от реальной жизни. Дети и компьютер»
	«Отцовская любовь» (мир неизвестный, рискованный, где царит правило «каждый отвечает за себя сам»)

Март	«С мамой на кухне» (трудовые поручения или игра)
	«Я могу это сам» (расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать самому – и я пойму)
	«Детская мудрость или устами младенца говорит истина»
Апрель	Фотовыставка «От улыбки станет всем светлей» (умение находить смешное в обычном, смеяться над собой – отличает человека от животного)
	«От обиды до агрессии один шаг» (главное научить ребенка общаться и находить компромиссы)
	"Как подобрать учебное заведение для ребенка, учитывая его физическое, психическое состояние и индивидуальные особенности".
Май	Культура речи: «Плохие и хорошие слова» «Учимся дружить – культура общения»
	«Дачные забавы». Конкурс «Цветочная феерия»
	Рекомендации по оказанию помощи при укусах насекомых. Профилактика и борьба с насекомыми в природе.
Июнь	«Права ребенка»
	«Детская игрушка» (ознакомить с требованиями при выборе друга)
Июль	«Осторожно – солнце»
	«Безопасность на воде»
Август	«За здоровьем в детский сад» (нетрадиционные терапии: песочная, цвето-, гидро-, фито-, аромо-, стоун-, арт-, сказко-, игро-, шоу-)
	«Игры на память» (память необходимо тренировать и развивать – это основной способ познания и привыкания к миру)

Раздел 3. Организационный

3.1 План деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы на 2021-2022 образовательный год

3.1.1 Структура образовательного года

Режим работы МДОУ – 7.30 – 18.00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник – пятница). Продолжительность образовательного года составит 36 недель.

Продолжительность непосредственно- образовательной деятельности - 36 недель

1 сентября - начало образовательного года;

1 - 30 сентября - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;

1 октября - 31 октября - образовательный период;

4 октября – 15 октября - мониторинг;

1 ноября – 5 ноября - осенние развлечения;

8 ноября – 24 декабря - образовательный период;

27 декабря - 9 января – мини-творческие проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения;

10 января - 28 февраля - образовательный период;

10 января – 14 января - итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

1 марта - 4 марта - «мини - творческие проекты», выставки, праздничные утренники, развлечения;

9 марта - 31 мая – образовательный период ;

18 апреля – 29 апреля - мониторинг;

16 мая - 27 мая - творческие отчеты педагогов;

1 июня - 31 августа - летний оздоровительный период

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию и кружковой работе проводится во второй половине дня.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 6 – 7 лет - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1 час.

3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность	
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	4 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	2 раз в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
<i>Утренняя гимнастика</i>	ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	ежедневно
<i>Дежурства</i>	ежедневно
<i>Прогулки</i>	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно
Вариативная часть	
Дополнительная программа по экологии «Первоцвет»	1 раз в неделю во второй половине дня
Региональная программа «Крымский венок»	Ежедневно во время режимных моментов; 2 раза в месяц (НОД)

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 - 9.30 Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой 9.40 - 10.10 Развитие речи 15.40 - 16.05 Музыка
Вторник	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Рисование 15.40 - 16.05 Физкультура <u>Пеший переход</u>
Среда	9.00 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.10 Лепка/ Аппликация 15.40 - 16.05 Музыка
Четверг	9.00 - 9.30 Грамота 9.40 - 10.10 Познавательная-исследовательская/конструктивная деятельность Физкультура на прогулке (игровые упражнения на воздухе) 15.50 - 16.15 Кружок по экологическому воспитанию «Первоцвет»
Пятница	9.00 - 9.30 Рисование 11.45 - 12.15 Физкультура 15.50 - 16.15 Кружок «Занимательная математика»

3.1.3 Режим дня (холодное время года, теплое время года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Распорядок дня в группе на учебный год (холодное время года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами.	9.00 – 10.50

Второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.50
Возвращение с прогулки, игры	12.50–12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20–15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.00-17.50 17.50-18.00

Распорядок дня в группе (летний период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Утренний круг	8.30 -8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 -9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка НОД (физкультура, музыка, рисование во время прогулки)	9.00 -12.40
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные процедуры	12.40 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20 - 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные процедуры	15.10 - 15.30
Полдник	15.30 – 15.50
Вечерний круг Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 16.50
Чтение художественной литературы. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой	16.50 – 18.00

3.1.4 Режим двигательной активности детей подготовительной к школе группы

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утроми вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.1.5 Система оздоровительной работы в подготовительной к школе группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатель, медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	НОД по физическому развитию -в зале	2 раза в неделю	Воспитатель

	-на улице	1 раз в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель
2.4.	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатель
2.5.	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год 1 раз в квартал	Воспитатель, Музыкальный работник
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2.	Кварцевание	В течение года	Медсестра, помощник воспитателя
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатель
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком + обливание ног	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей +одежда по сезону	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.4.	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель, помощник воспитателя

3.1.6 Модель закаливания детей подготовительной группы

Фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
Вода	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август Ежедневно	Нач. t воды+18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды+28+20	+
Воздух	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+

	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течении года	2 часа днем, 2 часа вечером- в зависимости от погодных условий	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависимости от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин.- в зависимости от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно - июнь-август	5-10 мин в зависимости от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	твозд.+15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	От 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

3.2 Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.2.1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год в МДОУ детский сад № 7 города Алушты

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 7 города Алушты, согласно ООП МДОУ, предусматривает реализацию всех направлений воспитания в Рабочей программе воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) через интеграцию с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие).

Месяц	Дата	Возрастная группа				
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	01.09.	Адаптация	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	
	03.09			Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	
	20-27.09		Неделя безопасности дорожного движения			
	24.09		День герба и флага Республики Крым			
	25.09		Акция «Белый цветок»			
	27.09		День работника дошкольного образования			
	Октябрь		01.10		Тематический досуг «День пожилого человека»	
04.10		Тематические беседы по ОБЖ, приурочены ко дню МЧС				
15.10		Выставка поделок из природного материала				
16.10		Всемирный день хлеба (литературный вечер)				
18-22.10		Праздник осени				
25.10			Просмотр презентации	Просмотр презентации	Экскурсия в библиотеку	

			«Дом книги»	«Дом книги»	(День библиотек)
Ноябрь	04.11			Тематическое мероприятие «День народного единства»	
	12.11	Акция «Синичкин день» (изготовление макетов кормушек)			
	22-26.11	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»			
	26.11	Музыкальная гостиная «Мама» П.И.Чайковский		Флешмоб «День матери»	
Декабрь	03.12		Час мужества (ко Дню неизвестного солдата)		
	03.12		Международный день инвалидов		
	10.12	Экологическая акция в защиту елей «Не мудрено срубить, мудрено вырастить»		Тематическая беседа «День Конституции РФ»	
	13-17.12	Конкурс новогодней игрушки			
	20-24.12	Новогодние утренники			
Январь	10-14.01	Развлечение «Прощание с елочкой»			
	18.01	Спортивный досуг «День здоровья»			
	20.01		Тематическая беседа «День республики Крым»		
	27.01		Акция «Блокадный хлеб»		
Февраль	08.02		Проектная деятельность «Метеостанция» (наблюдение за погодой)		
	15.02		День памяти российских солдат		
	16-18.02	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»			
	18.02	Выставка поделок «Подарок для папы»			
	17-22.02	Праздник «23 февраля»			
	24-25.02	Пушкинские чтения, приуроченные к Международному дню родного языка.			
Март	01.03.	Тематические беседы по ОБЖ, приурочены к Всемирному дню гражданской обороны			
	03.03	Фольклорный праздник «Широкая масленица!»			
	04.03	Выставка поделок «Подарок для мамы»			
	03-07.03	Утренник «Мы для милой мамочки»			
	18.03	Акция «Крымская весна»			
	21-27.03	Музыкальная гостиная (приурочено к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества)			
Апрель	11.04		День конституции Республики Крым		
	12.04		День космонавтики - «Человек в космосе»		
	15.04	День освобождения Алушты. Акция «Доброе утро, Алушта!»			
	23.04	Клубный час «Мой друг – книга» ко Дню книги			
	30.04	«Спешат машины красные в места огнеопасные» День пожарной охраны			
Май	03.05	День Солнца (поход по экологической тропе)			
	04-06.05	Праздник «День победы!»			
	13.05	Выставка рисунков «Моя семья» (Международный день семьи 15.05)			
	20.05		День государственного флага РФ		
	24.05	День славянской письменности и культуры			
	30.05	Коллаж «День города Алушты»			
Июнь	01.06	Праздник «День защиты детей»			
	06.06	Викторина «Пушкинские чтения»			
	06-10.06	Акция «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»			
	10.06	Тематический досуг «День России»			
	22.06	День памяти и скорби, минута молчания, Акция «Свеча памяти».			
	23.06	Конкурс рисунков «Чему учит природа» (Всемирный день охраны окружающей среды)			

Июль	03.07	Квест «Внимание на дорогу» ко дню ГАИ
	07.07	Челенж «День семьи, любви и верности»
	28.07	Спортивное развлечение «День военно-морского флота»
	30.07	Музыкальная гостиная «Вместе весело шагать», приурочена к Международному Дню дружбы
Август	09.08	Тематические беседы «Народы все – одна семья!» (приурочено к Международному дню коренных народов)
	10.08	Спортивное развлечение «Спорт – это сила!» ко дню физкультурника
	20.08	Развлечение «День рождения Чебурашки»
	22.08	Тематическое развлечение «День флага России»
	31.08	Праздник «До свидания, лето!»

3.3 Особенности организации развивающей предметной пространственной среды

Состояние материально-технической среды в подготовительной к школе группе соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- ❖ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ❖ требований нормативных документов;
- ❖ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия среды, а также условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Модель развивающей среды: создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для пособий 2. Настольно-печатные игры по развитию речи 3. Картотека предметных картинок по изучаемым темам 4. Серии сюжетных картинок для самостоятельного рассказывания 5. Лото, домино.
Центр «Сенсорного развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы) 2. Звучащие игрушки-заместители 3. Ширма 4. Диски с записями «звуков природы» 5. Мозаика. 6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений
Центр «Науки и природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для пособий 2. Стол для проведения экспериментов 3. Резиновый коврик, передники, нарукавники 4. Природный материал: песок, глина, камешки, разная по составу земля, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п. 5. Сыпучие продукты: соль, сахар, манка, пшено. 6. Емкости разной вместимости (контейнеры,

	<p>стаканчики...)</p> <p>8. Лопатки, ложки, воронки, сито.</p> <p>9. Микроскоп, лупы.</p> <p>10.. Технические материалы: гайки, болты, магниты</p> <p>11. Вспомогательные материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл.</p> <p>12. Игра «Времена года»</p> <p>13 Календарь природы, календарь погоды</p> <p>16.. Комнатные растения с указателями, оборудования для ухода за ними</p> <p>17. Настольно-печатные дидактические игры типа «Звери наших лесов» и .т.п.</p> <p>18. Альбомы для рассматривания (животных, растений, грибов и т.п.)</p>
<p>Центр «Математического развития»</p>	<p>1. Разнообразный счетный материал</p> <p>2.Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур для магнитной доски.</p> <p>3.Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, и т.п.)</p> <p>4. Наборы объемных геометрических тел</p> <p>5. «Волшебные часы» - дни недели, месяца, года.</p> <p>6. Действующие часы</p> <p>7. Линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол и т.п.</p> <p>8. Математическое лото и домино</p>
<p>Центр «Наша библиотека»</p>	<p>1. Стеллаж для книг</p> <p>2. Стол, стульчики</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей</p> <p>4. Два-три постоянно меняемых детских журнала</p> <p>5. Детские энциклопедии</p> <p>6. Репродукции картин известных художников</p> <p>7. Альбомы иллюстраций, пейзажей, портретов и т.п.</p> <p>8. Книжки-самоделки</p> <p>9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц и поговорок</p>
<p>Центр «Моторного и конструктивного развития»</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты, печатки</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей)</p> <p>4. Массажные мячики разного цвета и размера</p> <p>5. Массажный коврик</p> <p>6. Флажки, султанчики разных цветов</p> <p>7. Игры-шнуровки, игры-застежки</p> <p>8. Мозаика, схемы выкладывания узоров</p> <p>9. Средние и мелкие конструкторы, лего.</p> <p>10. Бусины разного цвета и леска для их нанизывания</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок</p> <p>12. Материалы для изготовления оригами</p> <p>13. Игрушки- трансформеры</p>
<p>Центр «Учимся строить»</p>	<p>1. Тематические конструкторы (город, строительная башня и т.п.)</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>3. Транспорт различного назначения</p> <p>4. Модель светофора</p> <p>5. Схемы, алгоритмы построек</p>

Центр «Художественного творчества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки 2. Цветной мел и доска 3. Гуашь и акварельные краски 4. Фломастеры, цветные карандаши 5. Пластилин, глина, соленое тесто 6. Цветная, белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, природный материал. 7. Клеевые карандаши 8. Емкость для мусора 9. Алгоритмы выполнения поделок
Центр «Музыки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты 2. Диски записями детских песенок, музыкальных программных произведений, звуков природы и др. 3. Портреты композиторов 4. Иллюстрации к музыкальным произведениям
Центр «Наша родина - Россия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изображения государственных символов РФ 2. Карта Крыма 3. Символика РК 4. Иллюстративный материал достопримечательностей России, Республики Крым, города Алушта 5. Фотоматериалы и иллюстрации основных государственных праздников России, знаменательных дат, выдающихся людей, памятников и т.п.
Центр «Учимся трудиться»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контейнеры с гайками, болтами. 2. Щетка, совок 3. Халаты, передники. 4. Схемы изготовления поделок
Центр «Сюжетно- ролевых игр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куклы мальчики и девочки 2. Комплекты кукольной одежды по сезонам 3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол 4. Наборы кукольной мебели (сервизы, коляски) 5. Атрибуты для ряжения, для сюжетно-ролевых игр 6. Предметы-заместители 7. Зеркало 8. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок 9. Различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый).
Центр «Здоровья и безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольно-печатные, дидактические игры по направлениям здоровья и безопасности 2. Правила дорожного движения. 3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток» 4. Книжки-раскладушки и плакаты по безопасности
Центр «Физкультуры и спорта» для группы и улицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных размеров 2. Массажеры 3. Флажки и султанчики, обручи, гимнастические палки 4. Кольцеброс 5. Детская баскетбольная корзина 6. Длинные и короткие скакалки 7. Ребристые дорожки 8. Нетрадиционное спортивное оборудование

3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять динамику достижений детей.

. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

3.4.1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу.

Подготовительная группа

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

Старшая группа № _____

№ п/п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	к
	Ф.И. ребёнка																					

Диагностический инструментальный по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

2. Отношение к природе.

3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

Представления о природе.

А) Живая природа.

Задание 1.

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание 2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

Задание 3.

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

Задание 4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 5.

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание 6.

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребенку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

Задание 7.

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

Задание 8.

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Б) Неживая природа.

С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:

О воде:

- Какого цвета может быть вода?
- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?
- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)
- Зачем нужна вода?

О песке:

- Чем отличается сухой песок от влажного?
- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?
- Зачем нужен песок?

О природных явлениях (ветер, дождь, небо):

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?
- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?
- Зачем нужен дождь в природе?
- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?
- Что появляется после дождя на городских улицах?
- Как меняется небо весной, летом, зимой?
- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?
- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

Оценка деятельности:

1 балл – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

2 балла – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

3 балла – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

2. Отношение к природе.

Задание 1.

Цель. Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них

предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желания общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

2 балла – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

3 балла – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Оценка деятельности:

1 балл – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

2 балла – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

3 балла – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

Уровни экологических представлений и отношения к природе:

Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов) — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов) — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов) — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ,

средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
1	2	3
Комарова Т.С., Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (подготовительная группа авт.-сост. Лободина)	Волгоград, Учитель 2014
Н.С.Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий Подготовительная к школе группа Интегрированный подход	М.: "Издательство СКРИПТОРИЙ 2003", 2016

Тематический модуль «Здоровье»

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду.старшая и Подготовительная группы: Метод.пособие	М.: ТЦ Сфера2013
Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева	Подвижные игры на прогулке	М: ТЦ Сфера, 2015
С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие.	–СПб.: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2010.
М.А.Павлова	Здоровьесберегающая система ДОУ	Волгоград. Учитель, 2014

Тематический модуль «Физическая культура»

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений	М.; Мозаика-Синтез 2015
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.	М.;Мозаика-Синтез 2016
Метельская Н.Г	100 физкультминуток на занятиях	М.: ТЦ Сфера 2015
Степаненкова Э.Я	ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	М.;Мозаика-Синтез 2016

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль «Социализация»

Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера2013
О.В.Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	М.: Мозаика-Синтез, 2015
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.	Волгоград.,2014 Учитель
Иханова С.В.	Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: Пособие по дошкольному этикету на основеигротерапии.	Ростов на Дону: Феникс2014
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы Из опыта работы Г.Евпатория	С.: мсп «Ната», 2007
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. (ксерокопия)	М. Издательство ГНОМ и «Д», 2008

Тематический модуль «Труд»

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный трудв детском саду	М.: ТЦ Сфера2014
Е.Г.Лебедева	Простые поделки из бумаги и пластилина	М: Айрис-пресс, 2006
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	

Тематический модуль «Безопасность»

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера2015
Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: "Детство-Пресс". 2016
Гарнышева Т.П	ОБЖ для дошкольников	СПб: издательство «Детство-Пресс», 2013
Наглядно-дидактические пособия	- Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Береги здоровье. Беседы с ребенком. - ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком.	Издательский дом «Карапуз»2014
Е.Я.Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий	М.;Мозаика-Синтез2011
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.;Мозаика-Синтез 2016
Г.С.Александрова, И.А.Холодова	Сезонные прогулочные карты на каждый день "Осень" с описанием организации образовательной деятельности детей 5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2016
М.И.Костюченко	Сезонные прогулки "Зима" карты-план для воспитателя для организации прогулок с детьми 5-6 лет на каждый день	Волгоград: Учитель, 2016
Г.С.Александрова, И.А.Холодова	Сезонные прогулочные карты на каждый день "Весна" с описанием организации образовательной деятельности детей 5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2016
Е.А.Попова	Волшебные времена года	ООО ПКФ «БАО», 2006
Л.Г. Мухоморина	Разноцветная дуга - это радуга Учебно методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.	С.: ООО "Издательство «Ната», 2009
	От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных народных обычаях и поверьях.	Волгоград: Учитель, 2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе	М.: ТЦ Сфера2014
Т.В.Цветкова	Демонстрационные картинки: Птицы России Мебель Одежда Грибы Комнатные растения Посуда Овощи Фрукты Ягоды Деревья и кустарники Транспорт Домашние животные Домашние животные и птицы Профессии Бытовая техника и инструменты Насекомые Уроки поведения для малышей Мамы и дети	Издательство "ТЦ Сфера" Издательство Д:"Арт-Пресс" Издательство "Ранок"2004 Издательский дом "ПрофПресс"

Тематический модуль «Исследования и эксперименты»

Николаева С.Н..	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2002
Николаева С.Н..	Парциальная программа "Юный эколог" Система работы в подготовительной к школе группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2016
О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоградб Учитель: ИП Гринин Л.А, 2012
З.Ф.Аксенова	Войди в природу другом.экологическое воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера2011
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера2013
Зубкова Н.М	Воз и маленькая тележка чудес	М; Мозаика-Синтез, 2009.

Тематический модуль «Математическое развитие»

Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»	М.: ТЦ Сфера 2016
Е.В.Колесникова	Я считаю до десяти Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
Е.В.Колесникова	Я считаю до двадцати Математика для детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе группа	М; Мозаика-Синтез, 2016
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)	Спб.: ООО «Издательство «Дитство-Пресс», 2011.
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы. Из опыта работы г.Евпатория	С, мсп «Ната» 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Тематический модуль «Речевое общение»

Ушакова О.С	Ознакомление дошкольников с литературой и развития речи	М.: ТЦ Сфера2015
Ушакова О.С	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
Ушакова О.С	Придумай слово Речевые игры, упражнения, методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа	М; Мозаика-Синтез, 2015
Е.В.Вальчук	Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий	Издательство "Учитель" Волгоград, 2014
И.Солнышко	Любимая азбука. Для чтения взрослым и детям.	ООО Издательство "Ранок", 2013

Л.Н.Калмыкова	Здравствуй пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр	Учитель Волгоград2015
Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. От звука к слову. Приложение к учебно-методическому пособию. «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет»	Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Спб, : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
Т.В.Цветкова	Развитие речи в картинках: животные, живая природа, занятия детей. Демонстрационный материал	М: ООО "ТЦ Сфера"
Т.О.Попова	Комплексно учебное пособие для дошкольных учреждений и начальных школ. Серия "Беседы по картинкам" - "Весна. Лето", "Осень. Зима".	Тов "АН ГРО ПЛЮС" 2013

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 2-4 лет	Москва Оникс –Лист2015
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 4-5 лет	Москва Оникс –Лит2015
Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет	Оникс –Лит2015
Е.Белоусов	Легенды, были и сказки Крыма для детей	Севастополь: Библекс, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Тематический модуль «Художественное творчество»

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа	М.; Мозаика-Синтез 2015
И.А..Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа	М.: Издательский дом "Цветной мир", 2015
	Школа 7 гномов. Расписная игрушка.	
Н.В.Величко	Поделки из пластилина Чудеса своими руками	Издательство Клуб семейного досуга Белгород, 2011.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа	М; Мозаика-Синтез, 2015

Л.Н.Алексеева, Е.И.Голубева	О любви к Родине. Музыкально- поэтический альбом	М.: ООО «Белый город», 2014
--------------------------------	---	--------------------------------

Приложение к рабочей программе

Кружок «Занимательная математика»

Введение:

В настоящее время проблему развития элементарных математических представлений разрабатывают как зарубежные, так и отечественные педагоги. Дети дошкольного возраста спонтанно проявляют интерес к математическим категориям, помогающим лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и взаимосвязывать их друг с другом, формировать понятия и мышление в целом.

И, поскольку в дошкольном возрасте у детей преобладает игровая деятельность, процесс развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста будет более эффективен при использовании в непосредственно образовательной деятельности игровых методов и приемов. Наши дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности, что затрудняет их математическую деятельность.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, у нас возникла идея создания **кружка «Занимательной математики»**. Главным достоинством данной формы является способ подачи материала. Используемые методические приемы, сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствуют формированию у детей элементарных математических представлений. Интерес детей дошкольного возраста проявляется к игровым персонажам. С этой целью вводятся знакомые детям по мультфильмам игровые персонажи, т.к. они являются элементом субкультуры детей. Помогая героям выполнять задания, дети удовлетворяют потребность в личностной заинтересованности и осознании собственной значимости. Присутствие игровых персонажей в непосредственно образовательной деятельности побуждает детей к математической деятельности, преодолению интеллектуальных трудностей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является использование рабочих тетрадей, альбомов. Большинство занятий, в которых математические задачи сочетаются с другими видами детской деятельности, носит интегрированный характер. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. И дети и родители с удовольствием принимают участие в математических праздниках, викторинах и конкурсах, оформляют газеты, книги-раскладушки на математические темы.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Развитие математических способностей включает взаимосвязанные и взаимообусловленные представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для интеллектуального развития детей, формирования грамматического строя речи, развития связной речи, способствуют общему умственному воспитанию ребенка.

Работа кружка «**Занимательной математики**» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам мониторинга, проводимого в начале года. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

Цель кружка «Занимательная математика»: Закрепление знаний, полученных во время организованной деятельности, качественная подготовка детей к школе.

Задачи:

- Развитие логического мышления и творческих способностей.
- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделяется развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет,
- Ознакомление с геометрическими фигурами,
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Таким образом, можно утверждать, что использование игровых методов и приемов как средства развития элементарных математических представлений дает положительный результат в развитии психических процессов и речи. Динамика обучения показывает, что проведение непосредственно образовательной деятельности по математике с использованием современных подходов, дает положительный результат в развитии математических способностей детей.

Перспективное планирование совместной деятельности детей и взрослых

Раздел	Задачи	Игры
Количество и счет	Развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, совершенствование навыков счета, счет предметов слева направо, согласование числительных с сущ. в роде, числе. Знакомство с математическими знаками +, -, =, <, >, и их написание. Знакомятся с	«Назови следующее, предыдущее число», «Назови соседей», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх, вниз по числовой лестнице»,

	составом числа из 2-х меньших. Учить соотносить числа от 0 до 9 с количеством предметов. Учить решать арифметические задачи развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления. Совершенствование навыков счета, формирование устойчивого интереса к математическим знаниям, развитие внимания, памяти.	«Составь и реши задачу»
Геометрические фигуры	Закрепить представление о геометрических фигурах, представление о многоугольнике. Знакомство с геометрической фигурой - трапеция. Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Изображение фигур в тетради в клетку, составление символических изображений животных из геометрических фигур.	«Назови предметы данной формы», «Что общего и чем отличаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру и форме», «Найди лишнюю фигуру», «Конструктор», «Почини одеяло», «Танграм», «Пифагор».
Определение величины	Учить делить целое на две, четыре и более частей, осознавая, что целое всегда больше, чем его часть, а часть меньше, чем целое. Закрепляют умение сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, обозначают величину следующими словами: высокий- низкий, длинный- короткий и т.д. Продолжать учить понимать зависимость величины предметов от пространственного расположения.	«Подбери шарф для куклы», «Подбери мебель для 3-х медведей», «Что выше?», «Построим забор».
Ориентировка во времени	Уточнение и закрепление знаний о временах года, месяцах, днях недели.	«Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Режим дня», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?»
Решение логических задач	Развитие у детей приемов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение)	Кубики Никитина, Блоки Дьенеша, Палочки Кьюизене, «Волшебный квадрат», «Соты», «Волшебный круг», Кроссворды и задачи в стихах

Календарное планирование работы кружка «Занимательная математика»

Сроки проведения	Содержание работы (тема)	Задачи	Дидактические игры
октябрь	Количество и счет:	Числа и цифры от 1 до 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки + и -.	«Разложи правильно», «Куда вставить карточку?» «Найди свою пару», «Сосчитай и построй», «Игры с мячом»,

			«Сделай поровну», «У кого столько же?» «Пересчитай предметы», «Лепка цифр и геометрических фигур» из пластилина.
	Величина.	Большой, маленький, поменьше.	«Разноцветные листья», «Узнай грибок», «Катя и Катенька», «Кому - что?»
	Ориентировка во времени.	Знакомство с названием осенних месяцев.	«Кто работает рано утром?», «Путешествие ночью», «Было - будет»,
	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги.	«Кто идет в гости к Белоснежке?», «Кому звонит Айболит?», «Помоги Ивану - царевичу найти волшебный сундук», «Веселый бельчонок», «Волшебная яблоня»,
	Геометрические фигуры	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Знакомство с кругом, различия с квадратом, рисование в тетради в клетку.	«Магазин без продавца», «Покажи фигуру», «Найди предмет такой же формы», «Достань названный предмет», «Угадай, что спрятали», «Конструктор», «Разноцветные подносы», «Вот какие овощи»,
ноябрь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 5. Знаки + и -. Независимость числа от величины предмета, состав числа из 2-х меньших. Число и цифра 6, сложение числа из 2-х меньших. Знаки <, >, независимость числа от расположения предметов. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки.	«Сколько?» «Рассеянный художник», «Сколько?», «Зайчата- плутишки», «Назови и напиши цифру», «Напиши правильно знаки», «Смотри, слушай, делай».
	Величина	Длинный, короче, еще короче, самый короткий	«Какой?», «Фрукты большие и маленькие», «Деление на команды», «Кто быстрее?»
	Ориентировка в пространстве.	Понятия: лево -право, впереди, сзади.	«Лабиринт», «Помоги мышке добраться к сыру», «Сравни комнаты по плану», «Как Красной шапочке пройти к бабушке?», «Найди карточки с одинаковым расположением предметов»,

			«Что где находится?» «Найди и исправь ошибки», «Слуховой диктант».
	Ориентировка во времени.	Повторение названий осенних месяцев. Части суток.	«Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Какой сегодня день?»
	Геометрические фигуры	Круг, квадрат, треугольник. Нахождение предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.	«Какие фигуры видишь?» «Заполни пустые квартиры», «Кто лишний и почему?», «Каких фигур недостает?», «Найди место», «Собери бусы».
Декабрь	Количество и счет	Числа и цифры от 0 до 6, знаки + и -. Решение арифметических задач, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >.	«Мальчики», «Какой цифры не стало?», «Сколько?», «Путаница», «Разложи лекарства», «Наведи порядок»
	Величина	Часть и целое.	«Снеговики», «Подбери куклам одежду для прогулки», «Как зовут мальчиков?»
	Ориентировка во времени и в пространстве	Закрепление названий месяцев зимы. Закрепление понятий: слева - справа, впереди - сзади. Дни недели.	«Назови дни недели», «Назови скорее», «Назови пропущенное слово», «Круглый год», «Найди игрушку», «Найди похожую», «Нарисуй картинку», «Покажи где?»
	Геометрические фигуры	Дорисовывание геометрических фигур. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2 и 4 равные части.	«Разложи по коробкам», «Строители», «Продавцы»,
Январь	Количество и счет	Числа и цифры от 1 до 8. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Решение примеров на сложение и вычитание. Знаки <, >.	«Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Задумай число», «Число, как тебя зовут?», «Составь цифру», «Сосчитайте по порядку», «Кто внимательный?» «Наведи порядок»,
	Ориентировка во времени и в пространстве	Знакомство с зимними месяцами. Повторение названий дней недели и частей суток.	«Клумба», «Покупки», «Новоселье»,
	Величина.	Деление предметов на 4 части. Сравнение целое и части.	«Мишка и мишутка», «Башни для мишек», «Забор», «Разные дома»,

	Геометрические фигуры.	Овал. Прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.	«Сколько треугольников?», «Танграм», «Волшебный круг», «Платье для Наташки», «Кто где живет?»
Февраль	Количество и счет	Числа и цифры 1-9. Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Число 10. Сложение числа 10 из 2-х меньших.	«Что изменилось?», «Которой игрушки не стало?», «Считай, не ошибись», «Садовник», «Письмо».
	Геометрические фигуры	Выкладывание из счетных палочек предметов из разных фигур. Трапеция. Повторение названий геометрических фигур.	«Соты», «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенша». «Игры с разноцветными прищепками»
	Ориентировка во времени и пространстве.	Дни недели. Месяцы зимы. Части суток.	«Расскажи про свой узор», «Путешествие по комнате», «Двенадцать месяцев»,
	Величина.	Высокий - низкий. Часть и целое.	«Лото», «Где, чей дом?»
март	Количество и счет.	Решение задач. Соотнесение числа и цифры. Знаки <, >. Составление чисел из двух меньших.	«Заполни пустые клетки», «Вычислительная машина», «Игры с разноцветными прищепками»
	Величина	Сравнение предметов по всем показателям величины.	«Сравни пояса», «Подбери обувь», «Дорога».
	Геометрические фигуры	Работа в тетради в клетку. Работа со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур	«Гусеница», «Найди такую же», «Я найду, а ты продолжи», «Гном строит дом», «Платья для кукол»,
	Ориентировка во времени и в пространстве.	Повторение названий месяцев осени и зимы. Знакомство с месяцем - март. Характерные приметы времен года.	«Лови, бросай, дни недели называй», «Неделя стройся!», «День и ночь- сутки прочь», «Подбери картинки»,
апрель	Количество и счет	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между цифрой и числом.	«Примеров много- ответ один», «Сколько?» «Игры с разноцветными прищепками»
	Геометрические фигуры	Четырехугольники, шестиугольники. Повторение круг, овал, треугольник.	«Мастерская», «Украшь коврик», «Что на что похоже?», «Посмотри и назови».
	Ориентировка во времени и в	Повторение названий весенних месяцев. Характерные	«Комната для кукол», «Бабочки»,

	пространстве	особенности времен года. Части суток. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	«Запомни и выложи», «Времена года», «Игры с разноцветными прищепками»
май	Количество и счет.	Решение задач. Порядковый счет. Решение математических загадок. Повторение изученного материала.	«Напиши цифру», «Составь задачу и запиши», «Помоги другу», «Соберемся в школу»,
	Геометрические фигуры	Рисование предметов из заданных фигур. Создание символических предметов из фигур.	«Сравни грузы», «Разбитая ваза», «Составь картинку из фигур», «На какую фигуру похож предмет?», «Нарисуй правильно»,
	Ориентировка в пространстве и во времени.	Работа в тетради в клетку. Повторение названия месяцев года.	«Поездка на трамвае», «Соседи медвежонка», «Назови скорее», «Нарисуй правильно», «Слушай и рисуй».

Приложение 1

Диагностические материалы

№	исследуемая функция	автор методики	источник (выходные данные)
1.	Внимание.	- Таблицы Шульте; - «Корректирующая проба»; - Тест «Цифровая таблица». - «Нахождение недостающих деталей»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»; Т.Г. Богданова «Диагностика познавательной сферы ребенка». М.Н.Ильина «Тесты для детей»
2.	Память.	- «Запомни картинки»; - «10 слов»; - «Пиктограмма» (методика А.Р.Лурия).	С.Д. Забрамная «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
3.	Мышление.	- «Четвертый лишний»; - «Поиск закономерностей»; - «Простые аналогии», «Сложные аналогии»; - «Последовательные картинки» (тест Векслера); - «Классификация»; - «Понимание пословиц, поговорок»; - «Схематизация» (методика Венгера).	С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей».
4.	Восприятие.	- «Разрезные картинки»; - Методика «Эталоны»	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического

		(Л.А. Венгер); - «Узнавание наложенных друг на друга изображений» (фигуры Поппельрейтора); - «Заполнение отсутствующих деталей»; - «Коробка форм».	развития детей»; С.Д. Забрамная Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
5.	Креативность (творческое воображение)	- «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. - Тест «Назови картинку».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей».
6.	Геометрические фигуры	- «Графический диктант»; - «Лабиринт».	Т.Д. Марцинковская «Диагностика психического развития детей». «Диагностика развития и воспитанности дошкольников» М.В. Корепанова (Образовательная система «Школа -2100») БАЛАСС Москва 2005г.
7.	Обследование словаря. Диагностика логопедическая	С.Г.Шевченко	Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
8.	Самостоятельная речь. Диагностика логопедическая		Альбом для логопеда/О.Б.Иншакова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
9.	Математические способности	Е.В. Колесникова	«Математические ступеньки. Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь Е.В. Колесникова

Приложение 2

Дидактические игры по формированию математических представлений

№	Игры	Содержание
1.	Игры с цифрами и числами («Количество и счет»)	«Считай не ошибись!» <i>Цель:</i> Усвоение порядка следования чисел натурального ряда, упражнение в прямом и обратном счете. <i>Оборудование:</i> Мяч. <i>Ход:</i> Перед началом игры детям сообщается в каком порядке они будут считать (в прямом или обратном). Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, чтобы дать возможность как можно большому количеству детей принять в ней участие. «Кто быстрее» <i>Цель:</i> Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд, находить предыдущее и последующее

		<p>число. Тренировать мыслительные операции- анализ и сравнение, развивать внимание.</p> <p><i>Оборудование:</i> Карточки с цифрами.</p> <p><i>Ход:</i> Дети делятся на две команды. Каждая команда подходит к отдельному столу, на котором рубашкой кверху лежат карточки с цифрами. В зависимости от количества детей в командах числа на карточках могут быть такими: 1,3,5,7- у одной команды и 2,4,6,8 - у другой команды (либо 1,2,3,5,6,7 и т.п.).</p> <p>По сигналу воспитателя дети каждой команды должны построиться по порядку. Команды могут располагаться напротив друг друга.</p> <p>Каждой команде задается вопрос:</p> <p>-Каких чисел не хватает в другой команде?</p> <p>-Почему вы считаете, что не хватает, например числа 4? (Потому что за числом 3, идет 4, либо потому что между числами 3 и 5 должно стоять число 4, либо перед числом 5 должно стоять число 4).</p> <p>«Разложи лекарства»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить порядковый и количественный счет до (например 8), закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.</p> <p><i>Оборудование:</i> Фигуры разной формы, цвета и размера.</p> <p><i>Ход:</i> Дети садятся за столы, на которых для каждого имеются геометрические фигуры, лежащие вперемешку.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что девочка, которая любит играть в больницу, поручила детям выдать больным куклам таблетки.</p> <p>Воспитатель, показывает детям карточку с цифрой 4, говорит:</p> <p>-Возьмите вот столько не желтых таблеток.</p> <p>Дети выбирают 4 фигуры желтого цвета, но разной формы.</p> <p>Воспитатель показывает карточку с цифрой 7, говорит:</p> <p>-Возьмите столько же не квадратных таблеток.</p> <p>Дети выбирают 7 фигур разного цвета и разной формы.</p> <p>Воспитателем могут задаваться вопросы следующего содержания:</p> <p>-Сколько всего кукол- пациентов находиться в больнице, если каждой кукле доктор прописал по 1 таблетке? (показывает цифру 8)</p> <p>-Сколько таблеток треугольной формы надо для 3 больных кукол?</p>
2.	<p>Игры путешествие во времени («Ориентировка во времени»)</p>	<p>«Живая неделя»</p> <p><i>Цель:</i> Закрепление названий дней недели и их последовательности.</p> <p><i>Оборудование:</i> Кружки разного цвета (цвета радуги).</p> <p><i>Ход:</i> Для игры к доске вызываются 7 детей, пересчитываются по порядку и получают кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Затем игра усложняется. Дети строятся с любого другого дня недели.</p> <p>«Было-будет»</p> <p><i>Цель:</i> Уточнение и закрепление представлений детей о прошлом, настоящем и будущем времени.</p> <p><i>Ход:</i> Дети слушают стихотворение и определяют, о чем в нем говорится словами <u>было</u> или <u>будет</u>.</p> <p>1. Ласточки пропали, А вчера зарей Все грачи летали Да, как сеть, мелькали Вон над той горой... (было)</p> <p>2. Уронили мишку на пол,-</p>

		<p>Оторвали мишке лапу....(было)</p> <p>3.На улице две курицы С петухом дерутся, Две маленькие девочки Смотрят и смеются....(есть)</p> <p>Затем взрослый и ребенок придумывают и загадывают друг другу загадки. Отгадчик должен сказать: было это или будет. Например: Мы ездили на дачу, собирали грибы (было). Завтра у нас будет елка. И т.д.</p>
3.	Игры на ориентирование в пространстве	<p>«Продавцы» <i>Цель:</i> Закрепить знания о свойствах предметов. Закрепить знания о направлениях «право», «лево». <i>Оборудование:</i> Геометрические фигуры разного цвета и размера. На доске нарисованы полки магазина. <i>Ход:</i> На столах детей наборы геометрических фигур. «В магазин завезли товар и продавцам нужно расставить его на полках так, чтобы на одной полке располагался чем-либо похожий товар. -На полку справа поставьте желтые предметы, на полку слева-красные. -Назовите все, что поставили на полку справа (слева). -На верхнюю полку поставьте большой квадрат, слева от него большой круг, справа - большой треугольник. Детям даются разные задания расстановки фигур используя слова «право», «лево».</p> <p>«Соседи» <i>Цель:</i> Закрепить пространственные представления. <i>Оборудование:</i> Рисунок 3-х этажного дома, по 3 окна на каждом этаже. Изображения 9 сказочных героев на магнитах. <i>Ход:</i> Крокодил Гена и Чебурашка построили дом для друзей, помогите им найти свои квартиры. -Незнайка живет в квартире, которая находится на 2 этаже в центре. Дети находят окно и прикладывают изображение Незнайки к окну. -Красная шапочка живет в квартире над квартирой Незнайки. -Винни Пух - в квартире под квартирой Незнайки. -Пятачок - слева от Винни Пуха. И т.д. Пока не заполнятся все квартиры.</p> <p>«Сделай коврик цветным» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться на плоскости (на листе). <i>Оборудование:</i> Прямоугольный лист бумаги, на котором нарисованы контуры геометрических фигур в углах и в центре. <i>Ход:</i> Воспитатель: Сегодня мы с вами будем раскрашивать коврик. Фигуру, которая нарисована в правом верхнем углу раскрасить красным цветом; фигуру, в левом нижнем углу раскрасить желтым цветом; фигуру, в правом нижнем углу раскрасить синим цветом; фигуру, в центре - зеленым; фигуру, в левом верхнем углу - оранжевым цветом. 2 вариант - рисование фигур на чистом листе по заданию воспитателя.</p> <p>«Найди игрушку» <i>Цель:</i> Закрепить умение ориентироваться в пространстве по заданию. <i>Оборудование:</i> Письмо от Карлсона с инструкциями, игрушки. <i>Ход:</i> Воспитатель: Ночью, когда в группе никого не было, к нам прилетел Карлсон и принес подарок. Но он любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме написал, как их можно найти. Далее воспитатель читает инструкции из письма. «Надо встать перед столом, пройти 3 шага вправо и т.д.» Дети выполняют задание и находят игрушку. Игра может усложняться тем, что в письме дается не описание</p>

		местонахождения игрушки, а только схема. По схеме дети должны определить, где находится спрятанный предмет.
4.	Игры с геометрическими фигурами	<p>«Геометрическая мозаика» <i>Цель:</i> Закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие внимания и воображения. <i>Оборудование:</i> Наборы фигур. <i>Ход:</i> Дети делятся на команды в соответствии с уровнем умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например: -Составление изображения предмета из геометрических фигур (работа по готовому образцу) -Работа по условию (собрать фигуру человека) -Работа по собственному замыслу. Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключении дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.</p> <p>«Разложи по коробкам» <i>Цель:</i> Повторить формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки. <i>Оборудование:</i> Коробочки с нарисованными на них геометрическими фигурами. Карточки с нарисованными предметами. <i>Ход:</i> Детям раздаются карточки с нарисованными предметами. Дети определяют форму предмета и кладут карточку в коробку с подходящей фигурой.</p>
5.	Величина	<p>«Сок на завтрак» <i>Цель:</i> Закрепить сравнение предметов по высоте, закреплять умение составлять равные группы предметов и обосновывать их равенство с помощью общего правила. <i>Оборудование:</i> Столбики разной высоты и цвета (стаканы сока). 2 одинаковых круга (подносы) <i>Ход:</i> В детском саду готовят завтрак, наливают сок в стаканы. Например: красный - морковный, желтый - апельсиновый, зеленый- яблочный, синий- сливовый. Воспитатель просит поставить стаканы на 2 подноса так, чтобы получились равные наборы стаканов с соком. -Как вы будете это делать? Дети с помощью воспитателя проговаривают алгоритм: -Находим пару одинаковых стаканов, один стакан ставим на один поднос, а другой такой же стакан - на другой поднос. -Чем отличаются стаканы? (Цветом и высотой) -Какие стаканы можно назвать одинаковыми? (Стаканы, у которых одинаковый цвет и одинаковая высота) -Как будем сравнивать стаканы по высоте? (поставим 2 стакана рядом на ровную поверхность и посмотрим на верхний край, если верхние края двух стаканов совпадают, то они равны по высоте).</p>

Литература:

1. Е.В.Колесникова «Программа «Математические ступеньки» ТЦ Сфера, М.2008

2. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
3. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с Общим недоразвитием речи» СПб, «Детство-пресс» 2003
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Математика для дошкольников» М.,1993
5. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
6. Т.И.Тарабарина, Н.В.Елкина «И учеба, и игра: математика», Ярославль, 1997.
7. Т.В.Башаева «Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук» Ярославль,1998.
8. Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина «Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Ростов-на-Дону «Феникс»2012
9. Е.В.Колесникова «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007