

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты**

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
педагогического совета № 1  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая  
МДОУ детский сад № 7 города Алушты  
\_\_\_\_\_ В.Н. Краснопевцева  
Приказ № 72 от «31» августа 2021г.

**Рабочая программа  
по организации и осуществлению  
образовательной деятельности  
с воспитанниками старшей группы  
«Радуга»  
на 2021-2022 образовательный год  
(срок реализации 1 год)**

Составитель программы:  
воспитатель  
Жевнер Н.В.

Алушта,  
2021 г.

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>Страница</b>
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Задачи реализации Программы	5
1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы	6
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП	10
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям	12
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	12
ОО «Познавательное развитие»	16
ОО «Речевое развитие»	22
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	26
ОО «Физическое развитие»	33
Развитие игровой деятельности	34
2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
2.2.1 Региональный компонент	36
2.2.2 Образовательная Программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»	38
2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД	55
2.4 Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день	60
2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	61
2.5.1 Тематическое планирование на 2021-2022 образовательный год	62
2.5.2 Тематическое планирование на летний период	67
2.6 Особенности взаимодействия с семьей	71
2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям	73
2.6.2 Консультации для родителей	76
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 План деятельности с воспитанниками старшей группы на 2021-2022 образовательный год	77
3.1.1 Структура образовательного года	77
3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе	78
3.1.3 Режим дня (холодное, теплое время года)	79

3.1.4 Режим двигательной активности детей в старшей группе	81
3.1.5 Система оздоровительной работы в старшей группе	82
3.1.6 Модель закаливания детей в старшей группе	83
3.2 Культурно-досуговая деятельность	84
3.2.1 Календарный план воспитательной работы	84
3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.4 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП	88
3.4.1 Диагностический инструментарий	88
3.5 Учебно-методическое обеспечение	93
Приложение к рабочей программе «Маленькие исследователи»	98

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1. 1 Пояснительная записка

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и др., целевых ориентиров ООП МДОУ «Детский сад № 7 «Чебурашка»» города Алушты.

Рабочая программа организации и осуществления образовательной деятельности старшей группы (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей старшей группы и направлена на создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа старшей группы состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, которая определяет работу по приоритетному направлению деятельности учреждения – дополнительное образование по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

**Рабочая Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 № 313-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС;
- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г.);

- Уставом МДОУ детского сада № 7 «Чебурашка» города Алушты от 13.07.2015г. (новая редакция), локальными правовыми актами ДООУ.

## **1.2 Задачи реализации Программы**

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

**Цель** рабочей Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность.

### **В Уставе МДОУ основными задачами Учреждения являются:**

- 1) охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 3) воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- 5) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### ***Основные задачи воспитательно-образовательной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста***

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает ребёнок в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приёмы, которые позволяют реализовать задачи и приобрести навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

### **1.3 Принципы и подходы реализации рабочей Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности:

**1. Принцип развивающего обучения**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**2. Принцип научной обоснованности и практической применимости**, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

**3. Принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
- интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного

возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

**4. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

**5. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**6. Принцип культуросообразности.** Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного процесса; вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи; обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольной организации в целом; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

**Формирование Программы основано на следующих подходах:**

**1. Личностно-ориентированный подход:**

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,

психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;

- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

**2. Системно-деятельностный подход:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

**Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**1.4 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.



Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании

обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### 1.5 Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками ООП дошкольного образования

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей старшей группы, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка старшей группы:

- ✓ **проявляет самостоятельность** в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- ✓ **понимает эмоциональные состояния** взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Ребёнок способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке и в художественной литературе;
- ✓ **дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности**, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;
- ✓ может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. **Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров**, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ✓ **имеет богатый словарный запас**. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- ✓ проявляет **интерес к физическим упражнениям**. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;
- ✓ **самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы** (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться;

- ✓ освоил отдельные **правила безопасного поведения**, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- ✓ проявляет **интеллектуальную активность**, проявляется **познавательный интерес**. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- ✓ знает свое **имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей**. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира;
- ✓ стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет **представления о многообразии растений и животных**, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ✓ соблюдает установленный **порядок поведения в группе**, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два - три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ.**

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
<p><b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b> Нравственное воспитание</p> <p>Формирование личности ребенка</p> <p>Развитие общения</p>	<p>Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах, в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д)</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p><b>Образ Я.</b> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><b>Семья.</b> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.</p> <p>Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p> <p>Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки,</p>

	<p>аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>
<p>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.</p> <p>Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание,</p>

	<p>умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p> <p>Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><b>Труд в природе.</b> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).</p> <p>Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.</p> <p>Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.</p> <p>Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Уточнять знания детей об элементах дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p>Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p>

	<p>Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	---

<p><b>Формы работы:</b></p>	
<p>Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	
<p><b>Результаты образовательной деятельности достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</li> <li>- ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;</li> <li>- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого;</li> <li>- конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров в игре, отказывается от выполнения общи правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш;</li> <li>- не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению</li> </ul>

<p>- различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;</p> <p>- имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.</p> <p>- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.</p>	<p>задуманного или желаемого в данный момент; - часто не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками;</p> <p>- жалуется на нарушение правил поведения другими детьми, свои промахи связывает только с виной других детей;</p> <p>- не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду.</p>
<p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b></p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Развитие познавательных действий.</b> Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p>Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).</p> <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений. Применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p>



	<p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснить, что прочность и долговечность предметов зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – стеклянная, керамическая, фарфоровая, пластмассовая).</p> <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).</p>

<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p><b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения).</p> <p>Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников торговли, транспорта и т.д.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется различная техника.</p> <p>Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративно-прикладного искусства)</p> <p><b>Родная страна.</b>Расширять представления о малой Родине. Рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.).</p> <p>Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.</p> <p>Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p><b>Наша планета.</b> Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</p> <p>Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать</p>

равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе

	<p>сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.</p> <p>Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</p> <p>Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Продолжать знакомить с комнатными растениями.</p> <p>Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.</p> <p>Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.</p> <p>Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.</p> <p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).</p>

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **Формы работы:**

создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная

ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта. игры с правилами.

**Результаты образовательной деятельности:**

**Достижения ребенка  
(«Что нас радует»)**

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и Родителей**

- Отсутствует интерес к окружающему миру (природе, искусству, предметному окружению).
- Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны;
- Не способен самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность, выделяет результат познания.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и иллюстрациях.
- Социальные представления о родной стране и других странах ограничены.
- Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Развитие речи

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового

окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун—озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно

	<p>пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>		
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.</p>		
<p><b>Формы работы:</b>          чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты образовательной деятельности:</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><b>Достижения ребенка</b> («Что нас радует»)</td> <td style="width: 50%; border: none;"><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></td> </tr> </table>		<b>Достижения ребенка</b> («Что нас радует»)	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<b>Достижения ребенка</b> («Что нас радует»)	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</li> <li>- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.</li> <li>- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.</li> <li>- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</li> <li>- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.</li> <li>- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</li> <li>- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.</li> <li>- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;</li> <li>- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</li> <li>- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</li> <li>- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.</li> <li>- Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;</li> <li>- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</li> <li>- знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;</li> <li>- способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;</li> <li>- использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;</li> <li>- активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проявляет инициативы в общении со сверстниками.</li> <li>- Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого.</li> <li>- Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа.</li> <li>- В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).</li> <li>- Затрудняется в аргументировании суждений, допускает отдельные грамматические ошибки.</li> <li>- Имеются существенные недостатки звукопроизношения.</li> <li>- Речь не выразительна.</li> <li>- Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги.</li> <li>- Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.</li> <li>- Не может назвать любимых литературных произведений.</li> <li>- Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</li> <li>Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо, ребенок предпочитает общению с книгой другие занятия;</li> <li>- литературный опыт ограничен произведениями из круга чтения детей более младшего возраста;</li> <li>- не может назвать своих любимых литературных произведений;</li> <li>- не знает жанров литературных произведений; - ребенок пассивен при обсуждении книги, в драматизациях и других видах художественной деятельности;</li> <li>- ребенок монотонно и с длительными паузами читает стихи, плохо пересказывает знакомые тексты, отказывается от придумывания загадок, участия в литературных играх.</li> </ul>
<p><b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b> Приобщение к искусству</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства,</p>

	<p>формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения—декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать</p>

красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти различия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать; живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, разнообразные кисти).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

Учить детей составлять сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на клумбе цветов). Учить располагать предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор и т.д.

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения.

	<p>Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). Учить приему обрывания.</p> <p>Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.</p> <p><b>Прикладное творчество.</b> Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать изгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).</p> <p>Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (ветки, шишки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки), прочно соединяя части.</p> <p>Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.)</p> <p>Привлекать к ремонту книг, настольно-печатных игр.</p> <p>Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.</p> <p><b>Народное декоративно-прикладное искусство.</b> Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народной игрушке (матрешки, бирюльки).</p> <p>Предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции.</p> <p>Познакомить с росписью Похлов-Майдана. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, похлов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).</p> <p>Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка, розетка и др.).</p> <p>Учить ритмично располагать узор.</p> <p>Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).</p> <p>Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить</p>

	<p>конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.</p> <p>Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> <p>Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p><b>Слушание.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).</p> <p>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</p> <p>Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст.</p> <p>Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>

	<p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.</p> <p>Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p><b>Формы работы:</b> изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально- дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Результаты образовательной деятельности:</b></p> <p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>      <b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>	

– высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, правильно подбирает для их создания средства выразительности;

– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

– демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; – принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

– интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен;

– неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов;

– демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы;

– создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.



<p><b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>          Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><b>Становление ценностей здорового образа жизни.</b>          Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.</p> <p>Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Физическая культура</p>	<p><b>Обеспечение гармоничного физического развития.</b>          Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить</p>

	<p>физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p><b>Начальные представления о некоторых видах спорта.</b> Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
<p><b>Формы работы:</b>          физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно- диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.</p>	
<p><b>РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.</p> <p>Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.</p> <p>Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или</p>

введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над,

	<p>посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.</p>
--	---

## 2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.2.1. Региональный компонент.

В МДОУ реализуется региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок». (авторы **Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова**).

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г. № 522-У).

**Основными целями** реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
  - к семье, родному дому, городу (селу), Родине;
  - к природе родного края;
  - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Реализация программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), познавательной, проектной и самостоятельной деятельности детей; при подготовке проведении праздников и вечеров развлечений, а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, экскурсий, бесед, в индивидуальной работе, в процессе ознакомления с художественной литературой, при организации самостоятельной художественной и театрализованной деятельности, в работе с родителями и т.д.

### **Раздел «Природа Крыма»**

**Цели:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

#### **Задачи:**

*для детей старшего дошкольного возраста:*

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности.

### **Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познавать людей и делать добрые дела.

#### **Задачи:**

*для детей старшего дошкольного возраста:*

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициями обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;

- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- помочь детям в овладении элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым – наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре, жить в мире друг с другом.

## **2.2.2 Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»**

**Приоритетным направлением работы МДОУ является формирование начал экологической культуры у детей в условиях детского сада.**

Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала.

Реализуемая программа «Юный эколог» С. Н. Николаева строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

**Цель:** воспитание экологической культуры дошкольников.

Педагоги используют методы, которые помогают перейти от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. **В программе представлено пять разделов:**

- первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;
- пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.
- В программу «Юный эколог» входит подпрограмма — она предназначена для повышения квалификации педагогов и переориентации их мышления с «ознакомления с природой» на «экологическое воспитание».
- К программе разработаны методические материалы «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», в которых раскрыта конкретная технология экологического воспитания дошкольников в условиях детского сада, представлено планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям.
- Рекомендована Министерством образования РФ.

## **Образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет»**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума". В. Сухомлинский.

Новизна данной образовательной программы заключается в дополнении содержания основной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой. В нашей Программе реализуется региональный компонент. В темах рассматриваются живая и неживая природа Крыма, рассматривается влияние человека на нее. Также новизна программы состоит в том, что, в ней познание экологии непосредственно связано с экспериментальной деятельностью, существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. Программа рассчитана на реализацию принципа интеграции. Она позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности. В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. **«Речевое развитие»** – знакомство детей с миром природы осуществляется в ходе наблюдений, экскурсий. Рассматривания иллюстраций и т.д. все эти формы работы способствуют интенсивному расширению словарного запаса детей, развитию связной речи.

2. **«Социально-коммуникативное развитие»** - воспитание моральных и нравственных качеств, знакомство с правилами поведения на природе, привлечение детей к посильному труду на природе и т.д. Со стороны воспитателя - организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляция активной коммуникации.

3. **«Художественно-эстетическое развитие»** - наблюдение объектов природы побуждает детей к художественно-творческой деятельности. Рассматривание картин художников помогает формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру.

4. **«Физическое развитие»** - обогащенная природная среда в помещении и на участке детского сада способствует укреплению здоровья детей. Также предусмотрена организация экскурсий по территории детского сада и за его пределами, оптимизируя процесс обучения, воспитанники отдыхают душой, эмоционально раскрепощаются при общении с природой.

Данная Программа также построена на привлечении к образовательной деятельности социальных партнеров, имеющих образовательный, научный, познавательный потенциал: краеведческий музей, дендрозоопарк города Алушта, дельфинарий.

### **Актуальность**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится экологическое воспитание подрастающих поколений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость и огромный интерес к миру природы у ребенка дошкольного возраста являются основополагающими факторами для начала успешного экологического воспитания в МДОУ.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает детей, делает их более чуткими, служит развитию эстетического чувства, эмпатии, сенсорных процессов. Умение видеть и слышать природу, понимать её законы вызывает у детей интерес к ней, расширяет их знания, способствует формированию характера, интересов.

### **Цель и задачи Программы**

В структуре программы «Юный эколог» выделяются следующие основные **разделы**:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

**В программе «Первоцвет» мы придерживаемся структуры программы «Юный эколог» и выделяем ее основные разделы.**

**Цель программы «Первоцвет»:** Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

**Задачи:**

- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки;
- развивать личностные и интеллектуальные качества детей;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним.

**Для реализации целей и задач программы предусматривается следование следующим принципам:**

- принцип учёта возрастных особенностей детей;
- принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- принцип психологической комфортности - создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- принцип доступности, опирающийся на психические особенности детей;
- принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

**Формы и методы работы**

**Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц, показ презентаций;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;



- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольные, речевые);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;  
изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет);
- экологические экскурсии;
- экологические конкурсы;
- КВН, викторина, "Поле чудес";
- экологические акции;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- лаборатория юного эколога;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- день (неделя) экологического творчества (в летний период);
- экологические праздники и фестивали;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры - моделирование - экосистем; соревновательные, игры - путешествия и т. д.).

#### **Работа с родителями по экологическому воспитанию детей**

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка.

#### **Главная задача родителей:**

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

#### **Взаимодействие с семьей:**

- анкетирование родителей;
- домашняя работа по поиску информации и иллюстративного материала;
- привлечение родителей к созданию познавательно-развивающей среды в группе и на территории МДОУ;
- консультации;
- индивидуальные консультации по осуществлению акций;
- оформление наглядной информации в родительском уголке.

**Показатели результативности реализации Программы**  
(модель предполагаемого результата по образовательным задачам  
к концу подготовительной группы)

#### Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- О природно-климатических зонах Земли и Крыма.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крымского полуострова.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

#### Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.
- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

#### Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

#### Личностное развитие:

- проявляет устойчивый интерес к природе полуострова Крым;
- способен самостоятельно привлечь внимание взрослого или ребенка с целью сообщения информации о природе родного края, собственным продуктам исследовательской деятельности;
- активно пропагандирует ценность природы и ее охраны в семье.

#### Интеллектуальное развитие:

- способен совершать интеллектуальные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение);
- способен разработать план действий по созданию продукта, составления описательного рассказа о природе родного края;
- демонстрирует понятие экологической ценности природы родного края в жизни человека.

#### Физическое развитие:

- проявляет ручную ловкость в процессе выполнения экологических опытов;
- способен довести работу до конца.

## **Содержание Программы, учебно-тематический план**

**3 год обучения  
(5-6лет)**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Региональный компонент</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Путешествие в страну Осень.</b>			
Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			

<b>Сентябрь</b>			
1. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на начало учебного года.		
2. Наша планета Земля.	Дать детям сведения о том, как возникла Земля. Познакомить детей с такими явлениями в природе, как возникли вулканы, горы; сформировать понятия о смене частей суток и времен года. Учить проводить исследовательскую работу. Развивать интерес, внимание, мышление, познавать новое.		-Опыт: «Как появилась Земля», «мена времен года», «Происхождение вулканов», «как появились горы».
3. Живое и неживое. Связь и отличия.	Закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы. Формировать знания о нормах и правилах поведения в природе, расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности. Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы. Развивать творческое воображение, умение фантазировать. Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь к природе. Учить отгадывать загадки, учить быстро находить правильный ответ на поставленный вопрос, учить решать проблемные задачи.		-Презентация; -д/и «Живое – неживое», «Закончи предложение»;
4. Зеленая аптека. Гербарий.	Закрепить названия осенних растений, умение классифицировать цветы за периодами их цветения. Познакомить детей с коллекцией растений. Учить самостоятельно создавать осенний гербарий. Расширять прямые контакты с природой. Развивать мышление, умение делать элементарные выводы.	Воспитывать заботливое отношение к природе.	-Беседа о лекарственных растениях; -игра «Лото растений»; -рассматривание иллюстраций
<b>Октябрь</b>			
1. Тайны грибного царства.	Сформировать у детей обобщенное представление о "царстве грибов", о представителях различных групп грибов. Помочь детям: в обобщении представлений о росте и развитии грибов, его последовательности и закономерной направленности; в установлении связей между ростом грибов и удовлетворением потребностей в различных условиях среды; в развитии в речи - доказательства.	Воспитывать бережное отношение детей к лесу.	-Упр-ие «Приятный запах»; -работа с моделями «Логическая цепочка»; - подвижная игра «Капли дождя» (музыка:

	<p>Формировать у воспитанников способности логического мышления, обобщения и классифицирования.</p> <p>Развивать у детей понимание того, что лес - это единый целостный организм и нарушать его нельзя.</p>		<p>Моцарт из цикла «Времена года» «Шум дождя»);</p> <p>-игра «Четвертый лишний», «Собери грибы в лукошко».</p>
<p>2. Знакомство с почвой. Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли.</p> <p>Обитатели почвы: дождевые черви, кроты.</p>	<p>Рассказать об образовании почвы, о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки животных и растений (питательные вещества), глина, песок.</p> <p>Значение почвы в жизни животных, растений и человека.</p> <p>Способствовать проявлению и активизации собственной исследовательской деятельности в проведении опытов. Помогать устанавливать причинно-следственные связи и отношения; выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их, используя схемы и модели.</p>		<p>-Колба с почвой, спиртовка, щипцы, стекло;</p> <p>-муляжи овощей и фруктов.</p>
<p>3. Царица-водица.</p>	<p>Уточнять и расширять знания о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки). Познакомить с круговоротом воды в природе.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать экологическую культуру.</p>	<p>-Д/игра «Земля, вода, огонь, воздух»;</p> <p>- п/игра «Ходят капельки по кругу»;</p> <p>- Чтение экологической сказки «Как люди речку обидели»;</p> <p>-опыт «фильтрование воды».</p>
<p>4. Есть ли жизнь в воде?</p> <p>Земноводные, рыбы, рептилии.</p>	<p>Создать условия для обобщения представлений детей о реке как сообществе водных обитателей: растений и животных (рыб, раков, мелких рачков, улиток и др.), приспособившихся к жизни в воде.</p> <p>Уточнить представления о море, его разных состояниях, его обитателях.</p> <p>Ознакомить детей с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море,</p>	<p>Воспитывать экологическую культуру и сознательность детей.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций;</p> <p>-загадки;</p> <p>-игра-имитация;</p> <p>-работа с макетом «Морское</p>

	реки: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.		дно»; -игра «Какое бывает море?»
5.Насекомые осенью.	Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение. Сформировать понятие о том, что насекомые это маленькие животные, у которых есть голова, грудь, брюшко, шесть ног, у многих есть крылья. Расширить представление о способах передвижения, их питания. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	-Загадки; - п/игра«Насекомые и цветы»; -мультфильм по мотивам сказки В.Бианки «Муравьишка - хвастунишка»
<b>Ноябрь</b>			
1.Ветер или как движется воздух. Роль ветра в природе.	Дать детям представление о ветре, как о явлении неживой природы; уточнить знания о том, что ветер – это движение воздуха, который перемещается с разной скоростью и силой. Рассказать о разнообразии ветров: сильный – ураган, тайфун, смерч, слабый – бриз, муссон. Познакомить с устройствами, которые помогают определить направление ветра. Формировать элементы научного познания мира, воспитывать любознательность.		-Схема «Удивительные человечки»; -чтение рассказа В.Сухомлинского «Ласковый ветер и холодный ветрище»; -пословицы, приметы; -опыт: «Ветер на воде» +вентилятор; -аудиозапись со звуками различных ветров.
2. Домашние животные – друзья человека.	Выявить и систематизировать представления <u>детей</u> о домашних животных; установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие "домашние животные"; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.		- Тренинг " Лошадки"; -пальчиковая гимнастика «Кошка Матрешка»; -д/игры «Какая картинка лишняя и почему», «Кто у кого?»

3. Жизнь растений зимой. Кипарис.	<p>-Учить детей различать хвойные деревья, находить общие и отличительные признаки;</p> <p>- углубить знания детей о пользе деревьев и бережное отношение к ним;</p> <p>- закрепить умение делать простейшие умозаключения и отвечать на вопросы;</p> <p>- развивать речь, обогащать словарь детей по теме.</p> <p>Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>Воспитывать любовь к растениям, умение общаться с природой как с живым организмом. Познакомить детей с кипарисом, историей его появления на крымской земле. Развивать интерес к природе родного края.</p>	<p>- Исследовательская деятельность «Что такое хвоинки»;</p> <p>-беседа «Как люди оберегают деревья зимой?»;</p> <p>«Как использует человек деревья?»;</p> <p>- д\игра «Что растет в лесу?»;</p> <p>-чтение легенды «Тополь, гранат и кипарис».</p>
4.Птицы – хозяева неба.	<p>Закрепить знания детей о птицах. Учить определять признаки, которые отличают птиц от других живых существ. Формировать способ передвижения, о том какую пользу они приносят. Воспитывать желание исследовать, наблюдать за птицами, заботиться о них.</p> <p>Дать представление о перелетных и зимующих птицах.</p>		<p>- Рассматривание перьев;</p> <p>-карточки, разрезанные на 3 части «Что за птица?»;</p> <p>- д\игра «Кто больше назовет птиц», «Кто лишний?».</p>
<p><b>Путешествие в страну Зима.</b></p> <p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей с учетом особенностей Крымского полуострова. Показать детям связь между живой и неживой природой. Воспитывать любовь и интерес ко всему живому. Уточнить и расширить представления детей о приметах зимы в Крыму.</p>			
<p><b>Декабрь</b></p>			
1. Животные Крымского леса. Снежная азбука.	<p>Формировать представления детей о жизни животных в лесу, их приспособлении к зимнему периоду; обратить внимание детей на разнообразность следов в лесу. Подвести к пониманию, что каждый зверь имеет свои следы. Учить детей классифицировать животных по способу питания (хищники и травоядные), устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Делать выводы. Развивать экологическую</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными родного края. Формировать реалистические представления о жизни животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ</p>	<p>-Загадки о животных;</p> <p>-модель-маскировка зайца»;</p> <p>-д\и: «Чей след?» («снежная азбука»), «Кто, что ест».</p>

	сознательность, воспитывать заинтересованность к окружающему миру, пытливость.	жизни и состояние, оказывают влияние условия, в которых они находятся.	
2. Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лёд в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы, вызвать радость от открытий, полученных из опытов.		- Чтение сказки «Первый снег» В.М. Корнилова; экспериментирование со снегом + «Удивительные человечки»; - игра «Плачет снег», «Заморожу»; - зимняя физминутка.
3. Свойства дерева и металла.	Уточнить и конкретизировать представления детей, что есть вещи, сделанные из металла, а есть – из дерева. Используя прием сравнения, познакомить с качествами этих материалов (металл тверже, звонче дерева, он тонет в воде, не горит, магнитится, холоднее на ощупь, покрывается ржавчиной; дерево мягче, глуше, не тонет в воде, горит, не магнитится, теплее, гниет). Познакомить детей с магнитом и его свойством: притягивать металлические предметы. Учить находить вещи, сделанные из дерева и металла в ближнем окружении. Познакомить с инструментами (молоток, пила, рубанок, топор). Развивать познавательный интерес у детей, пополнять словарный запас детей, развивать логическое мышление (что было, если бы ...), тактильную память.		- Опыты: «Отгадай на ощупь», «Твердое – мягкое», «Тяжелое – легкое», «Тонет – не тонет», «Горит – не горит», «Что звонче», «Найдите с помощью магнита металлические предметы».
4. Комнатные растения спутники нашей жизни.	Формировать представления об органах растений и их функциях, учить находить отличия между строением органов разных растений. Выяснить с детьми условия, необходимые для жизни растений. Устанавливать связь между растениями и неживой природой и деятельностью человека. Формировать практические умения присмотра за		- Рассмотрение комнатных растений; - д/игра «Собери растение», «Купание комнатных

	комнатными растениями. Закрепить названия комнатных растений, пояснить зависимость названий растений от внешнего вида. Воспитывать заботливое отношение к растениям, эстетические чувства.		растений», «Какого растения не стало?»; - психогимнастика «Я – цветок!»
<b>Январь</b>			
1. Наши умные помощники – органы чувств.	<p>Познакомить детей с органами чувств. Уточнить какое значение имеет для человека слух, зрение, обоняние, осязание, вкус в познании мира. Уметь различать понятия «части тела» и «органы чувств».</p> <p>Развивать исследовательские навыки и умения. Формировать умение объяснять полученные данные. Пополнить словарный запас словосочетаниями: «органы слуха», «орган зрения», вкус, осязание, обоняние.</p> <p>Вызвать желание бережно относиться к своему организму. Способствовать уверенности в себе.</p>		-Загадки; -игра «Поводырь», «Жмурки»; -гимнастика для глаз; -д/и «Определи по звуку», «Чудесный мешочек».
2. Знакомство с планетами: Земля, Марс, Юпитер.	<p>Познакомить детей с особенностями планет. Учить детей сравнивать особенности планет Солнечной системы. Знакомить с понятием «причина». Все происходящее в природе имеет свои причины. Дать детям понятие, что изменение причин приводит к изменению результата. Учить самостоятельно определять «следствие» по ряду причин.</p> <p>Развивать интерес к познавательной деятельности и самостоятельному поиску знаний.</p>		- Рассматривание иллюстраций; -отгадывание загадок; -чтение стихов «Земля», «Марс», «Юпитер»; исследовательская деятельность; - использование алгоритма рассказывания о планетах.
3. Путешествие в Космос.	<p>Уточнить и расширять представления детей о космосе, планетах, Солнечной системе. Вызвать познавательный интерес к космосу.</p> <p>Развивать фантазию, воображение, желание передавать свои впечатления, мелкую моторику; умение ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение работать коллективно.</p>		- Презентация «Космос»; -пальч. Гимнастика «Планеты»; -загадки.



4.Свойства стекла и металла.	Способствовать познавательной-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развитие целостного восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета, развивать коммуникативные навыки.		-Д/и «Какой предмет на ощупь»; - схема свойства «Прозрачность», «Хрупкость», «Водопроницаемость», «Цвета», «Звук».
<b>Февраль</b>			
1. Знакомство с животными жарких стран.	Закреплять и расширять знания детей о животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, продолжать учить высказывать собственные суждения. Развивать внимание при решении игровых и творческих заданий, создавать условия для формирования наглядно-действенного мышления в процессе познания и творчества.		-Презентация «Животные жарких стран»; - Дидактическая презентация «Угадай, кто?», настольная игра «Кто, где живет?».
2. Знакомство с животными Севера.	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин, с некоторыми особенностями приспособления животных Севера (бивни моржа, «чёрный нос» медведя, сохранение пингвинами яиц). Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Развивать познавательную активность; способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать и заботу о них.		-Схемы-загадки; - д/и «Кто что ест?», «Кто, где живет?», «Отгадай животное». -презентация «Животные Севера».
3. Для чего человеку нос?	Познакомить детей с важным органом чувств – носом. Дать понятие об основных функциях носа (очищение и согревание воздуха, улавливание запахов). Закрепить правила гигиены и ухода за		-Загадки; - дыхательное упражнение «Сдуем снежинку»; -опыт с

	носом. Учить определять по запаху продукт.		фильтром; - стих-ие Э. Машковской «Мой замечательный нос»; -игра угадай по запаху.
4. Первоцветы в нашем лесу.	Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы.	Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе.	- Аудиокассета «Звуки природы», - карточки с изображением м цветов.
<b>Путешествие в страну Весна.</b>			
Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к ее явлениям.			
<b>Март</b>			
1. Кто весной возвращается домой.	Уточнить и закрепить представления детей о весне и ее признаках. Обобщать знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни. Расширять и активизировать словарь детей по теме.	Воспитывать чувство любви к родной природе, бережное о отношение к птицам.	-Загадки; -аудиозапись «Звуки леса»; -приметы; -игра «Прилетели птицы», «Зимующие и перелетные птицы»; -экскурсия к кормушке.
2. Что такое лес?	Расширять представления о лесе: дать элементарное представление об «этажах» леса; учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки; активизировать словарный запас детей; развивать познавательный интерес.		-Аудиозапись с пением птиц; - рассмотрение книги «Мы идём в лес»; -чтение стихотворения С.Я. Маршака «Праздник леса»; -работа с плакатом «Пирамида».
3. Пищевые	Формировать у детей представление о	Воспитывать	-Схема

цепочки в лесу. По законам живой природы.	взаимосвязи жителей леса – растений, животных, их пищевую зависимость друг от друга, дать детям знания о том, что лес – это совокупность растений и животных, которые не могут существовать друг без друга; подвести к пониманию, что в экосистеме нет вредных и полезных, поскольку все связаны.	интерес к родной природе, желание познавать ее и изучать.	«звенья питания»; -д/игра «Паутинка»; «Паутинки». -
4.Растения Красной книги.	Знать растения из «Красной книги Крыма». Учить детей рассказывать о них, отмечая характерные особенности растений. Систематизировать накопленную и полученную информацию средством логических операций (анализа, сравнения, обобщения и классификации). Воспитывать добрые чувства.	Формировать бережное, созидательное отношение к растительному миру.	-Презентация «Красная книга», Алуштинский заповедник, Ботанический сад.
<b>Апрель</b>			
1.Чистый воздух и вода – богатство страны.	Продолжать знакомить детей с планетой Земля, дать представления об атмосфере; расширить знания о роли воды (чистая вода (родники) — это бесценный дар природы), воздуха (чистый воздух необходим для здоровья человека), солнца и жизни человека. Воспитание бережного отношения воздуха и воды.		-опыты с воздушными шариками «Как работают наши легкие»; -стих-ие И.А.Бунина «Родник»; -обсуждение свойств воды и воздуха; -игра «Ручеек».
2. Насекомые.	Обобщить и закрепить знания детей о разнообразии насекомых, выделив их отличительные общие признаки (всех насекомых отличают наличие шести ног, разделенного на три части туловища и усиков). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии: вредные с нашей точки зрения	Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	-Фонограмма «Щебетание птиц в лесу»; -д/игра «Кто это?»; -фонограмма «Полет шмеля»; -загадки.

	насекомые являются пищей для птиц и некоторых животных, которые в свою очередь, исполняют роль в эволюции планеты.		
3.Экосистема огород.	Познакомить детей с экосистемой огород; закрепить у детей знания об огороде, какие овощи они знают; развивать память, мышление, воображение и речь который оказывает огород; воспитывать любовь к огороду; уметь ухаживать за огородом, создавать условия для посадки.		-Д/игра «Отгадайка»; -посев семян.
4.Досуг. День Земли.	Воспитывать любовь к Земле, ее природе. Развивать умение видеть ее красоту и относиться к природе, как к самому себе. Подвести к выводу о необходимости охраны от загрязнения окружающей среды. Создать у детей эмоциональное настроение. Предоставить детям возможности для художественной самореализации. Закрепить правила экологически правильного поведения в природе.		
<b>Май</b>			
1.Садовые и полевые цветы.	Учить распознавать садовые цветы от полевых и лесных цветов. Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края.	-Загадки; -д/игра «Назови части цветка», «Забывчивый покупатель», «Посади цветы»; -игра «Отгадай поговорку».
2.Путешествие по экологической тропинке.	Расширить представление детей о многообразии и значении растений-лекарей в жизни человека, особенностях их произрастания и внешнего строения, о правилах сбора растений в лечебных и оздоровительных целях, об общественной жизни муравьиного семейства, о ролях в их семействе; развивать умение грамотно применять лекарственные растения и использовать их целебные свойства; учить ориентироваться по плану экологической тропы; рассмотреть муравьиные дорожки, ходы, процесс		-Целевая прогулка по экологической тропинке; -беседа о лекарственных растениях; - рассматривание муравейника; -игра «Что ты сделал доброе для природы?».

	поиска и перетаскивания пищи, показывая роль муравьев как санитаров природы и уничтожителей вредных насекомых; формировать правила поведения детей вблизи муравейника, понимание недопустимости разорения муравейника и уничтожения его жителей, привычку оберегать этих маленьких тружеников, вызывая у детей восхищение и удивление поведением муравьев и жизнью муравейника.		«Что будет, если...».
3. Растения – наши друзья.	Закрепить представления о том, что растения живые, используя модели. Способствовать обобщению представлений о растениях: деревьях, кустах, травах. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растений (корень, стебель). Закрепить знания о целительных свойствах зеленых растений.	Воспитывать желание помочь растениям, если им требуется помощь.	-Загадки; -схемы растений; -эксперим. деятельность; -д/игра «Помоги растению».
4. Диагностика экологических знаний.	Выявить уровень знаний детей о растениях и животных на конец учебного года.		

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ  
(5-6 лет)**

№	Тема занятия	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Количество часов
1	Диагностика экологических знаний.	21 мин.	-	21 мин
2	Наша планета Земля.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
3	Живое и неживое. Связь и отличия.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
4	Зеленая аптека. Гербарий.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
5	Тайны грибного царства.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
6	Знакомство с почвой. Что за чудо-кладовая есть у матушки-земли. Обитатели почвы: дождевые черви, кроты.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
7	Царица-водица.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
8	Есть ли жизнь в воде? Земноводные,	15 мин.	10 мин.	25 мин.

	рыбы, рептилии.			
9	Насекомые осенью.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
10	Ветер или как движется воздух. Роль ветра в природе.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
11	Домашние животные – друзья человека.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
12	Жизнь растений зимой. Кипарис.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
13	Птицы – хозяева неба.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
14	Животные Крымского леса. Снежная азбука.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
15	Белый снег пушистый. Лед. Исследовательская деятельность.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
16	Свойства дерева и металла.	-	25 мин.	25 мин.
17	Комнатные растения - спутники нашей жизни.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
18	Наши умные помощники – органы чувств.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
19	Знакомство с планетами: Земля, Марс, Юпитер.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
20	Путешествие в Космос.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
21	Свойства стекла и металла.	-	25 мин.	25 мин.
22	Знакомство с животными жарких стран.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
23	Знакомство с животными Севера.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
24	Для чего человеку нос?	10 мин.	15 мин.	25 мин.
25	Первоцветы в нашем лесу.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
26	Кто весной возвращается домой.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
27	Что такое лес?	15 мин.	10 мин.	25 мин.

28	Пищевые цепочки в лесу. По законам живой природы.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
29	Растения Красной книги.	25 мин.	-	25 мин.
30	Чистый воздух и вода – богатство страны.	15 мин.	10 мин.	25 мин.
31	Насекомые.	20 мин.	5 мин.	25 мин.
32	Экосистема огород.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
33	Досуг. День Земли.	-	25 мин.	25 мин.
34	Садовые и полевые цветы.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
35	Путешествие по экологической тропинке.	-	25 мин.	25 мин.
36	Растения – наши друзья.	10 мин.	15 мин.	25 мин.
37	Диагностика экологических знаний.	21 мин.	-	21 мин.
		<b>8 ч.02 мин.</b>	<b>7 ч. 40 мин.</b>	
	<b>Итого: 37 занятий - 15 часов 42 мин.</b>			

### 2.3 Формы, методы и средства, применяемые в НОД

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

#### Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня

Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно- диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

### **Игровая деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### **Самообслуживание и общественно-полезный труд**

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия	Создание соответствующей предметно-



Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	---

### Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

### Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение

Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра
---	--	--

**Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

**Изобразительная деятельность**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

### Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

**2.4 Модель организации воспитательно - образовательного процесса  
в детском саду на день  
Старший дошкольный возраст**

№ п/п	Линия развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>-утренняя гимнастика (подвижные и спортивные игры)</li> <li>-гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание горла, рта)</li> <li>-закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки и динамические паузы на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- закаливание (ходьба по массажным коврикам, воздушные ванны, ходьба босиком),</li> <li>Физкультурные досуги, игры, развлечения,</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>- занятия ритмической гимнастикой,</li> <li>- занятия хореографией,</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия,</li> <li>- дидактические игры,</li> <li>- наблюдения,</li> <li>- беседы,</li> <li>- экскурсии по участку,</li> <li>- исследовательская работа, опыты, экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>занятия,</li> <li>развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги,</li> <li>- индивидуальная работа,</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>
3	Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>утренний прием детей,</li> <li>индивидуальные и подгрупповые беседы,</li> <li>- формирование навыков культуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общественно-полезный труд, труд в природе,</li> <li>-индивидуальная работа,</li> <li>- эстетика быта,</li> </ul>

		еды, - этика быта, трудовые поручения, - дежурства по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятию, -формирование навыков культуры общения, - театрализованные игры, - сюжетно – ролевые игры	-тематические досуги, - проведение акций, -работа в книжном уголке, - сюжетно – ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, - эстетика быта, - экскурсии в природу (на участке)	музыкально – художественные досуги, - индивидуальная работа

## 2.5 Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего

дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### 2.5.1 Тематическое планирование на 2021- 2022 образовательный год

Образовательные области	Виды и формы образовательной деятельности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> Тема: «День знаний»	
Цель: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе; закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях	
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Путешествие в страну знаний»	
<b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Дружат мальчики и девочки»	
Цель: способствовать формированию у детей представлений о дружбе и друзьях; формировать нравственно-волевые качества и способы поведения, характерные для мальчиков и девочек	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков «Дружная группа»	
<b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Народы Крыма»	
Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурно-музыкальный досуг «Игры народов Крыма»	
<b><u>4 неделя</u></b> Тема: «Детский сад. Профессии»	
Цель: познакомить детей с профессиями работников детского сада; дать представления об основных функциях, которые выполняют работники учреждения	
<b>Итоговое мероприятие:</b> Викторина «Детский сад. Профессии»	
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>Диагностика 01.10.2021-14.10.2021</b>	
<b><u>1 неделя</u></b> Тема: «Осень. Деревья»	
Цель: расширять знания детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, знания о правилах безопасного поведения в природе; закрепить знания о деревьях южного берега Крыма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Осенние фантазии»	
<b><u>2 неделя</u></b> Тема: «Овощи. Огород»	
Цель: продолжать формировать представления об овощах; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что овощи необходимые продукты здоровой пищи для организма	
<b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Праздник урожая»	
<b><u>3 неделя</u></b> Тема: «Фрукты. Сад. Лес. Ягоды. Грибы»	
Цель: продолжать формировать представления о фруктах; закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении; формировать в сознании детей устойчивое понимание того, что фрукты необходимые продукты здоровой пищи для организма. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в	

нашем лесу и его окрестностях; продолжать знакомить с природой родного края; обучать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

**Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Витаминная корзинка», игра-викторина «Знатоки леса»

#### 4 неделя

**Тема:** «Откуда хлеб пришел?»

**Цель:** формировать детские знания о том, как получаются хлебобулочные изделия, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей); расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Осень», изготовление книжечек-малышек «Хлеб всему голова!»

### НОЯБРЬ

#### 1 неделя

**Тема:** «День Народного Единства.  
Праздники России и Крыма»

**Цель:** расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней

**Итоговое мероприятие:** конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»

#### 2 неделя

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы»

**Цель:** формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головных уборов; развивать в детях чувство ответственности при использовании данных предметов за их сохранение

**Итоговое мероприятие:** презентация «Одежда. Обувь. Головные уборы»

#### 3 неделя

**Тема:** «Игрушки. Народная игрушка»

**Цель:** расширение знаний детей об игрушках, истории происхождения игрушек; познакомить детей с различными видами игрушек и материалами, из которых они сделаны

**Итоговое мероприятие:** оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки»

#### 4 неделя

**Тема:** «Народные промыслы»

**Цель:** приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России; формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре

**Итоговое мероприятие:** совместный досуг с родителями «Диво дивное, чудо чудное!»

### ДЕКАБРЬ

#### 1 неделя

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы»

**Цель:** продолжать знакомство детей с зимой как временем года, расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой, об особенностях (строение, внешний вид, образ питания и др.) зимующих птиц; формировать позитивное отношение к птицам, желание помогать им зимой

**Итоговое мероприятие:** акция добрых дел «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушки)

#### 2 неделя

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Цель:** расширять обобщенные представления детей о домашних животных и их детенышах; устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением

животных; уточнять, какую пользу они приносят человеку
<b>Итоговое мероприятие:</b> инсценировка сказки «Три поросенка»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Дикие животные и их детеныши зимой»</b>
<b>Цель:</b> конкретизировать и расширять знания детей о жизни диких животных зимой, их приспособленности к изменениям в природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «В гостях у Лесовичка»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Новый год»</b>
<b>Цель:</b> познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику
<b>Итоговое мероприятие:</b> Утренник «Новый год», выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»
<b>ЯНВАРЬ</b>
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Зимние забавы»</b>
<b>Цель:</b> продолжать знакомить с зимой, как временем года, с зимними видами спорта, забавами зимой; расширять представления о безопасном поведении людей зимой
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка рисунков «Мои любимые зимние забавы»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Транспорт»</b>
<b>Цель:</b> закреплять знания о понятии транспорт, познакомить с классификацией транспорта, закреплять правила безопасного поведения на улице; воспитывать уважение к труду людей, работающих на разных видах транспорта
<b>Итоговое мероприятие:</b> интеллектуальная игра «Путешествие в мир транспорта»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Правила дорожного движения»</b>
<b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах безопасного поведения на улице; формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение «Путешествие в страну Дорожных Знаков»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Мебель. Бытовая техника»</b>
<b>Цель:</b> закрепить обобщающие понятия «мебель», «бытовые приборы»; расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и бытовой техники, их назначении; ознакомить с основными правилами пользования электроприборами
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание макета «Моя комната»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества; развивать интерес к различным профессиям, к инструментам, используемым людьми различных профессий в своей работе; воспитывать уважение к людям труда
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание фотоколлажа «Мир профессий»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Юные исследователи»</b>
<b>Цель:</b> формировать познавательные потребности детей; развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания
<b>Итоговое мероприятие:</b> оформление выставки детских энциклопедий «Хочу все знать!»



<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Защитники Отечества»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о Российской Армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность
<b>Итоговое мероприятие:</b> музыкально-спортивное развлечение «Будем в армии служить!»
<b>МАРТ</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Весна. Мамин праздник. Первоцветы»</b>
<b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знаний детей о характерных признаках весны, о природе родного края весной, об изменениях в живой и неживой природе; углублять знания о Международном женском дне, истории этого праздника, о значимости матери для каждого человека
<b>Итоговое мероприятие:</b> утренник «Мамин праздник», изготовление стенгазеты «Маму милую поздравим!»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Птицы весной. Прилёт птиц»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о перелетных птицах родного края на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной; воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете
<b>Итоговое мероприятие:</b> спортивное развлечение «День птиц»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Животный мир Черного моря. Рыбы (речные, озёрные, аквариумные)»</b>
<b>Цель:</b> закрепить и обобщить знания детей о Черном море и его обитателях; расширять и систематизировать знания детей о рыбах (речных, озерных, аквариумных), об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «Подводный мир Черного моря»
<b><u>4 неделя</u></b>
<b>Тема: «Животные и птицы крымских лесов. Красна Книга Крыма»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления о животных и птицах крымских лесов, образе их жизни и повадках; формировать убеждение о бесценности природы, подвести к выводу о необходимости её оберегать
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Животные и птицы крымских лесов»
<b>АПРЕЛЬ</b>
<b>Диагностика 12.04.2022-23.04.2022</b>
<b><u>1 неделя</u></b>
<b>Тема: «Наше здоровье»</b>
<b>Цель:</b> формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни
<b>Итоговое мероприятие:</b> квест - игра «В поисках здоровья»
<b><u>2 неделя</u></b>
<b>Тема: «Космос»</b>
<b>Цель:</b> расширять представления детей о космосе, работе космонавтов в процессе полета на орбитальной космической станции
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка детского творчества «Путь к звёздам»
<b><u>3 неделя</u></b>
<b>Тема: «Человек»</b>
<b>Цель:</b> формировать представления детей о строении человеческого тела и назначений

отдельных частей тела
<b>Итоговое мероприятие:</b> физкультурно-познавательный досуг «Человек и здоровье»
<b>4 неделя</b> Тема: «Береги природу»
<b>Цель:</b> закрепить представления детей о ценности природы; систематизировать представления детей об условиях жизни на Земле; воспитывать бережное отношение к природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа, объемная аппликация «Глобус»
<b>МАЙ</b>
<b>1 неделя</b> Тема: «День Победы»
<b>Цель:</b> закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны
<b>Итоговое мероприятие:</b> тематический досуг «День Победы»
<b>2 неделя</b> Тема: «Насекомые»
<b>Цель:</b> познакомить детей с миром насекомых, расширять представления о них; воспитывать бережное отношение к природе
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка поделок из бросового материала «Насекомые»
<b>3 неделя</b> Тема: «Мой посёлок. Большая Алушта. Города Крыма»
<b>Цель:</b> приобщать дошкольников к истории и культуре родного поселка (города), местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к малой родине
<b>Итоговое мероприятие:</b> экскурсия в библиотеку, музей
<b>4 неделя</b> Тема: «Цветы: комнатные, полевые, садовые»
<b>Цель:</b> формировать знания о мире растений и их свойствах
<b>Итоговое мероприятие:</b> выставка творческих работ «Цветочный калейдоскоп»

### 2.5.2 Тематическое планирование на летний период

<b>Июнь</b>			
Тема недели	Дата	Дни недели	Тема дня
Здравствуй, лето!	01.06	среда	День защиты детей
	02.06	четверг	День охраны окружающей среды
	03.06	пятница	День ветра и воздуха
Все, что сердцу дорого!	06.06	понедельник	День сказок А.С. Пушкина
	07.06	вторник	День дорожной грамотности
	08.06	среда	День музыки
	09.06	четверг	День игрушки
	10.06	пятница	День России
Добрый доктор Айболит!	14.06	вторник	Праздник воды
	15.06	среда	День медицинского работника
	16.06	четверг	День мультфильмов
	17.06	пятница	День радуги
	20.06	понедельник	День желаний

Неделя дружбы	21.06	вторник	День памяти и скорби
	22.06	среда	День книги
	23.06	четверг	День спортивных игр
	24.06	пятница	День живописи
Творческая мастерская	27.06	понедельник	День творческих дел
	28.06	вторник	День воздушных шаров
	29.06	среда	День рисунков и игр на асфальте
	30.06	четверг	День самостоятельности
<b>Июль</b>			
	01.07	пятница	День мячика
Ты, я, он, она – месте целая семья <sup>1</sup>	04.07	понедельник	День фантазийных поделок
	05.07	вторник	День грибов
	06.06	среда	День насекомых
	07.07	четверг	Всероссийский день семьи, любви и верности
	08.07	пятница	День здоровья
Неделя волшебства!	11.07	понедельник	День сказок
	12.07	вторник	День природы
	13.07	среда	День сладостей
	14.07	четверг	День рек, морей и океанов
	15.07	пятница	День танца
Мой любимый детский сад!	18.07	понедельник	День любимых игр
	19.07	вторник	День юмора и смеха
	20.07	среда	Мой любимый детский сад
	21.07	четверг	День друзей
	22.07	пятница	День рисования
Природа и погода	25.07	понедельник	День моды
	26.07	вторник	День участка детского сада
	27.07	среда	День времени и часов
	28.07	четверг	Летнее развлечение «Природа и погода»
	29.07	пятница	День животных
<b>Август</b>			
Солнце, воздух вода – наши добрые друзья!	01.08	понедельник	День игр в песочнице
	02.08	вторник	День путешественника
	03.08	среда	День Нептуна
	04.08	четверг	День доброты
	05.08	пятница	День хороших манер
Все, что Родиной зовут.	08.08	понедельник	День Красной книги
	09.08	вторник	День профессии
	10.08	среда	День овоща
	11.08	четверг	День богатырей
	12.08	пятница	День родного края
Неделя интересных дел	15.08	понедельник	День театра
	16.08	вторник	День физкультурника
	17.08	среда	День строителя
	18.08	четверг	День березки
	19.08	пятница	День птиц
Неделя безопасности	22.08	понедельник	День флага
	24.08	вторник	День цветов
	24.08	среда	День ОБЖ
	25.08	четверг	День ГО и ЧС

	26.08	пятница	День пожарной безопасности
Прощание с летом	29.08	понедельник	День следопыта
	30.08	вторник	Чебурашка встречает друзей
	31.08	среда	Праздник «До свидания, лето»

### Наблюдения на прогулке

#### Июнь

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>Рассматривание:</u> - деревьев и кустарников; - посадок на огороде; - сорной травы; - цветов на клумбе; - красоты окружающей природы. <u>Наблюдения:</u> - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время; - за птицами: воробьями, вороной, голубями; - за комарами и мошками; - теми, кто обитает на дереве.	<u>Наблюдения:</u> - за солнцем; - за вечерним небом; - дождем; - состоянием природы после дождя; - состоянием природы после грозы; - ветром и облаками; - за природой в теплый вечер. <u>Рассматривание:</u> - тополиного пуха; - песка и почвы. Сравнение песка и почвы.	Испарение воды. Веселые кораблики. Свойства песка. Свойство солнечных лучей. Что будет если палисадник не пропалывать?

#### Июль

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<u>Рассматривание:</u> - цветов в цветнике; - деревьев; - внешнего вида птиц; - улитки. <u>Наблюдения:</u> - за растениями; - за поливом цветов; - за различием в поведении птиц; - за ласточками; - за различными живыми существами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• за улиткой</li> <li>• за божьей коровкой</li> <li>• за муравьями</li> <li>• за стрекозой</li> <li>• за кузнечиком</li> <li>• за дождевым червем</li> <li>• за шмелем</li> </ul>	<u>Наблюдения:</u> - за погодой; - за движением солнца; - за вечерними облаками; - за цветом неба; - за вечерними тенями.	Почему на тропинках не растут растения? Потребность растений в воде. Движение воздуха. Бумажные кораблики.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• за бабочкой</li> <li>• за гусеницами бабочки.</li> </ul>		
---	--	--

### Август

ЖИВАЯ ПРИРОДА	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<p><u>Рассматривание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всходов деревьев;</li> <li>- растений;</li> <li>- подорожника;</li> <li>- растущей травы;</li> <li>- семян цветов;</li> <li>- цветов на клумбе.</li> </ul> <p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за растениями;</li> <li>- за насекомыми: <ul style="list-style-type: none"> <li>• бабочками</li> <li>• стрекозами</li> <li>• муравьями</li> <li>• шмелем</li> <li>• паучками и паутиной</li> <li>• богомоллом</li> <li>• пчелой.</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за состоянием погоды;</li> <li>- за погодой и солнцем;</li> <li>- за солнечным зайчиком;</li> <li>- за движением солнца;</li> <li>- за кучевыми и перистыми облаками;</li> <li>- за дождем, лужами;</li> <li>- за радугой;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за небом;</li> <li>- за изменениями в погоде.</li> </ul>	<p>Свойства мокрого и сухого песка. Где живет солнечный зайчик. Свойство солнечных лучей высушивать предметы. Радуга. Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</p>

### ТРУД В ПРИРОДЕ

МЕСЯЦ	ТРУД В ПРИРОДЕ
<b>ИЮНЬ</b>	Уборка территории участка ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе. Прополка палисадника.
<b>ИЮЛЬ</b>	Работа в палисаднике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы.
<b>АВГУСТ</b>	Оформление лунок возле деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в палисаднике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

### Июнь

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какое время года»</li> <li>• «Кто больше назовет действий»</li> <li>• «Так бывает или нет»</li> <li>• «Выдели слово»</li> <li>• «Найди ошибку»</li> <li>• «Какое что бывает»</li> <li>• «Где что можно делать?»</li> <li>• «Когда это бывает?»</li> <li>• «Доскажи слово»</li> <li>• «Какая, какой, какое?»</li> <li>• «Что это за насекомое?»</li> <li>• «Закончи предложение»</li> <li>• «Что это за птица?»</li> <li>• «Подбери похожие слова»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гуси-лебеди»</li> <li>➤ «Быстрее по местам»</li> <li>➤ «Мы веселые ребята»</li> <li>➤ «Затейники»</li> <li>➤ «Иван-Иван»</li> <li>➤ «Забрось мяч в кольцо»</li> <li>➤ «Караси и щука»</li> <li>➤ «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>➤ «Лиса в курятнике»</li> <li>➤ «Классы»</li> <li>➤ «Краски»</li> <li>➤ «Ловля обезьян»</li> <li>➤ «Ловишки с мячом»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови ласково»</li> <li>• «Кто больше вспомнит?»</li> <li>• «Придумай другое слово»</li> <li>• «О чем я сказала?»</li> <li>• «О чем еще так говорят?»</li> <li>• «Найди, что опишу»</li> <li>• «Отгадай, что это за растение».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Пустое место»</li> <li>➤ «Палочка-выручалочка»</li> <li>➤ «Удочка»</li> <li>➤ «Школа мяча»</li> <li>➤ «Стоп»</li> <li>➤ «Скок, поскок»</li> <li>➤ «Прыжки через веревку»</li> </ul>
--	---

### Июль

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «О чем еще так говорят?»</li> <li>• «Кто, что летает»</li> <li>• «Узнай, чей лист»</li> <li>• «Придумай сам»</li> <li>• «Кто больше назовет действий»</li> <li>• «Третий лишний» (птицы)</li> <li>• «Когда это бывает?»</li> <li>• «Что это значит?»</li> <li>• «Когда ты это делаешь?»</li> <li>• «Что умеют делать звери?»</li> <li>• «Загадай, мы отгадаем»</li> <li>• «Путешествие»</li> <li>• «Найди листок, какой покажу»</li> <li>• «Что это за насекомое?»</li> <li>• «Кто чем питается?»</li> <li>• «Что умеют делать звери?»</li> <li>• «Третий лишний»</li> <li>• «Отгадай-ка»</li> <li>• «Найди листок, как на дереве»</li> <li>• «Бывает – не бывает»</li> <li>• «Да или нет»</li> <li>• «Кто как передвигается».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «К названному дереву беги»</li> <li>➤ «Что мы видели, не скажем...»</li> <li>➤ «Кто как передвигается»</li> <li>➤ «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>➤ «Через ручеек»</li> <li>➤ «Мячик кверху»</li> <li>➤ «Гуси-лебеди»</li> <li>➤ «Горелки»</li> <li>➤ «Мы веселые ребята»</li> <li>➤ «Забрось мяч в кольцо»</li> <li>➤ «Караси и щука»</li> <li>➤ «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>➤ «Лиса в курятнике»</li> <li>➤ «Классы»</li> <li>➤ «Краски»</li> <li>➤ «Ловля обезьян»</li> <li>➤ «Ловишки с мячом»</li> <li>➤ «Пустое место»</li> <li>➤ «Палочка-выручалочка»</li> <li>➤ «Удочка»</li> <li>➤ «Школа мяча»</li> <li>➤ «Стоп»</li> <li>➤ «Скок, поскок»</li> <li>➤ «Прыжки через веревку»</li> </ul>

### Август

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ	ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подскажи словечко»</li> <li>• «Быстро угадай»</li> <li>• «Дерево, кустарник, цветок»</li> <li>• «Что сажают в огороде?»</li> <li>• «Помнишь ли ты эти стихи?»</li> <li>• «Добрые слова»</li> <li>• «Игра в загадки»</li> <li>• «Придумай другое слово»</li> <li>• «Знаешь ли ты...»</li> <li>• «Подскажи словечко»</li> <li>• «Будь внимательным»</li> <li>• «Рыба, птица, зверь, насекомое»</li> <li>• «Кто кем будет?»</li> <li>• «Брат – не брат» (ягоды)</li> <li>• «Где, что растет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Гуси-лебеди»</li> <li>➤ «Горелки»</li> <li>➤ «Медведи и пчелы»</li> <li>➤ «Мы веселые ребята»</li> <li>➤ «Забрось мяч в кольцо»</li> <li>➤ «Не попадись»</li> <li>➤ «Жмурки с колокольчиком»</li> <li>➤ «Лиса в курятнике»</li> <li>➤ «Классы»</li> <li>➤ «Краски»</li> <li>➤ «Ловля обезьян»</li> <li>➤ «Ловишки с мячом»</li> <li>➤ «Пустое место»</li> <li>➤ «Школа мяча»</li> <li>➤ «Пятнашки»</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Какая, какой, какое?»</li> <li>• «Кто кем был?» (животные)</li> <li>• «Третий лишний» (птицы)</li> <li>• «Какое время года?»</li> <li>• «Кто больше назовет действий»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Перелет птиц»</li> <li>➤ «Чье звено скорее соберется»</li> </ul>
--	--

## 2.6 Особенности взаимодействия с семьей

### Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников старшей группы:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей

### Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе МДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	<p style="text-align: center;"><b>Информационные стенды для родителей:</b></p> <p><b>Групповые стенды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Родительский уголок» - расписание занятий, режим дня, нормативные документы, объявления, консультации.</li> <li>2. «Уголок здоровья» - антропометрия, экран заболеваемости, консультации специалистов.</li> <li>3. «Наши работы» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). + «Тематические проекты» (коллективные работы, работы и поделки семей, фотовыставки).</li> <li>4. «Поздравляем» (дни рождения детей)</li> </ol>	Старший воспитатель, воспитатели

	<p><b>Папки:</b></p> <p>1. Консультации для родителей.</p> <p>2. Рекомендации психолога.</p> <p>3. Информация о ПДД.</p>	
Родительские собрания	<p><b>Организационное общее родительское (в начале и конце учебного года), так же по запросу родителей:</b></p> <p>Тема в начале года: «<b>Приоритетные направления работы МДОУ в 2021-2022 учебном году</b>».</p> <p>Основные задачи и направления работы МДОУ.</p> <p>Система обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДО.</p> <p>Координация воспитательно-образовательной деятельности в связи с внедрением рабочей программы воспитания.</p> <p>комитета.</p> <p>Тема в конце года: «<b>Итоги совместной работы МДОУ и родителей</b>» Наши достижения. Отчет родительского комитета о проделанной работе.</p> <p>Задачи МДОУ на летний период, ответственность за обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в МДОУ и дома</p> <p><b>Тематические групповые:</b></p> <p><b>1. Установочное:</b> «Старший дошкольник – какой он?» Особенности развития детей шестого года жизни. Задачи воспитания и обучения детей на новый учебный год.</p> <p>Выборы родительского комитета. – <b>Сентябрь</b></p> <p><b>2.</b> «Воспитание добротой. Поощрения и наказания ребенка в семье. Приоритет воспитания и образования принадлежит семье». – <b>Январь</b></p> <p><b>3. Итоговое:</b> «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» Показ открытой интегрированной НОД.</p> <p>Консультация: «Охрана жизни и здоровья детей в летний период». - <b>Май</b></p>	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
Методические мероприятия	<p>Консультации по интересующим родителей темам.</p> <p>Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями.</p>	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели, председатель родительского комитета
<p><b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ</b></p>		
<p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей</p>		
Проведение досуга	<p>- Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>- 23 февраля совместно с папами, дедушками;</p> <p>- Сезонные выставки;</p>	Муз. руководитель, ст. воспитатель, Воспитатели
Участие родителей в	<p>- Открытые занятия в группах с участием родителей,</p>	воспитатели, родители



педагогическом процессе	- творческие задания для совместного выполнения с детьми; - индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.	
-------------------------	--	--

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

*Знакомство с семьей:* встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

*Образование родителей:* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

#### **2.6.1 Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

##### **Физическое развитие.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и

формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье. Привлекать внимание родителей к

различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

#### **Познавательное развитие.**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

#### **Речевое развитие.**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное

познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

### 2.6.2 Консультации для родителей

Месяц	Формы работы с родителями, темы
Сентябрь	«Игра, как средство воспитания дошкольников» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?). Цель: Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.
Октябрь	«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. Практическая помощь семье в вопросах воспитания и развития детей. Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.
	«Внимание – дорога!» Цель: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к правилам дорожной безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Ноябрь	«Путешествие в страну Витаминию» Цель: Профилактика простудных заболеваний. Формирование ЗОЖ.
	«Одежда детей в группе». Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	«Как провести выходной день с ребёнком?». Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка
Декабрь	«Самостоятельность ребёнка. Её границы». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей
	Напомнить о технике противопожарной безопасности при обращении с фейерверками и елочными украшениями во время праздников.
	Провести беседу о традиционных народных праздниках, обрядах. Советовать разучивать колядки и читать сказки. Рекомендовать приобщать детей к изготовлению игрушек и украшений. Цель: Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
Январь	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
	«Развитие речи детей 5-6 лет. Использование приема моделирования в развитии связной речи детей».
	«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».
Февраль	Индивидуальные беседы с папами, тема: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?". Цель: Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
Март	«Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием»

	«Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
	«Как предупредить весенний авитаминоз».
Апрель	«Вежливость воспитывается вежливо»
	«Покажем детям весну!». Цель: Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Май	«Опасности, подстерегающие вас летом»
	«Игры в помощь!» Цель: продолжаем знакомить родителей с наилучшими способами общения с детьми. Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.
Июнь	«Роль совместного летнего отдыха родителей и детей». Цель: довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.
	«Солнце хорошо, но в меру»
Июль	«Осторожно – грибы и ягоды»
	«Внимание – дизентерия»
Август	«Как повысить двигательную активность детей»

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1 План деятельности с воспитанниками старшей группы на 2021-2022 учебный год

##### 3.1.1 Структура образовательного года

Режим работы МДОУ – 7.30 – 18.00. Продолжительность рабочей недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - 36 недель.

**1 сентября** - начало образовательного года;

**1 - 30 сентября** - адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы;

**1 октября - 31 октября** - образовательный период;

**4 октября – 15 октября** - мониторинг;

**1 ноября – 5 ноября** - осенние развлечения;

**8 ноября – 24 декабря** - образовательный период;

**27 декабря - 9 января** – мини-творческие проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы, рождественские развлечения;

**10 января - 28 февраля** - образовательный период;

**10 января – 14 января** - итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинг по спорным показателям;

**1 марта - 4 марта** - «мини - творческие проекты», выставки, праздничные утренники, развлечения;

**9 марта - 31 мая** – образовательный период;

**18 апреля – 29 апреля** - мониторинг;

**16 мая - 27 мая** - творческие отчеты педагогов;

**1 июня - 31 августа** - летний оздоровительный период.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию и кружковой работе проводится во второй половине дня.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей старшей группы - не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в старшей группе не превышает 50 минут соответственно.

### 3.1.2 Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Старшая группа
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю
<i>Физическая культура на прогулке</i>	1 раз в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	3 раза в неделю
<i>Развитие речи</i>	2 раз в неделю
<i>Рисование</i>	2 раз в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в 2 недели
<i>Аппликация</i>	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	Ежедневно
<i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i>	Ежедневно
<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно
<i>Дежурства</i>	Ежедневно
<i>Прогулки</i>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<i>Игра</i>	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	ежедневно
<b>Вариативная часть</b>	
Дополнительная программа по экологии «Первоцвет» Региональная программа «Крымский венок»	1 раз в неделю Ежедневно; 1 раз в месяц (НОД)

### Расписание НОД

День недели	Образовательная деятельность
<b>Понедельник</b>	<b>9.00 - 9.25</b> Ознакомление с окружающим/Ознакомление с природой <b>9.35 - 10.00</b> Музыка  <b>15.40-16.05</b> Рисование
<b>Вторник</b>	<b>9.00 - 9.25</b> ФЭМП <b>9.35 - 10.00</b> Физкультура <u>Пеший переход</u>

<b>Среда</b>	<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи <b>9.35 - 10.00</b> Лепка/ Аппликация <b>Физкультура на прогулке (игровые упражнения на воздухе)</b>  <b>15.50-16.15</b> Кружок по экологическому воспитанию «Первоцвет»
<b>Четверг</b>	<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи <b>9.35 - 10.00</b> Рисование <b>15.40-16.05</b> Музыка
<b>Пятница</b>	<b>9.00 - 9.25</b> Познавательльно-исследовательская/ конструктивная деятельность <b>9.35 - 10.00</b> Физкультура  <b>15.40-16.05</b> Кружок «Маленькие исследователи» опытно-экспериментальная деятельность

### 3.1.3 Режим дня (холодное время года, теплое время года)

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим учитывает возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### Распорядок дня в группе на учебный год (холодное время года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, занятия, кружки, занятия со специалистами.	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.20–15.10
Постепенный подъем, профилактические	15.10 - 15.30

физкультурно – оздоровительные процедуры	
Полдник	15.30–15.50
Игры, кружки, занятия	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-17.50
Игры. Взаимодействие с родителями. Уход домой	17.50-18.00

### Распорядок дня в группе (летний период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренняя гимнастика	7.30 -8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 –8.30
Утренний круг	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность	8.50- 9.00
Подготовка к прогулке, Прогулка НОД (физкультура, музыка, рисование во время прогулки)	9.00-12.30
Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, игры, оздоровительные. процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50–13.20
подготовка ко сну, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна. Воздушные процедуры	15.10–15.30
Полдник	15.30–15.50
Вечерний круг Самостоятельная деятельность	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 16.50
Чтение художественной литературы. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход домой	16.50 -18.00

### 3.1.4 Режим двигательной активности детей старшей группы



Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раз в неделю 25–30
	б) на улице	1 раз в неделю 25–30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8–10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25–30
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.1.5 Система оздоровительной работы в старшей группе

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	-гибкий режим дня -определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно	Воспитатель, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	НОД по физическому развитию -в зале -на улице	2 раза в неделю 1 раз в неделю	Воспитатель
2.3	Спортивные упражнения	2 раза в неделю	Воспитатель

2.4	Элементы спортивных игр	2 раза в неделю	Воспитатель
2.5	Активный отдых физкультурный досуг физкультурный праздник- день здоровья	1 раз в месяц 2 раза в год  1 раз в квартал	Воспитатель, музруководитель
3.	<b>Лечебно- профилактические мероприятия</b>		
3.1	Профилактика гриппа (проветривание и влажная уборка после каждого занятия в музыкальном зале)	В неблагоприятный период	Медсестра
3.2	Кварцевание	В течение года	Медсестра, помощник воспитателя
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Эпидемия гриппа, инфекции в группе	Медсестра, воспитатель
4.	<b>Закаливание</b>		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, лето	Воспитатель
4.2	Ходьба босиком + обливание ног	Лето	Воспитатель
4.3	Облегчённая одежда детей +одежда по сезону	В течение дня	Воспитатель, помощник воспитателя
4.4	Мытье рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель, помощник воспитателя

### 3.1.6 Модель закаливания детей старшей группы

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет
<b>Вода</b>	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август Ежедневно	Нач. t воды +18+20 20-30сек	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	Облегченная одежда	В течение дня	Ежедневно, в течение года	-	+
	Одежда по сезону	На прогулках	Ежедневно, в течение года	-	+
	Прогулка на	После	Ежедневно, в	2 часа днем, 2	+

	свежем воздухе	занятий, после сна	течении года	часа вечером- в зависимости от погодных условий	
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	Апрель-октябрь	В зависим. от возраста	+
	Физкульт. занятия на воздухе	-	В течение года	15-30 мин. - в зависим. от возраста	+
	Воздушные ванны	После сна, на прогулке	Ежедневно - июнь-август	5-10 мин в зависим. от возраста	+
	Проветривание помещения		Ежедневно		+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	В теплый период	t возд. +15+16	+
	Гимнастика пробуждения	После сна	Ежедневно		+
	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	Ежедневно	3-5 упражнений	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	Июнь-август с учетом погодных условий	С 9-00 до 10-00чдо 25-30 мин.	+
<b>Рецепторы</b>	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно	3-5мин	+
	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	5-8 мин	+
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	Лето, с учетом погодных условий	От 10 до 15мин	+
	Самомассаж	После сна	В течение года	2 раза в неделю	+
	Массаж стоп	Перед сном	В течение года	1 раз в неделю	+

### 3.2 Культурно-досуговая деятельность

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

### 3.2.1 Календарный план воспитательной работы

Воспитательно-образовательная деятельность в МДОУ детский сад № 7 города Алушты, согласно ООП МДОУ, предусматривает реализацию всех направлений воспитания (патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического) через интеграцию с пятью образовательными областями (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие). Творчески организованная воспитательная деятельность занимает особое место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Разнообразная и интересная тематика мероприятий позволяет обогатить жизненный опыт, закрепить и усовершенствовать знания, умения и навыки детей.

Календарный план воспитательной работы МДОУ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в учебном году.

Месяц	Дата	Возрастная группа				
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная	
Сентябрь	01.09.	Адаптация	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	Развлечение «День знаний!»	
	03.09			Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематическое мероприятие: День солидарности в борьбе с терроризмом	
	20-27.09		Неделя безопасности дорожного движения			
	24.09		День герба и флага Республики Крым			
	25.09		Акция «Белый цветок»			
	27.09		День работника дошкольного образования			
Октябрь	01.10		Тематический досуг «День пожилого человека»			
	04.10	Тематические беседы по ОБЖ, приурочены ко дню МЧС				
	15.10	Выставка поделок из природного материала				
	16.10	Всемирный день хлеба (литературный вечер)				
	18-22.10	Праздник осени				
	25.10		Просмотр	Просмотр	Экскурсия в	

			презентации «Дом книги»	презентации «Дом книги»	библиотеку (День библиотек)
Ноябрь	04.11			Тематическое мероприятие «День народного единства»	
	12.11	Акция «Синичкин день» (изготовление макетов кормушек)			
	22-26.11	Выставка рисунков «Мамочка любимая моя»			
	26.11	Музыкальная гостиная «Мама» П.И.Чайковский	Флешмоб «День матери»		
Декабрь	03.12		Час мужества (ко Дню неизвестного солдата)		
	03.12		Международный день инвалидов		
	10.12	Экологическая акция в защиту елей «Не мудрено срубить, мудрено вырастить»	Тематическая беседа «День Конституции РФ»		
	13-17.12	Конкурс новогодней игрушки			
	20-24.12	Новогодние утренники			
Январь	10-14.01	Развлечение «Прощание с елочкой»			
	18.01	Спортивный досуг «День здоровья»			
	20.01		Тематическая беседа «День республики Крым»		
	27.01		Акция «Блокадный хлеб»		
Февраль	08.02		Проектная деятельность «Метеостанция» (наблюдение за погодой)		
	15.02		День памяти российских солдат		
	16-18.02	Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»			
	18.02	Выставка поделок «Подарок для папы»			
	17-22.02	Праздник «23 февраля»			
	24-25.02	Пушкинские чтения, приуроченные к Международному дню родного языка.			
Март	01.03.	Тематические беседы по ОБЖ, приурочены к Всемирному дню гражданской обороны			
	03.03	Фольклорный праздник «Широкая масленица!»			
	04.03	Выставка поделок «Подарок для мамы»			
	03-07.03	Утренник «Мы для милой мамочки»			
	18.03	Акция «Крымская весна»			
	21-27.03	Музыкальная гостиная (приурочено к Всероссийской неделе музыки для детей и юношества)			
Апрель	11.04		День конституции Республики Крым		
	12.04		День космонавтики - «Человек в космосе»		
	15.04	День освобождения Алушты. Акция «Доброе утро, Алушта!»			
	23.04	Клубный час «Мой друг – книга» ко Дню книги			
	30.04	«Спешат машины красные в места огнеопасные» День пожарной охраны			
Май	03.05	День Солнца (поход по экологической тропе)			
	04-06.05	Праздник «День победы!»			
	13.05	Выставка рисунков «Моя семья» (Международный день семьи 15.05)			

	20.05		День государственного флага РФ
	24.05		День славянской письменности и культуры
	30.05		Коллаж «День города Алушты»
Июнь	01.06		Праздник «День защиты детей»
	06.06		Викторина «Пушкинские чтения»
	06-10.06		Акция «Окна России», «Флаг России», «Наша Родина»
	10.06		Тематический досуг «День России»
	22.06		День памяти и скорби, минута молчания, Акция «Свеча памяти».
	23.06		Конкурс рисунков «Чему учит природа» (Всемирный день охраны окружающей среды)
Июль	03.07		Квест «Внимание на дорогу» ко дню ГАИ
	07.07		Челенж «День семьи, любви и верности»
	28.07		Спортивное развлечение «День военно-морского флота»
	30.07		Музыкальная гостиная «Вместе весело шагать», приурочена к Международному Дню дружбы
Август	09.08		Тематические беседы «Народы все – одна семья!» (приурочено к Международному дню коренных народов)
	10.08		Спортивное развлечение «Спорт – это сила!» ко дню физкультурника
	20.08		Развлечение «День рождения Чебурашки»
	22.08		Тематическое развлечение «День флага России»
	31.08		Праздник «До свидания, лето!»

### Спортивные досуги

#### 3 пятница месяца.

#### 3.3 Особенности организации развивающей предметной пространственной среды

Состояние материально-технической среды в старшей группе соответствует санитарным нормам и правилам, проектируется на основе:

- ❖ реализуемой в детском саду образовательной программы;
- ❖ требований нормативных документов;
- ❖ общих принципах построения предметно-развивающей (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребности и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия среды, а также условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

**Модель развивающей среды:** создание единой предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности воспитателя МДОУ.

Центр «Речевой уголок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка для пособий</li> <li>2. Настольно-печатные игры по развитию речи</li> <li>3. Картотека предметных картинок по изучаемым темам</li> <li>4. Серии сюжетных картинок для самостоятельного рассказывания</li> <li>5. Лото, домино</li> </ol>
Центр	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для пособий</li> </ol>

«Науки и природы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Природный материал: песок, глина, камешки, разная по составу земля, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.</li> <li>3. Календарь природы, календарь погоды</li> <li>4. Комнатные растения</li> <li>5. Альбомы для рассматривания (животных, растений, грибов и т.п.)</li> </ol>
Центр «Математика»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разнообразный счетный материал</li> <li>2. Комплекты цифр, знаков, геометрических фигур для магнитной доски.</li> <li>3. Математическое лото и домино</li> </ol>
Центр «Библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж для книг</li> <li>2. Детские книги по программе и любимые книги детей</li> <li>3. Детские энциклопедии</li> <li>4. Картотека загадок, скороговорок, пословиц и поговорок</li> </ol>
Центр «Конструируем. Строим»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам</li> <li>2. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей)</li> <li>3. Мозаика, схемы выкладывания узоров</li> <li>4. Средние и мелкие конструкторы, леги</li> </ol>
Центр «Изоуголок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цветной мел и доска</li> <li>2. Гуашь и акварельные краски</li> <li>3. Цветные карандаши</li> <li>4. Пластилин</li> <li>5. Цветная, белая бумага, картон</li> <li>6. Клеевые карандаши, клей ПВА</li> <li>7. Емкость для мусора</li> </ol>
Центр «Музыки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты</li> <li>2. Портреты композиторов</li> </ol>
Центр «Сюжетно-ролевых игр»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куклы мальчики и девочки</li> <li>2. Комплекты кукольной одежды по сезонам</li> <li>3. Комплекты постельных принадлежностей для кукол</li> <li>4. Наборы кукольной мебели (сервизы, коляски)</li> <li>5. Атрибуты для ряжения, для сюжетно-ролевых игр</li> <li>6. Предметы-заместители</li> <li>7. Большое зеркало</li> <li>8. Стойка-вешалка для костюмов.</li> <li>9. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок</li> <li>10. Различные виды театров (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный, пальчиковый).</li> </ol>

#### **3.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять динамику достижений детей.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ

продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

### 3.4.1. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений дошкольников

Результативности целесообразности работы по программе выявляется с помощью мониторинга, осуществляемого в начале и конце каждого года обучения, который направлен на выявление у детей:

1. Знаний, умений и навыков детей в области экологического воспитания.
2. Отношения к миру природы.

Мониторинг осуществляют воспитатели всех возрастных групп, используя определенные формы: наблюдение, тесты, беседу, дидактическую игру, естественный эксперимент. Данные мониторинга вносятся в таблицу.

#### Старшая группа

1. Назови и покажи на картинке животных (более 5 домашних и диких)
2. Назови и покажи птиц на картинке (4-5)
3. Назови признаки, отличающие птиц от животных
4. Назови зимующих птиц (3-4)
5. Назови перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края? (3 вида)
6. Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк?
7. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?
8. Узнай, с какого дерева лист (4-5 вида)
9. Расскажи и покажи, какие деревья, кустарники на нашем участке ты знаешь? (3-4 вида)
10. Узнай, назови растение по цветку (5-6)
11. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?
12. Назови и покажи части растений
13. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 5-6 видов)
14. Покажи, какие растения необходимо часто поливать, какие редко. Объясни почему?
15. Зачем растению стебель, ствол, листья, корни?
16. Расскажи о том, кто живёт в нашем аквариуме? Зачем рыбе нужен хвост, плавники?
17. Д/И «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)
18. Д/И «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери – дикие, домашние)
19. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.

#### Критерии оценки ответов:

- 1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается
- 2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов
- 3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

#### Подсчёт результатов:

- 19-26 баллов – низкий уровень
- 27 – 42 – средний уровень
- 43 -57 – высокий уровень

#### Старшая группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог	



Ф.И. ребёнка	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		

**Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)**

Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного).

Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

*Методика эксперимента.*

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний и
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

*1. Представления о природе:*

- а) об объектах живой природы;
- б) об объектах неживой природы.

*2. Отношение к природе.*

*3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.*

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

Баллы по результатам выполненных диагностических заданий фиксируются в протоколе обследования. Далее высчитывается средний балл, по которому определяется уровень сформированности экологических представлений и отношения к природе:

- от 1 до 1,6 баллов — низкий уровень;
- от 1,7 до 2,3 баллов — средний уровень;
- от 2,4 до 3 баллов — высокий уровень.

Содержание диагностического инструментария:

*Представления о природе.*

*А) Живая природа.*

*Задание 1.*

Цель. Выявить характер представлений ребенка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребенок представления о потребностях живых организмов, условиях, необходимых для жизни.

Материал. 7—8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, насекомое, зверь, рыба), солнце, автомобиль, самолет.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком. Ребенку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что все это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется конкретный объект) живой?
- Что нужно (называется конкретный объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

#### *Задание 2.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и выбрать растения, растущие в лесу, на клумбе, на грядке, на лугу.

#### *Задание 3.*

Цель. Выяснить, знает ли ребенок части растений и их функции.

Материал. Карточки с изображением деревьев, цветов, овощей, фруктов, травянистых растений.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть все картинки и показать у растений корень, стебель (ствол), лист, цветок, плод.

#### *Задание 4.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представления о стадиях роста растений.

Материал. Карточки с изображением стадий роста одуванчика.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### *Задание 5.*

Цель. Выявить представления ребенка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоем, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3—4 вида домашних и диких животных, 3—4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка.

Методика. Ребенку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

#### *Задание 6.*

Цель. Выявить представления ребенка об основных стадиях роста животных.

Материал. Карточки с изображением стадий роста и развития рыбы, птицы.

Методика. Ребёнку предлагают рассмотреть карточки и разложить их в нужной последовательности, объясняя свой выбор.

#### *Задание 7.*

Цель. Выяснить, имеет ли ребенок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времен года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребенком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?
- Почему люди так одеты? Чем они занимаются?

#### *Задание 8.*

Цель. Выявить представления ребенка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребенком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

*Б) Неживая природа.*

*С ребёнком проводится беседа по следующим вопросам:*

*О воде:*

- Какого цвета может быть вода?

- Что происходит с водой зимой, летом – в сильную жару?

- Что произойдёт с водой, если зачерпнуть её в ладошку? Как называется это свойство воды? (текучесть)

- Зачем нужна вода?

*О песке:*

- Чем отличается сухой песок от влажного?

- Что произойдёт, если наступить на влажный песок?

- Зачем нужен песок?

*О природных явлениях (ветер, дождь, небо):*

- Каким бывает ветер весной, летом, осенью, зимой?

- Что происходит с деревьями, когда дует ветер?

- Зачем нужен дождь в природе?

- Что было бы с растениями, если бы не было дождя?

- Что появляется после дождя на городских улицах?

- Как меняется небо весной, летом, зимой?

- Почему небо иногда кажется белым или серым? Что может «застилать» небо?

- Если на небе тёмные тучи осенью или летом – как изменится погода?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – представления об объектах живой и неживой природы, их существенных признаках и свойствах поверхностны; ребёнок имеет небольшие по объёму знания; задания выполняет неправильно, допускает много неточностей, не может ответить на поставленные вопросы.

*2 балла* – у ребёнка имеются некоторые существенные представления об объектах живой и неживой природы, их свойствах и признаках; при выполнении заданий допускает 2-3 ошибки, не на все поставленные вопросы отвечает правильно, не всегда может аргументировать свой ответ.

*3 балла* – сформирован широкий круг представлений об объектах живой и неживой природы; задания выполняет правильно, на поставленные вопросы отвечает, уверенно аргументируя свой ответ.

*2. Отношение к природе.*

*Задание 1.*

*Цель.* Изучить особенности отношения ребенка к животным и растениям в специально созданных условиях.

*Методика.* Проводится наблюдение за отношением ребенка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребенок должен будет осуществить выбор деятельности — либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в уголке природы находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные — в кормлении, растения — в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой, рассматриванием книг). В природный уголок приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребенок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

- Как ты это узнал?

- Как ему можно помочь?

- Хотел бы ты ему помочь?

- Почему ты хочешь ему помочь?

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок отдаёт предпочтение игре, рисованию и т.д.; по собственной инициативе не проявляет желаний общаться с живыми объектами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними.

*2 балла* – с удовольствием, по собственной инициативе общается преимущественно со знакомыми, приятными для него животными и растениями.

*3 балла* – предпочитает деятельность с природными объектами. С удовольствием по собственной инициативе общается с животными (знакомыми и незнакомыми) и растениями.

*3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).*

Цель. Выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

*Оценка деятельности:*

*1 балл* – ребёнок не умеет ухаживать за живыми существами.

*2 балла* – сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна – увлечён процессом, а не качеством результата для живого объекта.

*3 балла* – охотно откликается на предложение взрослых помочь живому существу; самостоятельно видит необходимость ухода и качественно его выполняет. Испытывает удовольствие от помощи живому.

*Уровни экологических представлений и отношения к природе:*

*Низкий уровень (от 1 до 1,6 баллов)* — ребенок различает и называет большое количество животных, растений вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

Имеет представление о некоторых объектах неживой природы. Не всегда правильно называет их основные свойства, признаки.

Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. По собственной инициативе не проявляет интереса к живым объектам. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

*Средний уровень (от 1,7 до 2,3 баллов)* — ребенок различает большое количество объектов живой и неживой природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Проявляет интерес к знакомым и приятным для него живым объектам.

Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.

*Высокий уровень (от 2,4 до 3 баллов)* — ребенок знает основные признаки живого и объектов неживой природы, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер.

Самостоятельно, по собственной инициативе проявляет интерес к знакомым и незнакомым живым объектам.

Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.

### 3.5 Учебно-методическое обеспечение

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Тематический модуль «Социализация»

Микляева Н.В.	Социально-нравственное воспитание дошкольников	М.: ТЦ Сфера2013
Косарева В.Н.	Народная культура и традиции. Занятия с детьми 3-7 лет.	Волгоград.,2014 Учитель
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
Иханова С.В.	Учимся этикету вместе с Машей и Мишей: Пособие по дошкольному этикету на основе игротерапии.	Ростов на Дону: Феникс2014
Л.Г. Мухоморина	Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей старшей группы. Из опыта работы Г.Евпатория	С.: мсп «Ната», 2008
Г.Н.Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов. (ксерокопия)	М. Издательство ГНОМ и «Д», 2008

#### Тематический модуль «Труд»

Куцакова Л.В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: ТЦ Сфера2014
Е.Г.Лебедева	Простые поделки из бумаги и пластилина	М: Айрис-пресс, 2006
	ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	

#### Тематический модуль «Безопасность»

Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера2015
Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	СПб.: "Детство-Пресс" 2016
Гарнышева Т.П	ОБЖ для дошкольников	СПб: издательство «Детство-Пресс», 2013
Наглядно-дидактические пособия	- Безопасность на дороге. Сложные ситуации. - Береги здоровье. Беседы с ребенком. - ОБЖ. Опасные предметы и явления. Беседы с ребенком.	Издательский дом «Карапуз»2014
Е.Я.Хабибуллина	Дорожная азбука в детском саду	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014

#### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

#### Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»

И.А.Морозова, М.А.Пушкарева	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий	М.;Мозаика-Синтез 2011
О.А.Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду.	М.;Мозаика-Синтез

	Старшая группа	2016
Г.С.Александрова, И.А.Холодова	Сезонные прогулочные карты на каждый день "Осень" с описанием организации образовательной деятельности детей 5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2016
М.И.Костюченко	Сезонные прогулки "Зима" карты-план для воспитателя для организации прогулок с детьми 5-6 лет на каждый день	Волгоград: Учитель, 2016
Г.С.Александрова, И.А.Холодова	Сезонные прогулочные карты на каждый день "Весна" с описанием организации образовательной деятельности детей 5-6 лет	Волгоград: Учитель, 2016
Е.А.Попова	Волшебные времена года	ООО ПКФ «БАО», 2006
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Т.Г. Кобзева Г.С. Александрова И.А. Холодова	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа	Волгоград: Учитель, 2017
О.А. Зыкова	Методические рекомендации «Экспериментирование с живой и неживой природой»	М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2012
Л.Г. Мухоморина	Разноцветная дуга - это радуга Учебно методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.	С.: ООО "Издательство «Ната», 2009
	От осени до лета. Детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах православных народных обычаях и поверьях.	Волгоград: Учитель, 2015
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе	М.: ТЦ Сфера 2014
Т.В.Цветкова	Демонстрационные картинки: Птицы России Мебель Одежда Грибы Комнатные растения Посуда Овощи Фрукты Ягоды Деревья и кустарники Транспорт Домашние животные Домашние животные и птицы Профессии Бытовая техника и инструменты Насекомые Уроки поведения для малышей Мамы и дети	Издательство "ТЦ Сфера"  Издательство Д:"Арт-Пресс"  Издательство "Ранок" 2004 Издательский дом "Проф-Пресс"
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>		
Николаева С.Н..	Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников	М.: Мозаика-Синтез, 2002
Николаева С.Н..	Парциальная программа "Юный эколог" Система работы в старшей группе детского сада	М.: Мозаика-Синтез, 2016

О.М.Масленникова, А.А.Филиппенко	Экологические проекты в детском саду	Волгоградб Учитель: ИП Гринин Л.А, 2012
З.Ф.Аксенова	Войди в природу другом. экологическое воспитание дошкольников.	М.: ТЦ Сфера2011
Одинцова Л.И.	Экспериментальная деятельность в ДОУ	М.: ТЦ Сфера2013
Зубкова Н.М	Воз и маленькая тележка чудес	М; Мозаика-Синтез, 2009.

*Тематический модуль «Математическое развитие»*

Колесникова Е.В.	Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»	М.: ТЦ Сфера 2019
Колесникова Е.В.	Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати»	М.: ТЦ Сфера 2016
Е.В.Колесникова	Я считаю до десяти Математика для детей 5-6 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
Е.В.Колесникова	Я считаю до двадцати Математика для детей 6-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений Старшая группа	М; Мозаика-Синтез, 2018
Н.В.Нищева	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)	Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017
В.П. Новикова	Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Л.Г.Мухоморина	Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию для детей старшей группы. Из опыта работы г.Евпатория	С, мсп «Ната» 2008

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

*Тематический модуль «Речевое общение»*

Ушакова О.С	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера 2015
Ушакова О.С	Развитие речи детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера 2016
Ушакова О.С	Придумай слово Речевые игры, упражнения, методические рекомендации	М.: ТЦ Сфера 2016
В.В.Гербова	Развитие речи в детском саду Старшая группа	М; Мозаика-Синтез, 2018
И.Солнышко	Любимая азбука. Для чтения взрослым и детям	ООО Издательство "Ранок", 2013
Л.Н.Калмыкова	Здравствуй пальчик! Как живешь? : картотека тематических пальчиковых игр	Учитель Волгоград 2015
Е.В. Колесникова	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. От звука к слову. Приложение к учебно-методическому пособию. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»	Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2014
Н.В.Нищева	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для	Спб, : ООО «Издательство

	детей с ОНР	«Детство-Пресс», 2014
Т.В.Цветкова	Развитие речи в картинках: животные, живая природа, занятия детей. Демонстрационный материал	М: ООО "ТЦ Сфера"
Т.О.Попова	Комплексно учебное пособие для дошкольных учреждений и начальных школ. Серия "Беседы по картинкам" - "Весна. Лето", "Осень. Зима".	Тов "АН ГРО ПЛЮС", 2013

*Тематический модуль «Чтение художественной литературы»*

Гербова В.В., Ильчук Н.П.	Книга для чтения в детском саду и дома для детей 5-7 лет	Оникс –Лит2015
Е.Белоусов	Легенды, были и сказки Крыма для детей	Севастополь: Библикс, 2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

*Тематический модуль «Художественное творчество»*

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез, 2017
И.А..Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации. Старшая группа	М.: Издательский дом "Цветной мир", 2016
	Школа 7 гномов. Расписная игрушка.	
Н.В.Величко	Поделки из пластилина Чудеса своими руками	Издательство Клуб семейного досуга Белгород, 2011.

*Тематический модуль «Музыка»*

Л.Н.Алексеева, Е.И.Голубева	О любви к Родине. Музыкально-поэтический альбом	М.: ООО «Белый город», 2014

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
1	2	3
Комарова Т.С., Вераксы Н.Е.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» (старшая группа авт.-сост. Лободина)	Волгоград, Учитель 2014
Н.С.Голицина	Конспекты комплексно-тематических занятий Старшая группа Интегрированный подход	М.: "Издательство СКРИПТОРИЙ 2003", 2016



*Тематический модуль «Здоровье»*

Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева	Подвижные игры на прогулке	М: ТЦ Сфера, 2015
С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н.Жук	Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие.	–СПб.: ООО Издательство «Детство- Пресс, 2010.
М.А.Павлова	Здоровьесберегающая система ДОУ	Волгоград. Учитель, 2014

*Тематический модуль «Физическая культура»*

Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений	М.; Мозаика-Синтез 2015
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду. Старшая группа.	М.;Мозаика-Синтез 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Метельская Н.Г	100 физкультминуток на занятиях	М.: ТЦ Сфера 2015
Степаненкова Э.Я	ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	М.;Мозаика-Синтез 2016

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
МДОУ «Детский сад №7 «Чебурашка» города Алушты

**Кружок**  
**«Маленькие исследователи»**

Воспитатель:  
Жевнер Н.В.

Алушта, 2021

## Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

**Актуальность** кружка в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**Цель:**

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

- Развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости.
- Помогать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
- Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
- Стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Формировать у детей элементарные естественно – научные представления.

- Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей).
- Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
- Создать условия для экспериментальной деятельности.
- Развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы.
- Способствовать развитию психических процессов (внимание, память, мышление).
- Активизировать речь детей, пополнить словарный запас.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую речи.

Занятия кружка проходят 1 раз в неделю. Длительность – 20 минут.

#### Планируемые результаты:

- Ребенок к концу учебного года интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- Задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднения обращается за помощью;
- Любит экспериментировать;
- Способен самостоятельно действовать;
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

#### Календарно-тематический план на 2021-2022 гг

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь-октябрь «Экспериментирование с песком и глиной»	«Песочная страна» Цель: закрепить знания о свойствах песка	«Песочный конус» Цель: помочь определить, может ли песок двигаться	«Ветер и песок» Цель: предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с	«Песочные часы» Цель: знакомство с песочными часами

			песком	
	«Свойства мокрого песка»  Цель: познакомить со свойствами и мокрого песка	«Глина, какая она?»  Цель: закрепить знания детей о глине; выявить свойства глины (вязкая, влажная)	«Песок и глина – наши помощники»  Цель: уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	«Песок и глина»  Цель: дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину
Ноябрь-декабрь  «Экспериментирование с воздухом»	«Этот удивительный воздух»  Цель: дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	«Парусные гонки»  Цель: показать возможность и преобразования предметов, участвовать в коллективных преобразованиях	«Вдох-выдох»  Цель: расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха	«Сухой из воды»  Цель: помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека
	«Поиск воздуха»  Цель: уточнить понятия	«Муха-цокотуха»  Цель: уточнить знания	«Воздух при нагревании расширяется»  Цель: сформировать	«В воде есть воздух»  Цель: дать представление о том, что в

	детей о том, что воздух – это не «невидимка»	детей о воздухе, о его значении для насекомых	у детей представление о теплом и холодном воздухе	воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде
Январь «Человек»	Новогодние каникулы	«Проверим слух» Цель: познакомит детей с органом слуха – ухом, как частью тела; рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах; показать, как человек слышит звук	«Наши помощники – глаза» Цель: познакомить детей с органом зрения как частью тела; рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нужны глаза, как надо заботиться о глазах; помочь определить, для чего человеку нужны глаза	«Взаимосвязь органов вкуса и запаха» Цель: показать взаимосвязь органом вкуса и запаха
Февраль «Экспериментирование с водой»	«Пар – это тоже вода» Цель: познакомиться с	«С водой и без воды» Цель: познакомит с	«Замораживаем воду» Цель: дать детям понятие о том, что	«Вода не имеет воды» Цель: дать представление о том, что

	некоторым и свойствам и воды; обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного	некоторыми свойствами воды; помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	снег – это замерзшая вода	вода принимает форму сосуда
Март «Экспериментирование с деревом»	«Тонет – не тонет» Цель: знакомство со свойствами и коры дерева	«Посадим деревце» Цель: дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему	«Есть ли у растения органы дыхания?» Цель: определить, что все части растения участвуют в дыхании	«Почему осенью опадают листья?» Цель: помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги
Апрель «Экспериментирование с магнитом. Магнит и его свойства»	«Парящий самолет» Цель: помочь накопить у детей конкретные представления	«Как достать скрепку из воды, не замочив рук» Цель: помочь определить,	«Рисует магнит или нет» Цель: познакомить детей с практическим применением магнита в	«Железные шарики. Волшебные тарелочки» Цель: показать детям, что магнит притягивает

	<p>ний о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; познакомить с физическим явлением «магнетизм»</p>	<p>какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею</p>	<p>творчестве; способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков</p>	<p>железо; когда магнит превосходит по размеру магнитный предмет, то этот предмет притягивается к магниту</p>
<p>Май «Экспериментирование с почвой»</p>	<p>Майские праздники</p>	<p>«Домашняя засуха»  Цель: дать представление о том, что в земле есть вода</p>	<p>«Где лучше расти»  Цель: знакомство со свойствами почвы</p>	<p>Мониторинг  Цель: проверка и закрепление пройденного материала</p>



