

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 "Чебурашка" города Алушты

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
Приказ № 69
от «18» ноября 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая МДОУ детский сад № 7
В.Н. Краснопевцева

**Положение
об индивидуальном учете
результатов освоения
образовательных программ
дошкольного образования в ДОУ**

2. Цель и задачи педагогического мониторинга
2.1. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и внешне образовательных функций, организованного в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.
2.2. Задачи педагогического мониторинга в виде мониторинга результатов образовательного процесса:
- предоставлять объективную и измеримую, точечные достоверной и достоверной информации об условиях, организации, деятельности и результатах деятельности в образовательном учреждении;
- систематизировать информацию, позволяющую об эффективности и доступности;
- создавать методические основы мониторинга индивидуальных особенностей на всех уровнях;
- обеспечивать целостность всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- обеспечивать выделение функций и функциональных образовательного учреждения и организации их функций;
- обеспечивать взаимодействие МДОУ, родителей и законных представителей, общественности, обучающихся при осуществлении мониторинга;
- обеспечивать создание благоприятных условий жизни в образовательной программе;
- создавать индивидуальные возможности каждого ребенка;
- обеспечивать учет особенностей индивидуальности каждого образовательного ребенка для дальнейшего развития детской личности.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (далее – МДОУ) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.11 п.3 ст.28, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», основной образовательной программы МДОУ.

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее по тексту – педагогический Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогический мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

2.1. Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в образовательном учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в образовательном учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании образовательного учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации МДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно-значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе;
- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка;
- наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогического мониторинга

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса, получить сведения о состоянии объекта);
- возможность получать информацию об управлении субъектов;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты педагогического мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа детей;
- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогического мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс в целом;
- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовность воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.;
- готовность воспитанников к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в социуме.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- продуктивная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы.

5. Основные направления и виды педагогического мониторинга

Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

- 5.1. Адаптация детей к условиям МДОУ.
- 5.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- 5.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.
- 5.5. Мониторинг детского развития в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.
- 5.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста.
- 5.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).
- 5.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

6. Организация проведения мониторинга

- 6.1. Педагогический мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в МДОУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в учреждении, определенным Уставом. Это – деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.
- 6.2. Педагогический мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.
- 6.3. Педагогический мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется 2 раза – в начале и в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.
- 6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.
- 6.5. Форма организации обследования: непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.
- 6.6. Педагогический мониторинг проводится воспитателями групп, музыкальным руководителем, с оказанием помощи старшего воспитателя.
- 6.7. Методологической основой педагогического мониторинга и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:
 - уровни развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ;
 - для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и

возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

- результаты педагогического мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

6.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателем, музыкальным руководителем оценивается трехуровневой оценкой: 3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень), 2 балла соответствует среднему уровню (достаточный уровень), 1 балл соответствует низкому уровню (начальный уровень).

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непосредственно образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

8.1. Педагогический мониторинг в МДОУ осуществляют: заведующая, старший воспитатель, педагогические и медицинские сотрудники в соответствии с должностными инструкциями.

8.2. Функции должностных лиц, осуществляющих педагогический мониторинг:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению педагогического мониторинга, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников МДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам МДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам педагогического мониторинга.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- рекомендовать по итогам педагогического мониторинга изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в МДОУ, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;

- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11. Отчетность

11.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста заполняют и сдают по форме:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям МДОУ;
- отчет по результатам мониторинга детского развития.

11.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

11.3. Все педагоги МДОУ в конце года по результатам проведенных диагностических и оценочных процедур сдают сравнительный анализ мониторинга с выводами и рекомендациями, индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости) старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете учреждения.

12. Документация

12.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

12.2. Непосредственно образовательная деятельность определяется годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности и утверждается заведующей МДОУ.

12.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

12.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.

12.5. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

Прочтено, прошнуровано

В. Н. Краснопушечкина

листов

Заведующая МДОУ детский сад № 7

В. Н. Краснопушечкина