

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
(МДОУ детский сад № 7 города Алушты)**

Принято

Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 7
города Алушты
Протокол № 3 от 25.02.2022г.

Утверждаю

Заведующая МДОУ
детский сад № 7 города Алушты
_____ В.Н. Краснопевцева
Приказ № 25 от 25.02.2022г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
за 2021г.**

г. Алушта

Содержание

№ п/п		Номер страницы
	Введение	3
1	Аналитическая часть	4
1.1	Общие сведения об Учреждении	4
2	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
2.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения	7
2.2.	Общие сведения об образовательном процессе	9
2.3.	Учебный процесс в Учреждении	14
3.	Оценка системы управления Учреждения	15
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
4.1.	Показатели адаптации вновь прибывших детей	19
4.2.	Качество подготовки воспитанников	20
4.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23
4.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
4.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
4.2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	25
4.2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
5.	Оценка организации образовательной деятельности	28
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	31
7.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	35
8.	Оценка качества материально-технической базы Учреждения	37
8.1.	Финансирование и хозяйственная деятельность Учреждения	39
9.	Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	40
10.	Оценка качества организации и условий питания в Учреждении	43
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного Учреждения	44
12.	Заключение	45
13.	Показатели деятельности Учреждения	46

Введение

Процедуру самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (далее – Учреждение) регулируют следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями).

3. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218).

4. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136).

5. Постановлением Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;

6. Постановлением Правительства Российской Федерации № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12 марта 2020г;

7. Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке публичных докладов» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном Учреждении;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательном Учреждении;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности МДОУ за 2020 год.

В процессе подготовки отчета были проведены:

- оценка образовательной деятельности;

- оценка системы управления МДОУ;

- оценка содержания и качества подготовки воспитанников МДОУ;

- оценка организации образовательной деятельности;

- оценка качества кадрового обеспечения;

- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

- оценка качества материально – технического обеспечения;

- оценка качества медицинского обеспечения МДОУ, системы охраны здоровья воспитанников;

- оценка качества организации питания в МДОУ;

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (МДОУ Детский сад №7 города Алушты)
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Руководитель	Краснопевцева Вера Николаевна
Адрес организации	298514, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. 50 лет Октября, 11.
Телефон	(06560) 5-87-18.
Адрес электронной почты	mbdoo7@mail.ru
Официальный сайт:	http://aldou7.crimea-school.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи.
Дата создания	1962 год
Лицензия	Серия 82Л01 № 0000713, рег. № 0681 от 17 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (далее – Детский сад) двухэтажное,

отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого микрорайона города. Ближайшее окружение (социальные объекты): ГБУ РК «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Алушты», МУДО «ПМЦ» города Алушты, взрослая поликлиника. Здание Детского сада построено по типовому проекту. После капитального ремонта учреждение начало функционировать с 3 сентября 2014 года. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь территории 2884 кв. м. Общая площадь здания 670,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, из расчета на одного ребенка 2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 37 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Локальными актами МДОУ и ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Прием на обучение по ООП ДО МДОУ воспитанников осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

На основе заказа родителей в 2021 г. функционировало 4 группы общеразвивающей направленности в режиме целого дня (10,5- часовой режим работы).

Наличие и комплектование групп:

Младшая группа (3-4 года) – 1;

Средняя группа (4-5 лет) – 1;

Старшая группа (5-6 лет) – 1;

Подготовительная группа (6-7 лет) -1.

Из них:

с января по май 2021 г.

- младшая группа (3 – 4 года) - 27 человек;
- средняя группа (4 – 5 лет) –30 человек;
- старшая группа (5 - 6 лет) –29 человек;
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 33 человека.

Общая численность воспитанников составляла 119 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

с июня по декабрь 2021 г.

- младшая группа (3 – 4 года) - 24 человека;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 30 человек;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 34 человека;
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 31 человек.

Общая численность воспитанников составляло 119 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

В течение года:

- зачислено 24 воспитанника;
- выбыло для дальнейшего обучения в школе – 34 воспитанник.

В МДОУ систематизирован блок нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом,
- Трудовые договоры с работниками МДОУ,
- Положение об оплате труда работников МДОУ,
- договоры о взаимоотношениях между МДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников,
- должностные инструкции работников МДОУ,

- инструкции по охране труда для сотрудников МДОУ,
- номенклатура дел МДОУ,
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ,
- Инструкции по правилам пожарной безопасности для работников МДОУ,
- Приказы заведующего МДОУ по личному составу, основной деятельности, движению воспитанников и др. локальные акты.

Сотрудники МДОУ регулярно проходят учебу по программе «Охрана труда», инструктаж в соответствии с выполняемыми ими работами.

В 2020г. была проведена специальная оценка условий труда на рабочем месте.

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения	
а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	От 21.07.2015г.
б) свидетельство о государственной регистрации (постановка на учет в налоговом органе)	№ 1149102173505 от 24.02.2015 года, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю.
в) лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 82Л01 № 0000713, рег. № 0681 от 17 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
г) наличие и реквизиты Устава	Утвержден приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 13.07.2015г. № 225. Настоящий Устав регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения. Отношения Учреждения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируется в порядке, установленным настоящим Уставом.
д) наличие локальных актов Учреждения: в части содержания образования, организации образовательного процесса	- коллективный договор; - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о системе оплаты труда работников Учреждения - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; - положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат работникам Учреждения; - положение о языке образования; - программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарных противоэпидемических мероприятий; - политика Учреждения в отношении обработки персональных данных; - положение о защите персональных данных работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей; - положение о противодействии коррупции; - положение об общем собрании работников Учреждения; - положение о профессиональной этике педагогических работников Учреждения; - положение о Совете родителей; - правила внутреннего распорядка для воспитанников Учреждения; - положение об организации методической работы; - положение о методическом кабинете; - положение о педагогическом совете; - положение о дополнительных занятиях по общеразвивающим программам; - положение о порядке проведения аттестации педагогических работников; - положение об аттестационной комиссии и аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям; - положение о порядке создания и организации работы ППк; - положение о родительском всеобуче; - порядок и условия осуществления приема, перевода, отчисления воспитанников; - положение о планировании в МДОУ; - положение о проведении самообследования Учреждения; - положение об организации и проведении публичного доклада; - положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ Учреждения; - положение об организации питания воспитанников; - положение об официальном интернет – сайте; - годовой план; - инструкция по ведению деловой документации; - приказ об организации питания; - приказ о комиссии по качеству питания; - экспертное заключение о соответствии меню; - положение о психолого-педагогическом консилиуме; - коллективный договор на 2022-2025г.г.; - положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда работников Учреждения; - положение о комиссии по антикоррупции; - приказ об утверждении положения о противодействии коррупции; - приказ об организации антикоррупционной деятельности; - приказ о мерах по усилению антикоррупционной деятельности; - приказ о назначении ответственных за организацию антикоррупционной деятельности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - положение о порядке рассмотрения обращения граждан; - приказ о порядке рассмотрения обращения граждан; - положение о привлечении внебюджетных средств в Учреждение; - приказ о привлечении и расходовании дополнительных и внебюджетных средств; - приказ о запрете сбора денежных средств; - приказ о назначении ответственных за организацию приема-сдачи товарно-материальных ценностей, их постановку на баланс.
<p>Права и обязанности сотрудников Учреждения определяются должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	

2.2. Общие сведения об образовательном процессе

Обучение и воспитание в Учреждении осуществляется на русском языке.

В Учреждение принимаются дети в возрасте с 3-х до 7-ми лет. Прием детей в группы осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) на основании: направления органа управления образования города Алушты; медицинского заключения; свидетельства о рождении ребенка; документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Взаимоотношения между Учреждениями и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении.

В Учреждении группы комплектуются по одновозрастному принципу.

Отчисление детей производится заведующей в следующих случаях:

- 1) при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- 2) по заявлению родителей (законных представителей).

Отчисление воспитанников оформляется приказом заведующей об отчислении.

Участниками образовательного процесса Учреждения являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники и другие работники. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставлении ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Образовательная деятельность организована в соответствии с Основной образовательной программой Учреждения (далее – Программа), разработанной рабочей группой педагогов Учреждения под руководством заведующей – Краснопевцевой В.Н. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе с учетом использования примерной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и т.д., региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Л.Г., Араджиони М.А., парциальной программой «Юный эколог» автор Николаева С.Н.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей.

Программа Учреждения основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основной формой образования и воспитания является игра и следующие виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и общественно-полезный труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на ДМИ), двигательная (овладение основными движениями). Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные мероприятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план (план организации образовательной деятельности) является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году Учреждения.

В структуре учебного плана Учреждения образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть состоит из пяти образовательных областей и включает в себя наименование образовательной деятельности в соответствии

с реализуемой Программой дошкольного образования, количество минут в течение дня и количество занятий в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации парциальных, авторских (разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений) программ дошкольного образования, которые обеспечивают приоритетную деятельность образовательного учреждения, реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Рабочие программы – нормативно-управленческие документы Учреждения, характеризующие систему организации образовательной деятельности педагогов. Рабочие программы показывают, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальные педагогические модели образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание рабочих программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям. Через все рабочие программы Учреждения проходит комплексно – тематический план образовательной Программы, что позволило в полном объеме осуществлять взаимосвязь в планировании педагогов. Рабочие программы рассматривались на заседании рабочей группы, принимались на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 г. Срок реализации рабочих программ – 1 год.

В 2021 году в МДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе

с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	88,3%
Неполная с матерью	14	11,7%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	39	33%
Два ребенка	59	50%
Три ребенка	12	10%
Более	8	7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели Учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2021 году в Учреждении реализовывалась образовательная программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет», в основу, содержания которой легла парциальная программа «Юный эколог» автор Николаева С.Н. Программа «Первоцвет» рассчитана на детей от трех до семи лет и отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников. Согласно учебному плану, программа «Первоцвет» реализуется во всех возрастных группах на бесплатной основе 1 раз в неделю во второй половине дня.

В детском саду в 2021 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Наименование программы/ Направленность	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	«Клякса». Использование техники нетрадиционного рисования в развитии творческого потенциала детей младшего дошкольного возраста	Студия	3-4 года	15	10	+	-
2	«Веселые нотки». Формирование эстетической культуры дошкольника	Кружок	4-5 лет	10	15	+	-
3	«Занимательная математика». Развитие познавательной деятельности дошкольников.	Кружок	5-7 лет	20	18	+	-
4	«Маленькие исследователи». Опытно-исследовательская деятельность в детском саду.	Инд. занятия	5-7 лет	15	20	+	-
5	«Виртуозы». «Элементарное музицирование по системе австрийского композитора К.Орфа»	Кружок	3-7 лет	10	8	+	-
6	«Азбука дорожного	Кружок	4-5 лет	20	16	+	-

	движения» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения						
7	«Профилактика жестокого обращения с детьми». Психологическое сопровождение личности, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.	Клуб	3-7			+	-

Кружки в Учреждении функционируют бесплатно, в рамках реализации основной образовательной Программы. Кружковая работа осуществляется в течение учебного года педагогическими работниками. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует в первом полугодии 2022 года продолжать реализовывать эти программы и начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

2.3. Учебный процесс в Учреждении

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденным заведующей, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план соответствует содержанию основной образовательной Программы Учреждения и является ее составной частью.

Основными задачами плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3. Реализация региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок» в Республике Крым.

4. Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

5. При составлении учебного плана учитывается соблюдение минимального количества непосредственно образовательной деятельности. На основе учебного плана разработано расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

6. В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе.

7. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки.

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в Учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.

Вывод. Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации Республики Крым.

Образовательная деятельность организована в соответствии с нормативно-правовыми документами, осуществляется в соответствии с годовым планом, основной образовательной Программой, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20.

3. Оценка системы управления Учреждения

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующая, которая несет ответственность за его деятельность. Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности,

открытости и самоуправления. Работа всех сотрудников регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

В Учреждении существует трехуровневая функциональная модель управления образовательным процессом.

На *первом уровне* управления находится заведующая Учреждением. Управленческая деятельность руководителя обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объектом управления заведующей является весь коллектив. Заведующая осуществляет руководство и контроль над деятельностью всех структур, тесно взаимодействуя с родительским, профсоюзным комитетом, педагогическим советом и общим собранием трудового коллектива в вопросах тактики и стратегии развития Учреждения. Данные органы, являются коллегиальными органами самоуправления в Учреждении, реализующими принцип государственного-общественного характера управления.

Второй уровень способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности педагогов, развитию предметной среды Учреждения. Управление на этом уровне находится в компетенции заместителей заведующей по воспитательной и методической и административно-хозяйственной работе. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива, согласно их функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляют педагоги, специалисты, технический и обслуживающий персонал. Объект управления – дети и родители (законные представители).

Каждый «субъект» управления в интересах развития Учреждения взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование, организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления Учреждения по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимых для качественного осуществления образовательного процесса.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Педагогический совет	Состоит из всех педагогов и определяет основные направления образовательной деятельности МДОУ. Полномочия: - выбирает образовательные программы для использования их в МДО; - обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг родителям (законным представителям); - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Орган самоуправления МДОУ, в состав которого входят все работники.</p> <p>Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направления деятельности МДОУ; - рассматривает вопросы о заключении с администрацией МДОУ коллективного договора; - разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; - рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МДОУ; - принимает Устав и изменения, вносимые в него; - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. <p>Решение, принятое в соответствии с законодательством РФ, является обязательным для всех участников образовательного процесса и трудового коллектива.</p>
Общее родительское собрание	<p>Коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности МДОУ. В состав Общего родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих МДОУ. Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и МДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МДОУ; - выборы представителей в Попечительский совет из числа родителей (законных представителей).
Попечительский совет	<p>Представляют родители (законные представители), создается с целью содействия эффективного функционирования и развития МДОУ путем привлечения дополнительных источников внебюджетного финансирования, укрепления связей с другими организациями.</p>

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ, групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них, участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями Учреждения: Положением о педагогическом совете МДОУ, Положением об общем собрании работников Учреждения,

Положением о совете родителей (законных представителей), Положением о Попечительском Совете МДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ. Внедренные в систему управления МДОУ элементы электронного документооборота упростили работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности Учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация - представительный орган работников.

Система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В Учреждении используются эффективные формы контроля (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей), различные виды мониторинга, смотры-конкурсы, результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Принципы демократии, гласности, открытости системы самоуправления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Учреждения

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М., Мозаика – Синтез, 2020г. В ООП ДО МДОУ включен Коррекционный раздел.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В Учреждении отслеживается адаптация детей вновь прибывших, проводится диагностика готовности детей к школе.

4.1. Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2021г.

В младшей группе педагогами проводились наблюдение и контроль, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям МДОУ.

В процессе наблюдений фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние, аппетит, сон;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательно-игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3-4 года	22	20 (87%)	2 (13%)	0 (0%)

У двух детей прослеживается средняя степень адаптации к МДОУ. Причины: часто болеющие дети, сильная привязанность к маме, особенности нервной системы, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Педагоги старались создать эмоционально-развивающую среду, которая способствовала разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. Также на первом месте стояло установление эмоционального контакта с детьми, обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе и т.д.

Правильно организованная двигательная активность способствовала формированию личности каждого ребенка. У детей появились такие важные

качества, как самостоятельность, активность, инициативность, смелость и разумная осторожность. Организованный уход и воспитание за детьми был создан таким образом, чтобы свести к минимуму адаптационный период.

В период адаптации детей с родителями были проведены консультации по организации режима дня в период адаптации и анкетирование по теме: «Как прошла адаптация Вашего ребенка в детском саду». Ежедневно родители могли получить консультации по интересующим их вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

4.2. Качество подготовки воспитанников

Учебный процесс в Учреждении организован и осуществляется в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по образовательным областям и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Большое внимание в МДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Основные занятия детей в летний период: коллективные игры на свежем воздухе, активные и регулярные физические нагрузки, спортивные соревнования, ознакомление детей с окружающей их природой, чтение детской литературы, участие детей в праздниках и развлечениях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой);
- самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития);
- взаимодействие с семьями детей (часть ежедневного расписания).

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе Алуште, работа воспитателей группы с родителями воспитанников производилась с использованием приложения-мессенджера Viber. На данном сервисе в начале учебного года была создана группа для общения педагогов с родителями. В течение учебного года в дистанционном режиме, родителям предоставлялся методический и дидактический материал, в соответствии с перспективным и тематическим планами. Организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Индивидуальные онлайн – консультации располагались на личных страничках воспитателей. Акции и конкурсы рассылались на личную почту родителей. Предоставлялись ссылки на обучающие и развивающие видео, чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании ребенка.

Результатами освоения ООП ДО МДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

В течение 2021 года педагоги Учреждения осуществляли мониторинг выполнения основной образовательной Программы, рабочих программ по всем направлениям во всех возрастных группах. На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ (ООП МДОУ).

Цель мониторинга: определить степень усвоения детьми Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Педагогическая

диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой (высокий, средний и низкий).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей воспитанников МДОУ. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса на учебный год с учетом индивидуализации каждого ребенка.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой Программы дошкольного учреждения. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

Результаты диагностики в отдельности каждой группы различны. На это сказывается и общее физическое, психическое развитие детей, общая подготовленность детей, и также уровень качества преподнесения знаний детям педагогами. Как индивидуальны дети, так индивидуальны в своей работе педагоги.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению детей. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, педагоги предлагают задания разной степени сложности.

Результаты освоения знаний детьми представлены в аналитических справках методического кабинета.

4.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В МДОУ «Детском саду № 7 «Чебурашка» города Алушты созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. На занятиях воспитатели широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Педагоги детского сада уделяют большое внимание целесообразности и преимуществу использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. РППС групп оснащены в соответствии с современными требованиями стандарта: оформлены уголки экспериментирования с природным материалом, календарем природы, комнатными растениями; математические уголки с раздаточным счетным материалом, логико-математические игры. В методическом кабинете имеется оборудование для развивающих игр Воскобовича. В работе по данному разделу много внимания уделялось преемственности между детским садом и школой.

Диагностика по данному разделу показала следующие результаты:

С 1 января по май 2021 года	С 1 сентября 2021 года
Высокий уровень – 34%	Высокий уровень – 11%
Средний уровень – 62%	Средний уровень – 77%
Низкий уровень – 4%	Низкий уровень – 12%

4.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, занятия, экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). На протяжении всего года с детьми велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Педагоги Учреждения постоянно формируют у детей позитивные установки к труду и творчеству, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданию условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, а также развитию игровой деятельности способствовала насыщенно оформленная предметно - пространственная среда в группах.

Диагностика уровня социально - коммуникативного развития детей показала:

С 1 января по май 2021

С 1 сентября 2021 года

Высокий уровень – 63%

Высокий уровень – 8%

Средний уровень – 35%

Средний уровень – 77%

Низкий уровень – 2%

Низкий уровень – 15%

Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, поэтому в следующем году следует продолжать уделять особое внимание коммуникативным навыкам детей, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, природе, разбирать с детьми проблемные ситуации.

4.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В течение учебного года педагоги Учреждения формировали интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывали интерес к художественно-творческой деятельности. Развивали интерес к различным видам изобразительной, конструктивной деятельности; приобщали интерес к музыкальному искусству, развивали у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память; формировали песенный и музыкальный вкус.

Особую роль в развитии художественно-эстетического восприятия играет музыкальное воспитание, в процессе которого у детей происходит приобщение к музыкальному искусству, формируются основы музыкальной культуры, развиваются музыкальные способности, развивается детское музыкально-художественное творчество, в котором у детей происходит удовлетворение потребности в самовыражении.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп в соответствии с возрастом детей, проводили индивидуальную работу:

- по формированию умений и навыков изобразительной деятельности;

- совершенствовали технику рисования, лепки, аппликации;

- развивали композиционные навыки, творческие способности воспитанников;

- подвели детей к пониманию того, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице.

Диагностика уровня образовательной деятельности «художественно - эстетическое развитие» показал:

С 1 января по май 2021 года

С 1 сентября по декабрь 2021 года:

Высокий уровень – 28%

Высокий уровень – 17%

Средний уровень – 68%

Средний уровень – 79%

Низкий уровень – 4%

Низкий уровень – 4 %

4.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

По первому разделу педагоги Учреждения формируют у детей начальные представления о здоровом образе жизни: дают представления о ценности здоровья, формируют потребность в соблюдении навыков гигиены, воспитывают потребность в соблюдении режима питания и т.д. У детей Учреждения сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; дети стараются следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время приема пищи, самостоятельно одеваться и раздеваться.

По второму разделу у педагогов на первом месте стоит формирование потребности детей в ежедневной двигательной деятельности, в развитии интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

При организации непосредственно образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, самомассаж, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, подвижные игры, дыхательную гимнастику. Для детей проводятся спортивные праздники, досуги. На участке Учреждения имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, уличные детские тренажеры.

Уровень физического развития детей показал:

С 1 января по май 2021 года	С 1 сентября по декабрь 2021 года
Высокий уровень – 66%	Высокий уровень – 10 %
Средний уровень – 32%	Средний уровень – 72%
Низкий уровень – 2%	Низкий уровень – 18%

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

Однако следует обратить внимание на внедрение новых педагогических технологий, вариативных видов движений, закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой форме, работе с родителями (законными представителями) по данному направлению.

4.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь выполняет важнейшие социальные функции, она является решающим условием для развития личности.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими – основные задачи, которые стоят перед педагогами Учреждения.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие речи детей и ознакомление их с художественной литературой.

Мониторинг выявил, что педагоги Учреждения учат детей свободному общению с взрослыми и детьми, прививают детям интерес к художественной литературе, воспитывают способность испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений, совершенствуют художественно – речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации сказок. Художественное слово у педагогов постоянно сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы.

Родителям даются рекомендации по чтению детской литературы детям, устраиваются взаимобмены книгами. С интересом дети участвуют в играх – драматизациях по сюжетам детской литературы.

Диагностика уровня образовательной области «Речевое развитие» показал:

С 1 января по май 2021 года

С 1 сентября по декабрь 2021 года

Высокий уровень – 43%

Высокий уровень – 23 %

Средний уровень – 49%

Средний уровень – 68 %

Низкий уровень – 8%

Низкий уровень – 9 %

Уровень готовности детей к обучению в школе

В 2021 году, педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы в июне, с окончанием периода самоизоляции.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

В 2021 году было выпущено в школу 34 человека. Анализ результатов психологического обследования детей 7-го года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показал, что дошкольники подготовлены к обучению в школе, у детей сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

Преобладающий мотив учения	Количество детей в %
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	41%
Учебный мотив, нравится учиться	29%
Игровой мотив, в школе можно поиграть	18%

В результате проведенной диагностики выявлено:

- 41 % детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 47 % детей со средним уровнем готовности к обучению в школе.
- 12 % с низким уровнем

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок детей подготовительной группы к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям

Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на учебный год, при планировании воспитательно-образовательной работы.

Вывод: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом, с основной образовательной Программой Учреждения, учебным планом. Основная образовательная Программа Учреждения, рабочие программы всех возрастных групп реализуются в полном объеме. По результатам диагностики уровня развития воспитанников можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети подготовительных групп показывают высокую готовность к школьному обучению. Уровень освоения воспитанниками образовательной Программы находится на достаточном уровне.

5. Оценка организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МДОУ организована в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД и режимом работы возрастных групп, разрабатываемыми и утверждаемыми МДОУ самостоятельно.

Анализ показывает, что МДОУ ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает высокую результативность работы.

Учебный план отражает специфику МДОУ, интересы детей, их родителей (законных представителей) в развитии образовательной деятельности воспитанников, направленность интересов педагогических работников, разрабатывающих рабочие образовательные программы и рабочие программы дополнительного образования детей.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями детей дошкольного возраста, нормами СанПиН 2.4.1.36.48-20

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие – НОД.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию НОД, утвержденному на педсовете. НОД организуется с 1 сентября по 31 мая.

В первой половине дня в младшей, средних группах планируются две непосредственно образовательные деятельности, а в старшей и подготовительной группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе – 45 минут, в подготовительной к школе группе – 1 час.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут. В середине деятельности проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В комплексе педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Работа в группах организуется согласно перспективному планированию, принятого на педагогическом совете, утвержденного приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

МДОУ обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на дошкольное образование через

интегрированное обучение как наиболее перспективной организационной формой обучения. Педагоги МДОУ широко используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе.

МДОУ, организуя интегрированное воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, решает следующие социально значимые задачи:

- расширяется охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- обеспечение родителей (законных представителей), опекунов консультативной поддержкой;
- подготовка общества к принятию человека с ОВЗ.

При необходимости в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума педагогами МДОУ разрабатываются динамичные индивидуальные развивающие коррекционные программы для каждого ребенка совместно с родителями (законными представителями).

В МДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППК).

Образовательная деятельность в МДОУ строится с учетом индивидуальной работы с воспитанниками по направлениям:

- для воспитанников с устойчивой дезадаптацией к МДОУ и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье (адаптационный период);
- для воспитанников с высокой степенью успешности в освоении программ;
- для воспитанников с ОВЗ;
- по иным основаниям.

Эта работа проводилась в рамках организации:

- адаптационной группы: для детей младшего возраста, поступающих в МДОУ из семьи. Для осуществления подготовки к посещению детьми МДОУ, более ранней социализации и снижения рисков при адаптации к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Режим посещения детей – до 3-х часов путем включения в группу в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей;

- консультативного пункта: для родителей (законных представителей) специалистами консультативного пункта проводились индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

В МДОУ действует логопункт.

В сентябре 2021г. было обследовано 59 воспитанника старшего дошкольного возраста. Из них нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 17 детей, которые имели речевую патологию и нуждались в коррекционных занятиях с учителем – логопедом. Учитель-логопед с каждым ребенком проводил индивидуальные занятия. По окончании коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения (оценочно-контрольный этап), во время которого логопедом и педагогами МДОУ отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательной деятельности в МДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной, дополнительной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с СанПиНом.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в 2021 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи молодым специалистам. Был

составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав Учреждения полностью укомплектован сотрудниками на 100 процентов. Коллектив объединен едиными целями и задачами.

Педагогический коллектив состоит:

Заведующая	1
Музыкальный руководитель, Старший воспитатель	1
Педагог-психолог, тьютор	1
Учитель-логопед	1
Воспитатели	5
Итого педагогов	9

По результатам аттестации	Всего	%
Высшая категория	1	11%
Первая категория	1	11%
Соответствие занимаемой должности	1	11%
Без квалификационной категории	6	67%
По возрасту:		
20-30 лет	1	11%
30-40 лет	4	45%
41-50 лет	2	22%
51-55 лет	1	11%
старше 55 лет	1	11%
По образованию:		
Высшее педагогическое образование	8	89%
Среднее педагогическое образование	1	11%
Другое	-	-
По стажу:		
До 5 лет	5	56%
От 5 до 10 лет	-	-
От 10 до 15 лет	3	33%
Свыше 15 лет	1	11%
Молодые специалисты:	-	-
Являются пенсионерами:	1	11%

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. Учреждение обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

В Учреждении создана система работы, которая объединяет деятельность молодых педагогов, опытных наставников, администрации.

Применяются эффективные формы и методы работы всех педагогов, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.

Таким образом, использование системного подхода по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов позволяет им быстро адаптироваться к работе в Учреждении, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Педагогический коллектив в течение 2021г. успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

С 1 января 2021г. по 31 декабря 2021г. процедуру аттестации прошел курс повышения квалификации 1 педагог, которому установлена первая квалификационная категория.

В течение 2021 года курсы повышения квалификации по программе:

- «Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением» ГБОУ ДПО КРИППО - 1 педагог.

- «Оказание первой помощи» в ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности» прошли 7 педагогов.

- «Управление инновационной деятельностью в дошкольной образовательной организации» ГБОУ ДПО КРИППО – 1 педагог.

На протяжении учебного года педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали открытые занятия, семинары, мастер-классы, городские методические объединения: знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город), в интернет-конкурсах.

В 2021 учебном году коллектив и воспитанники Учреждения приняли участие:

1. Семинар-практикум «Дистанционное обучение в ДОУ как эффективный механизм работы с детьми и родителями».

2. Семинар-практикум «Этика и этикет дошкольников».

В связи с распространением коронавирусной инфекции в РФ и Республике Крым и с введением режима самоизоляции, следующие мероприятия проходили в дистанционном формате на сайте МДОУ, на сайте администрации управления образования, новостных сообществах города Алушты, в ВКонтakte, в социальных сетях Facebook.

3. Всероссийский онлайн-урок «Урок мужества. Подвиг блокадного Ленинграда». Акция «Блокадный хлеб».
4. Международный образовательный портал «Ступени успеха». Победители всероссийского конкурса «Островок безопасности» в номинации «Спички – детям не игрушка».
5. Городское методическое объединение. Видео презентация совместной деятельности воспитателей и детей «Деятельный подход в экологическом воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО»
6. Акция в социальных сетях «Проснись родительское сердце» на сайте национальной родительской ассоциации.
7. Родители воспитанников МДОУ приняли участие во всероссийском родительском собрании на тему «Социальные сети».
8. Городская неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права».
9. Городской фестиваль детского музыкального творчества «Веселые нотки».
10. Городское мероприятие 15 апреля в честь Дня освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков. Возложение цветов к памятнику, тематическая презентация.
11. Акция «Окна Победы», посвященная дню Победы. Вручение благодарственных писем ветеранам.
12. Онлайн - акция «Бессмертный полк», посвященная Дню Победы.
13. Флешмоб ко дню защиты детей (онлайн) «Пусть улыбки детей всегда радуют».
14. Литературный фестиваль (онлайн) «Пушкинские чтения» на сайте МДОУ.
15. Игра-Квест «День России» на сайте МДОУ.
16. Онлайн-мероприятия Управления образования и молодежи ко Дню семьи, любви и верности «Семейный фото-челендж».
17. Онлайн - акция «День памяти и скорби – ты голову склони», посвященная дню памяти погибшим в ВОВ.
18. Всероссийская акция «Капля жизни», посвященная дню солидарности в борьбе с терроризмом.
19. Республиканский субботник «Чистый Крым».
20. Участие в муниципальной Благотворительной акция «Белый цветок».
21. Воспитанники приняли участие в онлайн концерте, посвященном Дню педагога.
22. В рамках «Недели безопасности дорожного движения» были организованы с детьми мероприятия по ознакомлению и закреплению правил дорожного движения, челлендж «Возьми ребенка за руку».
23. Дети приняли участие во всероссийском детском творческом конкурсе «Мой папа – лучше всех».
24. Участие в Крымском фестивале педагогических инициатив – 2021, проводимый КРИППО в номинации «Учим воспитывая, воспитываем уча» с

методической разработкой по экологическому воспитанию «Ветер, ветер – ты могуч».

25. Городской дистанционный конкурс ко Дню народного единства «Мы – одна семья».

26. В рамках реализации задач городского методического объединения представлена онлайн-презентация «Предметно-пространственная среда групп МДОУ «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты.

27. Родители воспитанников МДОУ приняли участие во всероссийском открытом родительском собрании на тему «Конфликты с детьми».

28. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2022».

29. Новогодний флешмоб (онлайн) «Новые мечты».

30. Муниципальный смотр-конкурс «Лучшая авторская новогодняя игрушка»

31. Городской дистанционный конкурс «Новогоднее волшебство в моем окне».

32. Городской смотр-конкурс «Зимняя сказка в Алуште».

Учреждение постоянно поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Дом творчества «Подмосковье»;

- осуществляется преемственность с МОУ «Школа-лицей № 1» города Алушты;

- МЧС;

- ДПС;

- детской библиотекой;

- поликлиникой.

Заклучили договор о сотрудничестве и совместной деятельности с городским дошкольным образовательным учреждением ЛНР «Ясеновский ясли-сад комбинированного вида «Родничок».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, семинарах, методических объединениях;

- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;

- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;

- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Вывод: Кадровый состав Учреждения укомплектован на 100%. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную

компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста – расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей, по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что:

- педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom, WhatsApp и Viber.

- в педагогической деятельности 98% педагогов ранее не практиковалась такая форма обучения, и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками. Родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Необходимо нацелить педагогов Учреждения на совершенствование компетентности в области дистанционного обучения и получение высшей категории.

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которые позволяют обеспечить функционирование воспитательно-образовательной системы дошкольного Учреждения. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей Учреждения.

В 2021 году для реализации основной Программы в соответствии с ФГОС ДО, Учреждение приобрело комплект игрушек и дидактических игр для детей, наголовники зверей для театральных постановок, костюмы детские для праздников (военные, моряки, народные рубахи, снеговик, мантия короля, гаишник, пожарный), а также контейнеры для игрушек.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

- 5 ноутбуков;
- 4 принтера;
- экран с проектором.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию, работать с Интернет-ресурсами.

2. Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации.

3. Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

4. Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5. Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6. У Учреждения имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагогические работники владеют ИКТ, они широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Библиотечный фонд детского сада располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Программы.

8. Оценка качества материально-технической базы Учреждения

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Сведения о наличии зданий и помещений для	Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 670,8 кв.м. Техническое
---	---

организации образовательной деятельности:	состояние здания соответствует санитарным нормам. Здание подключено к центральным сетям отопления, водоснабжения, канализации, находится в исправном состоянии. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными и светодиодными лампами.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений:	<p>Помещения Учреждения включают в себя 4 групповые комнаты, 4 спальни, зону раздевалок, 4 туалетные комнаты, умывальные, совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, совмещенный методический кабинет и кабинет заведующей, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, кабинет завхоза, совмещенное помещение гладильной с прачечной, пищеблок.</p> <p>Пищеблок находится на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, а также вступившими в силу новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 гл.VIII), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.</p>
Групповые помещения:	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную зоны, рабочую зону с размещенными столами для воспитанников. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, социализации и коррекции, безопасна, комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям для удовлетворения основных видов детской активности.</p> <p>Музыкальный зал оборудован фортепьяно, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, театральные куклы, реквизиты, костюмы, декорации. Также в музыкальном зале проходят занятия по физической культуре, для этого в зале оборудован уголок с игровым материалом, спортивным инвентарем.</p> <p>В музыкальном зале и групповых помещениях постоянно проходят выставки творческих работ детей, к которым активно привлекаются и родители.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния Учреждения за 4 года:	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен косметический ремонт групповых помещений. - Оборудованы прогулочные площадки: оборудование для игр в мяч, поставлен домик, качели, оборудована экологическая тропа. - Прогулочные участки разделили заборчиками.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проводится сезонное озеленение прогулочных участков. - Приобретена методическая литература, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО. - Пополнена и обновлена развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и для образовательной деятельности.
<p>Состояние, использование материально-технической базы:</p>	<p>Учреждение расположено среди частного сектора. Территория Учреждения имеет ограждение, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены игровые постройки, прогулочные веранды.</p> <p>На территории Учреждения имеются физкультурная и тренажерная площадки.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников асфальтированы.</p>
<p>Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности, техники безопасности и охраны труда:</p>	<p>В Учреждении выполняются требования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют: заведующая Учреждением, старший воспитатель, заведующая хозяйством, медицинский работник.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.</p> <p>Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> <p>С воспитанниками Учреждения проводятся также беседы, занятия по ОБЖД, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В уголках для родителей в каждой группе помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.</p> <p>Учреждение обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, вывешены планы эвакуации людей при ЧС, проводятся занятия с сотрудниками и детьми по эвакуации, по умению правильно действовать при пожаре.</p> <p>Руководители и сотрудники Учреждения прошли обучение на добровольную пожарную дружину.</p> <p>В здании Учреждения установлено АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Имеется охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Сделана система доступа контроля.</p> <p>В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в Учреждении является</p>

	<p>создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> <p>Все педагоги прошли обучение «Оказание первой медицинской помощи», а также по пожарной безопасности.</p>
--	---

Ведется учет материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения МДОУ при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

8.1. Финансирование и хозяйственная деятельность Учреждения

Расходование средств Учреждения осуществляется согласно плану ФХД и включает в себя следующие статьи затрат:

- ✓ заработная плата сотрудников;
- ✓ расходы на коммунальные платежи;
- ✓ расходы на содержание имущества;
- ✓ приобретение основных средств (мебель, игрушки и т.п.), материальных запасов;
- ✓ приобретение материальных запасов (строительный материал, медикаменты и т.п.);
- ✓ приобретение продуктов питания.

За 2021 год было приобретено:

- Моющие и дезинфицирующие средства.
- Хозяйственные товары.
- Средства индивидуальной защиты для детей и взрослых.
- Произведена замена труб.
- Резервуар для хранения запаса воды.

Вывод. В 2021 году Учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Создана в МДОУ развивающая образовательная среда, представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Позволяет реализовывать эффективное функционирование, стимулирующее развитие воспитанников МДОУ, помогает активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

9. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников

В Учреждении выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений проверяется ежедневно.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех помещений. Контролируется режим проветривания помещений.

Медицинская сестра наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинскими сотрудниками в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинский

персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;

- регулярный осмотр детей МДОУ;

- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;

- профилактическую вакцинацию детей и сотрудников по возрастам.

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту.

Педагогический коллектив Учреждения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

В течение года успешно решались задачи укрепления здоровья детей и их полноценного психофизического развития через рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности, во время организации закаливающих процедур, при проведении физкультурных праздников, досугов, развлечений.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, босохождение.

Организуется физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в Учреждении.

В начале учебного года совместно с администрацией Учреждения определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения воспитанников. На протяжении деятельности психологической службы Учреждения сформировались следующие (ставшие уже традиционными) формы работы с родителями:

1. Родительские собрания_- ознакомление родителей с:

- психологическими особенностями воспитанников на разных возрастных этапах;

- особенностями подготовки детей к детскому саду;

- прохождением адаптационного периода детей младших групп;

- особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;

- преодолением трудностей, связанных с личностным развитием и особенностей поведения воспитанников.

2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.

3. Выпуск памяток для родителей, связанными с воспитанием детей.

5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

Ключевые вопросы деятельности психологической службы: адаптация детей раннего возраста, поступающих в Учреждение, работа с детьми, с заключениями комиссии ПМПК, коррекционно-развивающая работа по индивидуальному плану.

Формы и методы организации работы психологической службы:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Регулярно проводилась работа по профилактике массовой вспышки гриппа и ОРЗ (лук, чеснок, проветривание и кварцевание помещений). Прививки от гриппа делаются детям индивидуально (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

Для родителей (законных представителей) постоянно обновляется информация с консультациями на стенде «Санбюллетень».

Сотрудники Учреждения ежегодно проходят медицинские осмотры.

Анализ уровня заболеваемости детей Учреждения

	2017г.	2018г.	2019г.	2020г	2021г..
Травмы	2	1	2	0	
Заболеваемость детей (количество дето/дней) пропущенных по болезни	3580	3356	3421	1392	2716
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	34,1	31	31	12	24
Заболеваемость ОРВИ (количество дето/дней) / (в среднем)	46/0,44	22/0,2	23/0,2	70/0,58	1508/13,1
Инфекционные заболевания (количество дето/дней) / (в среднем)	70/0,67	454/4,1	357/3,1	42/0,35	1208/10,5
Количество детей, состоящих на «Д» учете	5-чдб; 6 «Д» учет	4-чдб; 6 «Д» учет	3-чдб 7 «Д» учет	5-чдб 7 «Д» учет	14 - чдб 6 - «Д» учет

Анализ воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	I (кол. Чел.)	II (кол. Чел.)	III (кол. Чел.)
2017г.	73	28	4
2018г.	77	28	4
2019г.	75	28	7
2020г.	80	32	7
2021г.	71	23	6

Вывод: Медицинское обслуживание Учреждения направлено на выполнение СанПиН 2.4.3648-20, на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний. Отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

10. Оценка качества организации и условий питания в Учреждении

Организация питания в Учреждении соответствует СанПиН 2.4.3648-20, а также вступившими в силу новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 гл.VIII), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Учреждение работает по 10-дневному меню, утвержденному заведующей Учреждением. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых качествах.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации, ссылку на рецептуру используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептов для детского питания.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с принципами щадящего питания, предусматривающими использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Медицинская сестра контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и т.д.

Данные о детях с рекомендациями по специальному питанию имеются в группах и у медицинской сестры. На основании данных корректировка организации питания осуществляется совместно с родителями (законными представителями) или лицами их заменяющими.

Для обеспечения преемственности питания в Учреждении и семье, меню вывешивается на видном месте и выставляется в контактную группу Viber каждой возрастной группы, таким образом, чтобы с ним могли ознакомиться родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Вывод. В Учреждении обеспечивается производственный контроль по формированию рациона и соблюдением условий организации питания детей, учета организации повседневного рациона питания, выполнения натуральных норм питания. Питание в дошкольном учреждении разнообразное, полноценное и отвечает физиологическим потребностям растущих детей. Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному заведующей Учреждения, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения

В МДОУ проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности родителями (законными представителями), утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2016.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя:

- Качество научно – методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество работы с родителями;
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МДОУ проводится по плану и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (2 - 3 раза в год (к педсоветам));
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях в присутствии заведующей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 47 % детей на высоком уровне освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, 49% на среднем уровне, что соответствует успешному показателю освоения программы. Воспитанники подготовительной группы показали

преобладающую мотивации по отношению к учебе и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения МДОУ дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Так, 69% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной;

28% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения детьми образовательной программы;

3% не удовлетворены.

При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

12. Заключение

Анализ показателей самообследования указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогов и иных работников, которые имеют высшее образование и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 календарный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

По итогам работы Учреждения за 2021 календарный год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Продолжать повышать социальный статус Учреждения.

2. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через трансляцию опыта работы.

3. Увеличить количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

4. Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность в Учреждении с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обогащать знания о здоровом образе жизни, формировать умения заботиться о своем здоровье и способность снижения заболеваемости.

5. Задействовать родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Продолжать повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличивать число родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения.

13. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	нет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3- до 8-ми лет	119
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	119
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	31 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек 89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 89%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 22%
1.8.1	Высшая	1 человека/ 11%
1.8.2	Первая	1 человек/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 56%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 89%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 12 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Окончательный вывод по самообследованию:
образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующая МДОУ детский сад № 7
города Алушты _____

В.Н. Краснопевцева