

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
(МДОУ детский сад № 7 города Алушты)**

Принято
Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 7
города Алушты
Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
детский сад № 7 города Алушты
В.Н. Краснопевцева
Приказ № 43 от 27.03.2025 г.



Согласовано
Управляющим Советом
МДОУ детский сад № 7
Протокол № 2 от 27.03.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
за 2024 г.**

г. Алушта,
2025г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ И МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА АЛУШТЫ
ВХОДЯЩИЙ № 01.21-10/357
ОТ « 28 » 03 2025г.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
(МДОУ детский сад № 7 города Алушты)**

Принято

Педагогическим советом
МДОУ детский сад № 7
города Алушты
Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Утверждаю

Заведующая МДОУ
детский сад № 7 города Алушты
_____ В.Н. Краснопевцева
Приказ № 43 от 27.03.2025 г.

Согласовано

Управляющим Советом
МДОУ детский сад № 7
Протокол № 2 от 27.03.2025г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты
за 2024 г.**

г. Алушта,
2025г.

Содержание

№ п/п		Номер страницы
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	4
I.	Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
1.1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения	6
II.	Оценка системы управления Учреждения	10
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	12
3.1.	Показатели адаптации вновь прибывших детей	13
3.2.	Качество подготовки воспитанников	14
3.2.1.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
3.2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
3.2.3.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
3.2.4.	Образовательная область «Физическое развитие»	19
3.2.5.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
IV.	Оценка организации образовательной деятельности	22
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VI.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	27
VII.	Оценка качества материально-технической базы Учреждения	28
7.1.	Финансирование и хозяйственная деятельность Учреждения	30
VIII.	Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья воспитанников	31
IX.	Оценка качества организации и условий питания в Учреждении	34
X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образовательного Учреждения	35
XI.	Заключение	36
XII.	Показатели деятельности Учреждения	37

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (МДОУ Детский сад №7 города Алушты)
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Руководитель	Краснопевцева Вера Николаевна
Адрес организации	298514, Российская Федерация, Республика Крым, г. Алушта, ул. 50 лет Октября, 11.
Телефон	(06560) 5-87-18.
Адрес электронной почты	sadik_cheburaschka-7@crimeaedu.ru
Официальный сайт:	http://aldou7.crimea-school.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Алушта. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган Администрации города Алушты Республики Крым в сфере образования и молодежи.
Дата создания	1962 год
Лицензия	Серия 82Л01 № 0000713, рег. № 0681 от 17 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты (далее – Детский сад) двухэтажное, отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого микрорайона города. Ближайшее окружение (социальные объекты): ГБУ РК «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов г. Алушты», МУДО «ПМЦ» города Алушты, взрослая и детская поликлиники. Здание Детского сада построено по типовому проекту. После капитального ремонта учреждение начало функционировать с 3 сентября 2014 года. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь территории 2884 кв. м. Общая площадь здания 670,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, из расчета на одного ребенка 2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей всех возрастных групп, подменного воспитателя, педагога-психолога и учителя-логопеда. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Прием на обучение по ОП ДО МДОУ обучающихся осуществляется в порядке, установленном действующим законодательством.

На основе заказа родителей в 2024 г. функционировало 3 группы общеразвивающей направленности в режиме целого дня и 1 группа комбинированной направленности (10,5- часовой режим работы).

Наличие и комплектование групп:

Младшая группа (3-4 года) – 1;

Средняя группа (4-5 лет) – 1;

Старшая группа (5-6 лет) – 1;

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Из них:

с января по май 2024 г.

- младшая группа (3 – 4 года) – 23 человека;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 26 человек;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 28 человек;
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 23 человека.

Общая численность воспитанников составляла 100 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

с июня по декабрь 2024 г.

- младшая группа (3 – 4 года) – 24 человек;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 21 человек;
- старшая группа (5 - 6 лет) – 28 человека;
- подготовительная группа (6 – 7 лет) – 28 человек.

Общая численность воспитанников составляла 101 человек в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

В течение года:

- зачислен 26 обучающихся;
- выбыло для дальнейшего обучения в школе – 23 обучающихся.

В МДОУ систематизирован блок нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения:

- коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом;
- Трудовые договоры с работниками МДОУ;
- Положение об оплате труда работников МДОУ;
- договоры о взаимоотношениях между МДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся;
- должностные инструкции работников МДОУ;
- инструкции по охране труда для сотрудников МДОУ;
- номенклатура дел МДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МДОУ;
- Инструкции по правилам пожарной безопасности для работников МДОУ;
- Приказы заведующей МДОУ по личному составу, основной деятельности, движению обучающихся и др. локальные акты.

Сотрудники МДОУ регулярно проходят учебу по программе «Охрана труда», инструктаж в соответствии с выполняемыми ими работами.

В 2020г. была проведена специальная оценка условий труда на рабочем месте.

В 2022 г. была проведена оценка профессиональных рисков.

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Учреждения	
а) Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	От 21.07.2015г.
б) свидетельство о государственной регистрации (постановка на учет в налоговом органе)	№ 1149102173505 от 24.02.2015 года, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Симферополю.
в) лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 82Л01 № 0000713, рег. № 0681 от 17 августа 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.
г) наличие и реквизиты Устава	Утвержден приказом Управления образования и молодежи Администрации города Алушты от 13.07.2015г. № 225. Настоящий Устав регламентирует образовательную, воспитательную и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения. Отношения Учреждения с воспитанниками и их родителями (законными представителями) регулируется в порядке, установленным настоящим Уставом.
д) наличие локальных актов Учреждения: в части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего трудового распорядка; - положение о системе оплаты труда работников Учреждения - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ; - положение о порядке и условиях начисления дополнительных стимулирующих выплат работникам МДОУ; - положение о языке образования; - программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарных противоэпидемических мероприятий; - положение о защите персональных данных работников; - положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей; - положение о противодействии коррупции; - положение об общем собрании работников МДОУ; - положение о профессиональной этике педагогических работников МДОУ; - положение о Совете родителей; - правила внутреннего распорядка для воспитанников МДОУ; - положение об организации методической работы; - положение о методическом кабинете; - положение о педагогическом совете; - положение о дополнительных занятиях по общеразвивающим программам; - положение о порядке проведения аттестации педагогических работников; - положение об аттестационной комиссии и аттестации

	<p>педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемым должностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о порядке создания и организации работы ППк; - порядок и условия осуществления приема, перевода, отчисления обучающихся; - положение о планировании в МДОУ; - положение о проведении самообследования МДОУ; - положение об организации и проведении публичного доклада; - положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ МДОУ; - положение об организации питания обучающихся; - положение об официальном интернет-сайте; - годовой план; - инструкция по ведению деловой документации; - приказ об организации питания; - приказ о комиссии по качеству питания; - экспертное заключение о соответствии меню; - положение о психолого-педагогическом консилиуме; - коллективный договор на 2025-2027г.г.; - положение о порядке обучения и проверке знаний по охране труда работников МДОУ; - положение о комиссии по антикоррупции; - приказ об утверждении положения о противодействии коррупции; - приказ об организации антикоррупционной деятельности; - приказ о мерах по усилению антикоррупционной деятельности; - приказ о назначении ответственных за организацию антикоррупционной деятельности; - положение о порядке рассмотрения обращения граждан; - приказ о привлечении и расходовании дополнительных и внебюджетных средств; - приказ о запрете сбора денежных средств; - приказ о назначении ответственных за организацию приема-сдачи товарно-материальных ценностей, их постановку на баланс.
<p>Права и обязанности сотрудников МДОУ определяются должностными инструкциями и правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ.

За 3 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МДОУ, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 13.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МДОУ, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	100	99%
Неполная с матерью	1	1%
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	-	-

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели Учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2024 году в Учреждении реализовывалась общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования по экологическому воспитанию «Первоцвет», в основу содержания которой легла парциальная программа «Юный эколог» - автор Николаева С.Н. Программа «Первоцвет» рассчитана на детей от трех до семи лет и отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников. Согласно учебному плану, программа «Первоцвет»

реализуется во всех возрастных группах на бесплатной основе 1 раз в неделю во второй половине дня.

В детском саду в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика – в таблице.

№	Наименование программы/ Направленность	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	«Сказка в гости к нам пришла». Духовно-нравственное развитие детей младшего дошкольного возраста	Студия	3-4 года	10	10	+	-
2	«Веселые нотки». Формирование эстетической культуры дошкольника	Кружок	4-5 лет	15	15	+	-
3	«Занимательная математика». Развитие познавательной деятельности дошкольников.	Кружок	5-7 лет	18	18	+	-
4	«Маленькие исследователи». Опытно-исследовательская деятельность в детском саду.	Инд. занятия	4-5 лет	10	10	+	-

Кружки функционируют бесплатно, в рамках реализации ОП ДО. Кружковая работа осуществляется в течение учебного года педагогическими работниками. Руководители кружков представляют отчеты о результатах деятельности кружка на заседании итогового педагогического совета. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев (с сентября по май). Занятия проводятся 4 раза в месяц во 2 половине дня.

II. Оценка системы управления Учреждения

Непосредственное руководство и управление Учреждением осуществляет заведующая, которая несет ответственность за его деятельность. Заведующая осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. Ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Управление Учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа всех сотрудников регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Формами самоуправления Учреждения являются:

Педагогический совет	Состоит из всех педагогов и определяет основные направления образовательной деятельности МДОУ. Полномочия: <ul style="list-style-type: none">- выбирает образовательные программы для использования их в МДО;- обсуждает содержание, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;- рассматривает вопросы организации дополнительных платных образовательных услуг родителям (законным представителям);- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание работников	Орган самоуправления МДОУ, в состав которого входят все работники. Полномочия: <ul style="list-style-type: none">- определяет направления деятельности МДОУ;- рассматривает вопросы о заключении с администрацией МДОУ коллективного договора;- разрабатывает коллективный договор и уполномочивает Профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива;- рассматривает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план МДОУ;- принимает Устав и изменения, вносимые в него;- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МДОУ. Решение, принятое в соответствии с законодательством РФ, является обязательным для всех участников образовательного процесса и трудового коллектива.
Общее родительское собрание	Коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса,

	<p>взаимодействия родительской общественности МДОУ. В состав Общего родительского собрания входят все родители (законные представители) детей, посещающих МДОУ. Полномочия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и МДОУ по реализации государственной политики в области дошкольного образования; - рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МДОУ; - выборы представителей в Попечительский совет из числа родителей (законных представителей).
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган самоуправления ДОУ, реализующим принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием, осуществляющим в соответствии с Уставом дошкольного образовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к его компетенции; действующим в целях развития и совершенствования образовательной и воспитательной деятельности, взаимодействия родительской общественности и детского сада.</p>

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы: анкетирование, наглядная информация, выставки совместных работ, групповые родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий для детей и родителей; посещение открытых мероприятий и участие в них, участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах, заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями Учреждения: Положением о педагогическом совете МДОУ, Положением об общем собрании работников Учреждения, Положением о совете родителей (законных представителей), Положением о Управляющем Совете МДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МДОУ. Внедренные в систему управления МДОУ элементы электронного документооборота упростили работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности Учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация - представительный орган работников.

Система управления Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

В Учреждении используются эффективные формы контроля (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей), различные виды мониторинга, смотры-конкурсы, результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Вывод. Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Принципы демократии, гласности, открытости системы самоуправления способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников Учреждения. Сформированная нормативно-правовая база, позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями.

По итогам 2024 года система управления МДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса в МДОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой. В ОП ДО МДОУ включен Коррекционный раздел.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Учреждение постоянно поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Дом творчества «Подмосковье»;
- осуществляется преемственность с МОУ «Школа-лицей № 1» города Алушты;

- МЧС;
- детской библиотекой.

В 2024 году коллектив и воспитанники Учреждения приняли участие:

1. Участие в конкурсе «Эколята».
2. Участие в конкурсе экологических рисунков в 2024 году.
3. Участие в конкурсе «Пасхальное яйцо-2024».
4. Участие в конкурсе «Рисуем Победу»
5. Акция «Окна Победы».
6. Акция «Георгиевская ленточка»
7. Литературный фестиваль «Пушкинские чтения».
8. Онлайн-акция «Свеча памяти».
9. Участие в муниципальной Благотворительной акции «Белый цветок».
10. Онлайн-олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»;
11. Муниципальном конкурсе «Веселые нотки»

В Учреждении отслеживается адаптация детей вновь прибывших, проводится диагностика готовности детей к школе.

3.1. Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2024г.

В младшей группе педагогами проводились наблюдение и контроль, целью которых было определение особенностей привыкания детей к условиям МДОУ.

В процессе наблюдений фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние, аппетит, сон;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательно-игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Возраст	Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
3-4 года	21	15 (72%)	6 (28%)	0 (0%)

У шести детей прослеживается средняя степень адаптации к МДОУ. Причины: часто болеющие дети, сильная привязанность к маме, особенности нервной системы, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Педагоги старались создать эмоционально-развивающую среду, которая способствовала разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка. Также на первом месте стояло установление эмоционального контакта с детьми, обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе, формирование у детей положительного отношения, принятия ситуации пребывания в группе и т.д.

Правильно организованная двигательная активность способствовала формированию личности каждого ребенка. У детей появились такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, смелость и

разумная осторожность. Организованный уход и воспитание за детьми был создан таким образом, чтобы свести к минимуму адаптационный период.

В период адаптации детей с родителями были проведены консультации по организации режима дня в период адаптации и анкетирование по теме: «Как прошла адаптация Вашего ребенка в детском саду». Ежедневно родители могли получить консультации по интересующим их вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

3.2. Качество подготовки обучающихся

Учебный процесс в Учреждении организован и осуществляется в соответствии с учебным планом.

Образовательная деятельность реализуется через организацию и интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной Программы и решения конкретных образовательных задач. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе, с учетом интеграции образовательных областей, который обеспечивает системность и последовательность в реализации программных задач по образовательным областям и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Большое внимание в МДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Основные занятия детей в летний период: коллективные игры на свежем воздухе, активные и регулярные физические нагрузки, спортивные соревнования, ознакомление детей с окружающей их природой, чтение детской литературы, участие детей в праздниках и развлечениях.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в уголке природы, столовой);
- самостоятельная деятельность детей (планируется в соответствии с зоной актуального развития);
- взаимодействие с семьями детей (часть ежедневного расписания).

Результатами освоения ОП ДО МДОУ являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки обучающихся отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

В течение 2024 года педагоги МДОУ осуществляли мониторинг выполнения образовательной Программы по всем направлениям во всех возрастных группах. На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МДОУ (ОП МДОУ).

Цель мониторинга: определить степень усвоения детьми Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОУ, на развитие ребенка. Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг проводился по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

В ходе мониторинга выделялось 3 уровня овладения программой (высокий, средний и начальный).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей обучающихся МДОУ. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса на учебный год с учетом индивидуализации каждого ребенка.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой Программы дошкольного учреждения. Диагностика проводилась с учетом концепции личностно-ориентированного образования и позволила выявить динамику в развитии дошкольника.

Результаты диагностики в отдельности каждой группы различны. На это сказывается и общее физическое, психическое развитие детей, общая подготовленность детей, и также уровень качества преподнесения знаний детям педагогами. Как индивидуальны дети, так индивидуальны в своей работе педагоги.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

На основе диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению детей. Исходя из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, педагоги предлагают задания разной степени сложности.

Результаты освоения знаний детьми представлены в аналитических справках методического кабинета.

3.2.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

В МДОУ «Детском саду № 7 «Чебурашка» города Алушты созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. На занятиях воспитатели широко используют игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Педагоги детского сада уделяют большое внимание целесообразности и преимуществу использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. РППС групп оснащены в соответствии с современными требованиями стандарта: оформлены уголки экспериментирования с природным материалом, календарем природы, комнатными растениями; математические уголки с раздаточным счетным материалом, логико-математические игры. В методическом кабинете имеется оборудование для развивающих игр Воскобовича. В работе по данному разделу много внимания уделялось преемственности между детским садом и школой.

Диагностика по данному разделу показала следующие результаты:

С 1 января по май 2024 года	С 1 сентября по декабрь 2024 года
Высокий уровень – 4%	Высокий уровень – 19 %
Средний уровень – 77%	Средний уровень – 64%
Низкий уровень – 19%	Низкий уровень – 17%

4.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, занятия, экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). На протяжении всего года с детьми велась работа по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Педагоги Учреждения постоянно формируют у детей позитивные установки к труду и творчеству, становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданию условий для повышения эффективности взаимодействия ребенка со сверстниками, а также развитию игровой деятельности способствовала насыщенно оформленная предметно-пространственная среда в группах.

Диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей показала:

С 1 января по май 2024 года	С 1 сентября по декабрь 2024 года
Высокий уровень – 2%	Высокий уровень – 35%

Средний уровень – 80%	Средний уровень – 59 %
Низкий уровень – 18%	Низкий уровень – 6%

Полученные мониторинговые данные создают информационную базу для индивидуализации образовательного процесса, поэтому в следующем году следует продолжать уделять особое внимание коммуникативным навыкам детей, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, природе, разбирать с детьми проблемные ситуации.

4.2.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В течение учебного года педагоги Учреждения формировали интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывали интерес к художественно-творческой деятельности. Развивали интерес к различным видам изобразительной, конструктивной деятельности; приобщали интерес к музыкальному искусству, развивали у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувства ритма, музыкальную память; формировали песенный и музыкальный вкус.

Особую роль в развитии художественно-эстетического восприятия играет музыкальное воспитание, в процессе которого у детей происходит приобщение к музыкальному искусству, формируются основы музыкальной культуры, развиваются музыкальные способности, развивается детское музыкально-художественное творчество, в котором у детей происходит удовлетворение потребности в самовыражении.

В течение учебного года педагоги всех возрастных групп в соответствии с возрастом детей, проводили индивидуальную работу:

- по формированию умений и навыков изобразительной деятельности;
- совершенствовали технику рисования, лепки, аппликации;
- развивали композиционные навыки, творческие способности воспитанников;
- подвели детей к пониманию того, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице.

Диагностика уровня образовательной деятельности «художественно-эстетическое развитие» показал:

С 1 января по май 2024 года	С 1 сентября по декабрь 2024 года
Высокий уровень – 4%	Высокий уровень – 23%
Средний уровень – 74%	Средний уровень – 65%
Низкий уровень – 22%	Низкий уровень – 12%

3.2.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» включает в себя:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

По первому разделу педагоги Учреждения формируют у детей начальные представления о здоровом образе жизни: дают представления о ценности здоровья, формируют потребность в соблюдении навыков гигиены, воспитывают потребность в соблюдении режима питания и т.д. У детей Учреждения сформированы умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; дети стараются следить за своим внешним видом; правильно вести себя за столом во время приема пищи, самостоятельно одеваться и раздеваться.

По второму разделу у педагогов на первом месте стоит формирование потребности детей в ежедневной двигательной деятельности, в развитии интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

При организации образовательной деятельности в Учреждении педагоги используют здоровьесберегающие технологии: гимнастику для глаз, самомассаж, артикуляционную и пальчиковую гимнастики, подвижные игры, дыхательную гимнастику. Для детей проводятся спортивные праздники, досуги. На участке Учреждения имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, уличные детские тренажеры.

Уровень физического развития детей показал:

С 1 января по май 2024 года	С 1 сентября по декабрь 2024 года
Высокий уровень – 4%	Высокий уровень – 49%
Средний уровень – 89%	Средний уровень – 44 %
Низкий уровень – 7%	Низкий уровень – 7%

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми строится с учетом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребенка.

Однако следует обратить внимание на внедрение новых педагогических технологий, вариативных видов движений, закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой форме, работе с родителями (законными представителями) по данному направлению.

3.2.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Речь выполняет важнейшие социальные функции, она является решающим условием для развития личности.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи, развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими – основные задачи, которые стоят перед педагогами Учреждения.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает развитие речи детей и ознакомление их с художественной литературой.

Мониторинг выявил, что педагоги МДОУ учат детей свободному общению с взрослыми и детьми, прививают детям интерес к художественной литературе, воспитывают способность испытывать сострадание и сочувствие к героям произведений, совершенствуют художественно-речевые и исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации сказок. Художественное слово у педагогов постоянно сопровождает режимные моменты, наблюдения за явлениями и объектами природы.

Родителям даются рекомендации по чтению детской литературы детям, устраиваются взаимообмены книгами. С интересом дети участвуют в играх-драматизациях по сюжетам детских сказок и литературных произведений.

Диагностика уровня образовательной области «Речевое развитие» показал:

С 1 января по май 2024 года	С 1 сентября по декабрь 2024 года
Высокий уровень – 63%	Высокий уровень – 23%
Средний уровень – 31%	Средний уровень – 66%
Низкий уровень – 6%	Низкий уровень – 11%

Уровень готовности детей к обучению в школе

В течение 2024 года педагоги МДОУ осуществляли анализ выполнения образовательной Программы. На основании ФГОС ДО в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

В 2024 году были выпущены в школу 23 ребенка. Анализ результатов психологического обследования детей 7-го года жизни на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности показал, что дошкольники подготовлены к обучению в школе, у детей сформирована позитивная мотивация к школьной жизни.

Преобладающий мотив учения	Количество детей в %
«Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки	26%
Учебный мотив, нравится учиться	52%
Игровой мотив, в школе можно поиграть	19%
Несформированность мотивации учения	3%

В результате проведенной диагностики выявлено:

- 68 % детей с высоким уровнем готовности к обучению в школе;
- 29 % детей со средним уровнем готовности к обучению в школе;
- 3 % с низким уровнем (часто болеющие дети).

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок детей подготовительной к школе группы к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- возможностей распределения и переключения внимания,
- работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития и прогрессирующей динамикой на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

Анализ качества освоения программного материала обучающимися по образовательным областям

Итоги данного мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на учебный год, при планировании образовательной работы.

Вывод: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым планом, календарным графиком, образовательной Программой МДОУ, учебным планом. Образовательная Программа Учреждения групп реализуются в полном объеме. По результатам диагностики уровня развития обучающихся можно сделать вывод, что программные задачи педагогами реализованы в полном объеме. Дети

подготовительной группы показывают высокую готовность к школьному обучению. Уровень освоения обучающимися образовательной Программы находится на достаточном уровне.

IV. Оценка организации образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности в МДОУ организована в соответствии с образовательными программами, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и режимом работы возрастных групп, разрабатываемыми и утверждаемыми МДОУ самостоятельно.

Анализ показывает, что МДОУ ведет целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана, что обеспечивает высокую результативность работы.

Учебный план отражает специфику МДОУ, интересы детей, их родителей (законных представителей) в развитии образовательной деятельности обучающихся.

Предельная недельная учебная нагрузка на одного обучающегося устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями и потребностями детей дошкольного возраста, нормами СанПиН 2.4.1.36.48-20

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию занятий, утвержденному на установочном педагогическом совете. Занятия организуются с 1 сентября по 31 августа.

В первой половине дня в младшей, средних группах планируются по два занятия, а в старшей и подготовительной группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе - 30 минут, в средней группе - 40 минут, в старшей группе – 50 минут, в подготовительной к школе группе – 60 минут.

Образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество занятий и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. В середине деятельности проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты). В комплексе педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Работа в группах организуется согласно перспективному планированию, принятого на педагогическом совете, утвержденного приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

В ходе анализа установлено, что организация учебного процесса

соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников –

В 2024 году продолжили работу по Стратегии безопасного поведения детей. С обучающимися Учреждения проводятся беседы, занятия по ОБЖД, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В уголках для родителей в каждой группе помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В каждой группе оформлены уголки по ПДД, подобран иллюстрированный материал. В течение года с детьми старшей и подготовительной групп были организованы встречи с представителями МЧС и ГАИ.

Вывешивание Государственного флага –

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024г. № 1 – ФКЗ с сентября 2024 года в МДОУ осуществляется вынос Государственного флага во время проведения всех торжественных мероприятий.

Организация исторического просвещения дошкольников -

Выполняя Указ Президента от 08.05.2024г. № 314 на установочном педагогическом совете был рассмотрен и утвержден календарный план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение полугодия проводились тематические мероприятия: беседы, занятия, оформлялись папки – передвижки про исторические события и людей, которые прославляли Алушту, а именно «Город Алушта – в названиях улиц».

МДОУ обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на дошкольное образование через интегрированное обучение как наиболее перспективной организационной формой обучения. Педагоги МДОУ широко используют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальном подходе.

МДОУ, организуя интегрированное воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, решает следующие социально значимые задачи:

- расширяется охват детей необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощью;
- обеспечение родителей (законных представителей), опекунов консультативной поддержкой;
- подготовка общества к принятию человека с ОВЗ.

При необходимости в соответствии с заключением психолого-педагогического консилиума педагогами МДОУ разрабатываются динамичные индивидуальные развивающие коррекционные программы для каждого ребенка совместно с родителями (законными представителями).

В МДОУ создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Образовательная деятельность в МДОУ строится с учетом индивидуальной работы с обучающимися по направлениям:

- для обучающихся с устойчивой дезадаптацией к МДОУ и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье (адаптационный период);

- для обучающихся с высокой степенью успешности в освоении программ;

- для обучающихся с ОВЗ;

Такая работа проводилась в рамках организации:

- адаптационной группы: для детей младшего возраста, поступающих в МДОУ из семьи. Для осуществления подготовки к посещению детьми МДОУ, более ранней социализации и снижения рисков при адаптации к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей.

Режим посещения детей – до 3-х часов путем включения в группу в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей;

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

В МДОУ действует логопункт.

В сентябре 2024 г. было обследовано 35 обучающихся старшего дошкольного возраста. Из них нуждающихся в логопедической помощи было выявлено 15 детей, которые имели речевую патологию и нуждались в коррекционных занятиях с учителем-логопедом. Учитель-логопед с каждым ребенком проводил индивидуальные занятия. По окончании коррекционного этапа ребенок переходил в группу динамического наблюдения (оценочно-контрольный этап), во время которого логопедом и педагогами МДОУ отслеживался процесс автоматизации звука в разговорной речи.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а МДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Организация образовательной деятельности в МДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой, дополнительной и адаптированной образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО, ФООП ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с СанПиН.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в 2024 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, на совершенствование компетенции в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО.

На первом педсовете был заслушан новый Порядок проведения аттестации педагогических работников. Был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав Учреждения укомплектован сотрудниками на 80 процентов (вакансия: учитель – логопед). Коллектив объединен едиными целями и задачами.

Педагогический коллектив состоит:

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог, тьютор	Совмещение 0,5
Учитель-логопед	0
Воспитатели	5
Итого педагогов	7

По результатам аттестации	Всего	%
Высшая категория	1	14,5%
Первая категория	2	28,5%
Соответствие занимаемой должности	2	28,5%
Без квалификационной категории	2	28,5%
По возрасту:		

20-30 лет	1	14,3%
30-40 лет	0	%
41-50 лет	4	57%
51-55 лет	1	14,3%
старше 55 лет	1	14,3%
По образованию:		
Высшее педагогическое образование	7	100%
Среднее педагогическое образование		%
Другое	-	-
По стажу:		
До 5 лет	2	28,5%
От 5 до 10 лет	2	28,5 %
От 10 до 15 лет	1	14,5%
Свыше 15 лет	2	28,5%
Молодые специалисты:	-	-
Являются пенсионерами:	1	

Важнейшей характеристикой Учреждения является социально-психологический климат в коллективе. Учреждение обеспечивает психологический комфорт педагогам, создает атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагогический коллектив в течение 2024 г. успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности образовательного процесса.

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации по программе:

- «Инновационно – коммуникационные технологии в деятельности образовательного учреждения», 72 ч. - 1 педагог;
- «Воспитатель дошкольного образования», 550 ч. – 1 педагог;
- «Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации, 72 ч. – 1 педагог

На протяжении учебного года педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали открытые занятия, семинары, мастер-классы, городские методические объединения: знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, город), в интернет-конкурсах.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, семинарах, методических объединениях;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах.

Вывод: Кадровый состав МДОУ укомплектован на 90%. Имеется вакансия учителя – логопеда. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста – расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы. Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Необходимо нацелить педагогов МДОУ на совершенствование компетентности в области ИКТ и получение высшей категории.

VI. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах МДОУ. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей МДОУ.

Информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ включает:

- 5 ноутбуков;
- 4 принтера;
- экран с проектором.

Имеющееся в МДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. Управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчеты и т.д.), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами,

хранить в базе данных различную информацию, работать с Интернет-ресурсами.

2.Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации.

3.Вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

4.Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5.Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

6. У МДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Все педагогические работники владеют ИКТ, они широко используют мультимедийное сопровождение образовательного процесса, которое позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Вывод. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). В МДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации Программы.

VII. Оценка качества материально-технической базы МДОУ

В МДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:	Учреждение расположено в типовом двухэтажном здании, общая площадь здания – 670,8 кв.м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Здание подключено к центральным сетям отопления, водоснабжения, канализации, находится в исправном состоянии. Искусственное освещение осуществляется люминесцентными и светодиодными лампами.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения занятий, административных и служебных помещений:	Помещения Учреждения включают в себя 4 групповые комнаты, 4 спальни, зону раздевалок, 4 туалетные комнаты, умывальные, совмещенный музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, совмещенный методический кабинет и кабинет заведующей, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой, кабинет завхоза, совмещенное помещение гладильной с прачечной, пищеблок. Пищеблок находится на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования и соответствует

	<p>требованиям СанПиН 2.4.3648-20, а также вступившими в силу новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 гл.VIII), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.</p>
Групповые помещения:	<p>Групповые комнаты включают игровую, познавательную зоны, рабочую зону с размещенными столами для воспитанников. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития, социализации и коррекции, безопасна, комфортна, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.</p> <p>Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.</p> <p>Организация предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям для удовлетворения основных видов детской активности.</p> <p>Музыкальный зал оборудован фортепьяно, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Для театрализованной деятельности имеются различные театры, театральные куклы, реквизиты, костюмы, декорации. Также в музыкальном зале проходят занятия по физической культуре, для этого в зале оборудован уголок с игровым материалом, спортивным инвентарем.</p> <p>В музыкальном зале и групповых помещениях постоянно проходят выставки творческих работ детей, к которым активно привлекаются и родители.</p>
Динамика изменений материально-технического состояния МДОУ за 4 года:	<ul style="list-style-type: none"> - Проведен косметический ремонт групповых помещений. - Оборудованы прогулочные площадки: оборудование для игр в мяч, поставлен домик, качели, оборудована экологическая тропа. - Прогулочные участки разделили заборчиками. - Проводится сезонное озеленение прогулочных участков. - Приобретена методическая литература, методические пособия, соответствующие ФГОС ДО и ФОП ДО. - Пополнена и обновлена развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и для образовательной деятельности.
Состояние, использование материально-технической базы:	<p>Учреждение расположено среди частного сектора. Территория Учреждения имеет ограждение, по периметру высажены зеленые насаждения. На территории для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены игровые постройки, прогулочные веранды.</p> <p>На территории Учреждения имеются физкультурная и тренажерная площадки, метеоплощадка, шахматная площадка.</p> <p>Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадке для мусоросборников</p>

<p>Соблюдение в МДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности, техники безопасности и охраны труда:</p>	<p>асфальтированы.</p> <p>В Учреждении выполняются требования, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют: заведующая МДОУ, старший воспитатель, заведующая хозяйством, медицинский работник.</p> <p>В соответствии с требованиями действующего законодательства с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи.</p> <p>Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.</p> <p>С обучающимися МДОУ проводятся также беседы, занятия по ОБЖД, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. В уголках для родителей в каждой группе помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.</p> <p>Учреждение обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, вывешены планы эвакуации людей при ЧС, проводятся занятия с сотрудниками и детьми по эвакуации, по умению правильно действовать при пожаре.</p> <p>Руководители и сотрудники МДОУ прошли обучение на добровольную пожарную дружину.</p> <p>В здании МДОУ установлено АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.</p> <p>Имеется охранная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Сделана система доступа контроля.</p> <p>В здании установлены камеры видеонаблюдения.</p> <p>Главной целью по охране труда в МДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.</p> <p>Все педагоги прошли обучение «Оказание первой медицинской помощи», а также по пожарной безопасности.</p>
--	---

Ведется учет материальных ценностей, приказом по МДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

7.1. Финансирование и хозяйственная деятельность Учреждения

Расходование средств МДОУ осуществляется согласно плану ФХД и включает в себя следующие статьи затрат:

- ✓ заработная плата сотрудников;

- ✓ расходы на коммунальные платежи;
- ✓ расходы на содержание имущества;
- ✓ приобретение основных средств (мебель, игрушки и т.п.), материальных запасов;
- ✓ приобретение материальных запасов (строительный материал, медикаменты и т.п.);
- ✓ приобретение продуктов питания.

За 2024 год было приобретено:

- Моющие и дезинфицирующие средства.
- Хозяйственные товары.
- Средства индивидуальной защиты для детей и взрослых.
- Стройматериалы.
- Постельное белье.
- Канцтовары.
- Детские стульчики.

Вывод. В 2024 году Учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Созданная в МДОУ развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации обучающихся. Позволяет реализовывать эффективное функционирование, стимулирующее развитие обучающихся МДОУ, помогает активно действовать в ней и творчески ее видоизменять, полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

VIII. Оценка качества медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья обучающихся

В Учреждении выдерживается строгий санитарно-эпидемиологический режим, санитарное состояние всех помещений проверяется ежедневно.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МДОУ в 2024 году придерживалась дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневного усиленного фильтра обучающихся и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Особое внимание уделяется пищеблоку, его уборке, генеральной дезинфекции всех помещений. Контролируется режим проветривания помещений.

Медицинская сестра наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинскими сотрудниками в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения. Медицинский персонал проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- комплексную диагностику и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- регулярный осмотр детей МДОУ;
- осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- профилактическую вакцинацию детей и сотрудников по возрастам.

Дети, посещающие Учреждение, имеют медицинскую карту.

Педагогический коллектив Учреждения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту.

В течение года успешно решались задачи укрепления здоровья детей и их полноценного психофизического развития через рациональное использование физкультурного оборудования и пособий в разных формах двигательной активности, во время организации закаливающих процедур, при проведении физкультурных праздников, досугов, развлечений.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении ведется в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе, босохождение, гимнастика пробуждения.

Организируются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в Учреждении.

В начале учебного года совместно с администрацией Учреждения определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения обучающихся. На протяжении деятельности психологической службы Учреждения сформировались следующие (ставшие уже традиционными) формы работы с родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей с:
 - психологическими особенностями обучающихся на разных возрастных этапах;
 - особенностями подготовки детей к детскому саду;
 - прохождением адаптационного периода детей младших групп;
 - особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
 - преодолением трудностей, связанных с личностным развитием и особенностями поведения обучающихся.
2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
3. Выпуск памяток для родителей, связанными с воспитанием детей.
5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

Ключевые вопросы деятельности психологической службы: адаптация детей младшего возраста, поступающих в Учреждение, работа с детьми с заключениями комиссии ТППК, коррекционно-развивающая работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы и методы организации работы психологической службы:

1. Психодиагностика.
2. Психопрофилактика.
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.

Регулярно проводилась работа по профилактике массовой вспышки гриппа и ОРЗ (проветривание и кварцевание помещений). Прививки от гриппа делаются детям индивидуально (с письменного согласия родителей (законных представителей)).

Для родителей (законных представителей) постоянно обновляется информация с консультациями на стенде «Санбюллетень».

Сотрудники Учреждения ежегодно проходят медицинские осмотры.

Анализ уровня заболеваемости детей Учреждения

	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Травмы	0	0	0	
Заболеваемость детей (количество дето/дней) пропущенных по болезни	2716	1655	1340	
Количество дней, пропущенных каждым ребенком (в среднем)	24	19	6	
Заболеваемость ОРВИ (количество дето/дней) / (в среднем)	1508/13,1	1599/17,9	1340/12,4	/
Инфекционные заболевания (количество дето/дней) / (в среднем)	1208/10,5	56/0,62	0	0
Количество детей, состоящих на «Д» учете	14-чдб 6 «Д» учет	14 - чдб 5 - «Д» учет	14 – чдб 5-«Д» учет	14 – чдб 5-«Д» учет

Анализ воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	I (кол. чел.)	II (кол. чел.)	III (кол.чел.)
2020г.	80	32	7
2021г.	71	23	6
2022г.	73	32	4
2023г.	76	27	4

Вывод: Медицинское обслуживание Учреждения направлено на выполнение СанПиН 2.4.3648-20, на укрепление здоровья обучающихся и профилактику различных заболеваний. Отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

IX. Оценка качества организации и условий питания в Учреждении

Организация питания в Учреждении соответствует СанПиН 2.4.3648-20, а также вступившими в силу новыми Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 гл.VIII), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.

В Учреждении организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник. Учреждение работает по 10-дневному меню,

утвержденному заведующей Учреждением. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых качествах.

Примерное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации, ссылку на рецептуру используемых блюд и кулинарных изделий в соответствии со сборниками рецептов для детского питания.

Питание детей в Учреждении организовано в соответствии с принципами щадящего питания, предусматривающими использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключает жарку блюд, а также использование продуктов с раздражающими свойствами.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Медицинская сестра контролирует нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и т.д.

Данные о детях с рекомендациями по специальному питанию имеются в группах и у медицинской сестры. На основании данных корректировка организации питания осуществляется совместно с родителями (законными представителями) или лицами их заменяющими.

Для обеспечения преемственности питания в Учреждении и семьи, меню вывешивается на видном месте и выставляется в контактную группу Viber каждой возрастной группы, таким образом, чтобы с ним могли ознакомиться родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Вывод. В Учреждении обеспечивается производственный контроль по формированию рациона и соблюдением условий организации питания детей, учета организации повседневного рациона питания, выполнения натуральных норм питания. Питание в дошкольном учреждении разнообразное, полноценное и отвечает физиологическим потребностям растущих детей. Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному заведующей Учреждения, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Х.Функционирование внутренней системы оценки качества образования Учреждения

В МДОУ проводятся внешняя оценка образовательной деятельности родителями (законными представителями), утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 19.09.2023.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Учреждения, которая включает в себя:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество работы с родителями;
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений и обеспечения качества образовательного процесса.

Контроль в МДОУ проводится по плану и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический (2 раза в год (к педсоветам));
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещаниях в присутствии заведующей. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 33 % детей на высоком уровне освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе, 54% на среднем уровне, что соответствует успешному показателю освоения программы. Обучающиеся подготовительной группы показали преобладающую мотивацию по отношению к учебе и высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года обучающиеся МДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

XI. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ детский сад №7 города Алушты имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно

проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная образовательная работа на 2024 календарный год выполнена в полном объеме.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.

По итогам работы Учреждения за 2024 календарный год определены следующие приоритетные направления деятельности:

1. Продолжать повышать социальный статус Учреждения.
2. Развивать и совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через трансляцию опыта работы.
3. Увеличить количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.
4. Систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность в Учреждении с вовлечением в нее всех участников образовательного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обогащать знания о здоровом образе жизни, формировать умения заботиться о своем здоровье и способность снижения заболеваемости.
5. Задействовать родителей (законных представителей) в образовательном процессе. Продолжать повышать уровень педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличивать число родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой Учреждения.

ХII. Показатели деятельности Учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3-х лет	Нет
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3- до 8-ми лет	101
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	101

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	Человек 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Нет
1.5.3	По присмотру и уходу	Нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1 человек/14, 3%
1.8.2	Первая	2 человек/ 28,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 28,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	7 человек/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Окончательный вывод по самообследованию:
образовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Заведующая МДОУ детский сад № 7
города Алушты _____

В.Н. Краснопевцева

