

Министерство образования и молодежи Республики Крым
Управление образования и молодежи Администрации города Алушты
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
детский сад № 7 города Алушты
Протокол № 5 от 22 мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МДОУ
детский сад № 7 города Алушты
_____ В.Н.Краснопевцева
Приказ № 37 от 22 мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «АЗБУКА»**

на 2023-2024 учебный год

ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Автор-составитель:
Старший воспитатель
МДОУ детский сад № 7 города Алушты
Мутриджинова Диана Вадимовна
Подпись _____ Мутриджинова Д.В.

г. Алушта
2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	11
1.3. Воспитательный потенциал Программы	12
1.4. Содержание Программы	12
1.5. Планируемые результаты освоения программы	18
2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Список литературы	22
3. Приложения	23
3.1. Оценочные материалы	23
3.2. Методические материалы	39
3.3. Календарно-тематическое планирование	45
3.4. Лист корректировки	53
3.4. Перспективный план воспитательной работы по подготовке детей к школе	53

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе (далее – Программа) разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Чебурашка» города Алушты.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Азбука» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка. Рабочая программа «Азбука» для детей 6-7 лет представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление: Колесниковой Е.В. «Математическое развитие».

В программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Актуальность программы. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что ее реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы. В последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

В основу программы положены Конвенция о правах ребенка, нормативные документы федерального и муниципального уровней: Закон «Об образовании в Российской Федерации», Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей № 06-1844 от 11.12.2006, Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N1008, Устав МДОУ.

Содержание образовательной программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- положительную социализацию ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

При реализации программы педагог опирается на основные принципы дидактики:

- **Научность:** учащимся предлагаются для усвоения подлинны, прочно установленные наукой знания и используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.
- **Учет возрастных особенностей:** доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а так же от особенностей организации учебного процесса.
- **Опора на интерес:** содержание программы и формы занятий выстраиваются педагогом таким образом, чтобы развить и закрепить естественный интерес детей к загадкам и тайнам исторического прошлого.
- **Систематичность и последовательность:** логическое построение программного материала и каждой темы в отдельности с использованием межпредметных связей, обобщения и систематизации.
 - **Прочность обучения:** использование опорных конспектов по технологии В.Ф. Шаталова, широкое использование мнемотехнических приёмов, справочной и информационной литературы.
 - **Доступность:** педагог учитывает индивидуальную обучаемость каждого ребенка, организует работу учащихся по микрогруппам с более или менее одинаковой степенью обучаемости, использует арсенал наглядных пособий, ясность и эмоциональность изложения нового материала.
 - **Связь теории с практикой:** глубокое осмысление жизненных фактов, связанных с изучаемыми явлениями и применением в личной жизни ребенка полученных навыков.

Педагогическая целесообразность обусловлена психофизиологическими особенностями старшего дошкольного возраста. С одной стороны, ведущим видом деятельности для дошкольника остается игра. С другой стороны, перед педагогом стоит задача максимально подготовить ребенка к последующему школьному обучению и сформировать определенный навык анализа и логики.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 6-7 лет.

В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития.

Функции, процессы	Содержание	Направления деятельности педагога
Познавательные процессы	Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному	Максимально быстрая адаптация детей к работе в школе и дома, важно научить их учиться, быть внимательным, усидчивым

	обучению и к дальнейшей взрослой жизни.	
--	---	--

Физическое и психофизиологическое развитие	Дошкольный возраст - очень важный этап в жизни человека. В этот период происходит функциональное совершенствование головного мозга, нервной системы, основных органов и систем организма.	Смена видов деятельности, разнообразие проводимых творческих заданий
Познавательные процессы	Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью.	Переключение внимания различными средствами – голос, зрительный ряд, музыкальное сопровождение и т.д.
Ведущий вид деятельности	В дошкольном возрасте, игра становится ведущим видом деятельности, не потому что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, а потому что игра вызывает качественные изменения в его психике.	Игра
Восприятие	Доминирование зрительных ощущений: шести и семилетние дети запоминают информацию «глазами», поэтому ему так важно видеть то, о чем ему рассказывают. Достаточно высокая слуховая чувствительность: дети легко узнают знакомые им музыкальные произведения, чувствуют ритм и темп. Однако слуховое восприятие слабее зрительного и ему еще предстоит совершенствоваться.	Организация восприятия информации через зрительные, слуховые и тактильные ощущения
Память	Память дошкольника может быть, как произвольной (информация сохраняется сама по себе), так и непроизвольной (чтобы что-то запомнить, необходимо приложить усилия)	обучение строится с опорой на произвольную память
Внимание	В дошкольном возрасте изменения касаются всех видов и свойств внимания. Увеличивается объем внимания: дошкольник уже может действовать с 2-3 предметами.	Педагог привлекает внимание к учебному материалу, удерживает его длительное время

Личность	Условия развития ребенка-дошкольника существенно отличаются от условий предыдущего возрастного этапа. Психологический образ «Я» формируется через эмоционально положительное (или эмоционально-отрицательное) отношение к людям и через изъявление своей воли («Я хочу», «Я сам»), которая выступает как особая потребность ребенка.	Разнообразие творческих, проектных заданий для раскрытия индивидуальных личностных особенностей учащихся.
Отношения в коллективе	Взаимоотношения между собой	Организация коллективных творческих дел

Объем и срок освоения программы представлены в таблице:

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Количество часов в год
1	<u>Ознакомительный уровень.</u> Диагностический этап. Набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года	1 год обучения	52 часа/год (2 час/нед.)
2	Развивающий этап. Проведение развивающей ООД с детьми		
3	Итоговый этап. Мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года		

Содержание и материал программы соответствует **ознакомительному (стартовому)** уровню сложности, который предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет), в группе 8 человек. Состав группы постоянный.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитию речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка. В течение сентября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся два раза в неделю, начиная с 1 октября (1 занятие – 30 минут). Занятия

завершаются в конце апреля. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной подготовки.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия. Наш курс предусматривает использование поисковых вопросов, различных способов работы с наглядностью. Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Обсуждение
- Слайд-программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Сочинение
- Мини-спектакль
- Просмотр тематических видеофильмов
- Посещение выставок
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 30 минут (1 акад. час – 30 мин. *Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.).* Всего занятий в неделю – 2 часа. Всего занятий в год – 52 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Формировать универсальные учебные действия по предмету;
- Формировать навыки учебной деятельности, развивать познавательные интересы и стимулировать желание учиться в школе;
- Формировать личность ребенка-дошкольника: изучить потребности и индивидуальные особенности, поведение ребенка, межличностные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Личностные (воспитательные):

- Формировать чувства коллективизма и ответственности;
- Формировать навык выполнения коллективных творческих работ;
- Формировать навык овладения определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- Воспитывать умение слушать собеседника, задавать вопросы;
- Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.

Метапредметные (развивающие):

- Развивать память, внимание, образное и логическое мышление;
- Формировать умения презентовать результаты познавательной деятельности;
- Развивать умения сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь между явлениями;
- Формировать знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- Формировать умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Формировать умения синтезировать как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- Формировать умения сравнивать и сопоставлять; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

1.3 ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Азбука» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, города: благотворительных акциях, выставках, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся, привлечение родителей к активному участию в работе учреждения.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	«Подготовка к обучению грамоте»	28	14	14	самостоятельные задания
II	«Математическое развитие»	24	12	12	Диагностическая анкета, самостоятельные задания

Содержание учебного плана

Продолжительность ООД:	Периодичность в неделю:	Количество академических часов в неделю:	Количество часов в год:
«Подготовка к обучению грамоте» 30 мин.	1 раз	1 час	28
«Математическое развитие» 30 мин.	1 раз	1 час	24
Итого часов в год: 52			

Содержание программы по направлению «Подготовка к обучению грамоте»

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосознаваемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в

одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким

согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ъ, с разделительной функцией Ь.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

Содержание программы по направлению «Математическое развитие»

- количество и счет;
- величина;
- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадь в клетку;

Количество и счет

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуются через следующие игры: «Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»
«Назови меньше на 1, больше на 1»
«Вверх вниз по числовой лестнице»
«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Геометрические фигуры

В разделе геометрические фигуры закрепляются представления о многоугольниках и их свойствах, развивается умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»;
«Что общего и чем различаются фигуры»;
«Найди предмет такой же формы»;
«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»;
«Найди лишнюю фигуру»;
«Конструктор»;
«Почини одеяло»;
«Танграм»;
«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

Определение величины

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу используются игры-эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»;
«Что легче, что тяжелее?»;
«Что тонет, что плавает?»;
«Подбери шарфик для кукол»;
«Короче-длиннее»;
«Подбери мебель для трех медведей»;

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

Ориентировка во времени

В этом разделе педагог развивает у детей чувство времени, учит определять время по часам, знакомит с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе используются следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»;
- «Дни недели»;
- «Мой режим дня по часам»;
- «Определи время по часам»;
- «Когда это бывает?»;
- «Что перепутал художник?».

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяются логические задачи.

Логические задачи

Основной задачей данного раздела является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие.

Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По направлению: «Подготовка к обучению грамоте»

К концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- уметь записывать слово условными обозначениями, буквами.
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

По направлению «Математическое развитие»

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- использовать и писать математические знаки;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания разрезания;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты, изображать отрезки заданной величины;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка педагог оценивает словесно или в форме мотивирующих наклеек или печатей и только положительно. Допускается использование письменных рекомендаций для родителей обучающихся с целью оказания ребенку дополнительной помощи и поддержки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

программы по подготовке к школе «Азбука»

Уровень стартовый (ознакомительный), год обучения 2023-2024

месяц	1 полугодие												2 полугодие																																																											
	Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				февраль				март				апрель																																															
Кол-во Учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32																												
Кол-во часов в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-																																
Кол-во часов в месяц	8				8				8				8				8				8				4																																															
Аттестация/ формы контроля	Входная диагностика				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Промежуточный контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Текущий контроль				Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год 52 часа																																																																								

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- Групповое помещение, соответствующее нормам СанПиН;
- столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников;
- стол, стул, шкаф для педагога; шкаф под материалы и инструменты;
- школьная доска, мел;
- тетради, карандаши, ручки на каждого ребенка;
- игры и пособия: танграммы, Колумбово яйцо, геоборды, схемы слов, слогов и звуков;
- комплект методических пособий к программе «Подготовка к обучению грамоте»
- Колесникова Е.В.: сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет;
- наглядные пособия;
- картотеки стихов, загадок, чистоговорок, скороговорок с целью развития устной речи;
- пластилин, крупа-мука, проволока для изучения букв и цифр;
- счетные палочки, касса букв;
- карандаши, ластик, ножницы, цветная бумага,
- песочные часы, звонок,
- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки и т.д.

Информационное обеспечение программы – аудио-, видео- и интернет-источники.

Интернет-источники:

<https://obuchalka.org/20180704101659/ya-nachinau-chitat-rabochaya-tetrad-dlya-detei-6-7-let-kolesnikova-e-v-2016.html>

https://razvitie-vospitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс по программе «Подготовка детей к школе» организован в **очной форме**.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Подготовка детей к школе» используются следующие **методы обучения**:

- Словесные – формы, направленные на получение основной информации в процессе беседы, рассуждений и доказательств.
- Наглядные – формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.
- Практические – формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности:

- Объяснительно-иллюстративные – формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде».
- Проблемно-поисковые – организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления

и познавательной активности детей.

• Исследовательские формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В основу разработки программы «Подготовка детей к школе» положены **педагогические технологии**, ориентированные на формирование предшкольных компетенций обучающихся:

- Технология индивидуализации обучения;
- Технология группового обучения;
- Технология коллективного взаимообучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения;
- Технология игровой деятельности;
- Коммуникативная технология обучения;
- Технология дифференцированного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Раздел (наименование раздела в соответствии с учебным планом).
2. Тема занятия (в соответствии с учебным планом).
3. Цель, задачи занятия (направлены на достижение планируемых результатов при освоении конкретной темы занятия по учебному плану).
4. Оборудование, дидактический материал необходимый для организации образовательного процесса в ходе проведения конкретного занятия.
5. Ход занятия - организационный момент, актуализация изученных знаний (повторение) обзор самого занятия (с разбивкой на теорию и практику).
6. Анализ. Рефлексия.
7. Список используемой литературы, иных ресурсов для организации образовательного процесса.

Дидактические материалы:

- методические пособия;
- задания;
- упражнения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка; отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, итоговый отчет.

Формы контроля:

Входной контроль – проводится первичная диагностика знаний детей по подготовке к школе.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в

конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его умственных способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Итоговый контроль выполнения программы дополнительного образования проводится **в форме диагностик.**

2.4 Список литературы

2.4.1 Список литературы для педагога

1. Игнатъева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник. – М.: Изд. Бином, 2023. – 96 с.
2. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. – М.: Изд. ЮВЕНТА, 2017 г. – 66 с.
3. Математика в художественном слове: Учебная хрестоматия/ Сост. Яфаева В. Г. – Уфа: БИРО, 2006. – 85 с.
4. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька». – М.: Изд. Просвещение, 2022. – 64 с.
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников». – М.: Просвещение, 2004. – 154 с.
5. Яфаева В. Г. Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников : программа-руководство / Яфаева В. Г.; Башк. ин-т развития образования. – Уфа: Изд. БИРО, 2005. – 64 с.

2.4.2 Список литературы для детей

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. «6-7 лет. Тренажер. Внимание. Память. Мышление». – М.: РОСМЭН, 2022. – 96 с.
2. Гаврина С. Е. «6-7 лет. Тренажер по чтению». – М.: РОСМЭН, 2023. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь». – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
3. Колесникова Е.В. «Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». – М.: Изд. Сфера, 2022. – 64 с.

2.4.3 Список литературы для родителей

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. «6-7 лет. Тренажер. Внимание. Память. Мышление». – М.: РОСМЭН, 2022. – 96 с.
2. Гаврина С. Е. «6-7 лет. Тренажер по чтению». – М.: РОСМЭН, 2023. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. «Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Рабочая тетрадь». – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
3. Колесникова Е.В. «Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО». – М.: Изд. Сфера, 2022. – 64 с.

2.4.4 Интернет-источники

1. Графический диктант по клеточкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://razvitie-vozpitanie.ru/intellect/graficheskij_diktant.html
2. <https://obuchalka.org/20180704101659/ya-nachinau-chitat-rabochaya-tetrad-dlya-detei-6-7-let-kolesnikova-e-v-2016.html>

3. Приложения

Справочный материал

В русском алфавите 33 буквы.

Гласных букв – 10. Согласных букв – 21.

Гласных звуков – 6. Согласных звуков – 36.

Буквы Ъ и Ы звуков не обозначают.

Гласные звуки и буквы

При произнесении гласных звуков воздух, выходящий изо рта, не встречает преград.

1. Гласные образуют слог.
2. Гласные А, О, У, Э, Ы обозначают твердость согласных звуков.
3. Гласные Я, Е, Ё, Ю, И обозначают мягкость согласных звуков.
4. Гласные Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласной, после разделительных Ъ, Ы.

Согласные звуки и буквы.

При произнесении согласных звуков воздух, выходящий изо рта, встречает преграды в виде языка, зубов, губ и преодолевает их.

1. Согласные без гласных не образуют слога.
2. Согласные звуки могут быть твердыми и мягкими, звонкими и глухими.
3. Непарные звонкие, сонорные Л, М, Н, Р, Ы (всегда мягкий).
4. Парные звонкие и глухие согласные Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, З-С, Ж-Ш (всегда твердые).
5. Непарные глухие согласные Х, Ц (всегда твердая); Ч, Щ (всегда мягкие).
6. Ъ, Ы не относятся ни к гласным, ни к согласным, они звуки не обозначают.

Схема фонетического разбора слова

Слоги, ударные.

1. Гласные звуки (ударные, безударные).
2. Согласные звуки (твердые и мягкие, звонкие и глухие).
3. Количество звуков и букв.

3.1 Оценочные материалы

Диагностика детей

подготовительного возраста

по разделу программы «Подготовка к обучению грамоте»

1. Выделение гласного звука в начале слов.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Ребёнку предлагается из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

2. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак; кит, мяч, лес, лось.

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Ребёнку предлагается на слух выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Ребёнку предлагается поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быль – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.

3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

6. **Звуковой анализ слов.**

Материал для анализа: кот, дым, волк, кошка, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

7. **Структура предложения.**

Ребёнку предлагается придумать предложение с предлогом с опорой на картинку и составить схему этого предложения

Например: «Дети играли на зелёной поляне».

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

8. **Ударение.**

Оборудование: игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов; «ударный молоточек».

Ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки и стукнуть молоточком на ударный слог.

1. Ребёнок не справляется с заданием.
2. Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого.
3. Ребёнок справляется с заданием, допуская единичные ошибки и самостоятельно их исправляя.
4. Ребёнок самостоятельно выполняет задание.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

НИЖЕ СРЕДНЕГО - Ребёнок выполняет работу со звуками. Допускает ошибки, но исправляет их с активной помощью взрослого.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные

качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

Индивидуальная диагностическая карта Графические навыки

№	Фамилия, имя ребенка	Написание печатных букв	Графическое изображение цифр и основных геометрических фигур	Выполнение графических заданий по образцу, комбинированная штриховка	Примечание

При оценивании результатов используется «Уровневая система». Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

3 балла – высокий уровень получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

2 балла – средний уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1 балл – низкий уровень, не выполнили задание вообще.

Индивидуальная диагностическая карта Речевое развитие

№	Фамилия, имя	Навыки аудирования (фонематический слух)	Уровень словарного запаса (лексика)	Грамматический строй речи	Составление рассказа по сюжетной картинке	Пересказ текста без названия, придумать название

При оценивании результатов используется «Уровневая система». Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу. За каждое правильно выполненное задание дети получают по одному баллу.

5 баллов – высокий уровень, получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

4 балла - средний уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1-3 балла - низкий уровень, не выполнили задание вообще.

Индивидуальная диагностическая карта Навыки начального чтения

№	Фамилия, имя	Знание букв алфавита	Умение определять положение звука в слове, составлять слова	Умение читать по слогам	Осмысленное чтение небольших текстов

			из букв		

При оценивании результатов используется «Уровневая система». Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

4 балла – высокий уровень, получают дети, которые качественно без ошибок выполняли задание;

2-3 балла – средний уровень, при выполнении заданий допускали неточности и погрешности;

1 балл – низкий уровень, не выполнили задание вообще.

Диагностирование знаний по ФЭМП в подготовительной группе.

1. Память.

Методика обследования.

1. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

2. Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (Кратковременная память)

3. Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (Долговременная память)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

1. Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18. Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

2. Игра «Домики», на определение состава числа.

3. Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (Можно использовать демонстрационный материал).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «Домики».

3. Порядковый счет.

Методика обследования.

1. Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

2. Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

3. На примере сказки «Репка» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «Репка».

4. Величина.

Методика обследования.

1. Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

2. Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

3. Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

6.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1.Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

2. На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

3. Игра «Занимательные треугольники». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофунк. игре, набор «Занимательные треугольники».

7.Формы.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

2. Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

3. Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

8.Ориентировка во времени.

Методика обследования.

1. Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (весенние) месяцы.

2. Д/упр «Который час?»

3. Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?

Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

9.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1.Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»

2.Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.

3. Д/упр. «Улица», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.

Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

10.Знание цифрового материала.

Методика обследования.

1. Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.

2. Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.

3. Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

11.Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (можно проводить с группой)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов: Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2

вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.

Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.

Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

12. Логическое мышление.

Методика обследования.

1. Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.

2. Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.

3. Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «Пифагор» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «Пифагор».

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (линейка, счёт по заданной мере).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (красные, небольшие, некруглые фигуры).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа.

При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их.

Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх), определяет наличие /отсутствие признака.

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

Индивидуальная диагностическая карта Базовые математические представления

№	Фамилия, имя	Счет прямой и обратный в пределах 10	Соседи числа	Сравнение чисел	Решение элементарных математических задач	Ориентирование в пространстве	Геометрические формы

При оценивании результатов используется «Уровневая система». Данные, полученные при диагностировании детей, заносятся в таблицу.

За каждое правильно выполненное задание дети получают по одному баллу.

6 баллов – высокий уровень, получают дети, которые качественно, без ошибок выполняли задание.

4-5 баллов – средний уровень, получают дети, которые при выполнении заданий допускали неточности, погрешности.

1-3 балла - низкий уровень, не выполнили задание вообще.

Диагностическая карта (в начале, середине и конце года)

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Развитие речи	Навыки начального чтения	Базовые математические представления	Графические навыки
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Тестирование и диагностика в начале года.

Развитие речи ребенка проверяется по самостоятельно составленному рассказу по картинке, тесту «Четвёртый лишний» с развёрнутым обоснованием, по ответам на вопросы о прочитанных стихах.

Навыки начального чтения проверяются по знанию алфавита, слоговому чтению несложных слов.

Базовые математические представления проверяются по умению считать в пределах 5, знанию плоских фигур.

Графические навыки проверяются на основе задания, выполняемого по образцу: «воздушные петли», «копирование», «рисунок человека».

Тестирование и диагностика в середине года.

Развитие речи – проверяются навыки аудирования, связной речи, правильной формулировки мысли, развёрнутого ответа на вопрос, воспроизведения по памяти 10 слов.

Навыки начального чтения – проверяются умение определять звуки в начале, середине и конце слова, называть слова с заданными звуками, составлять слова из букв.

Базовые математические представления – проверяются прямой и обратный счёт в пределах 10; правильное употребление знаков «+», «-», «=», «<», «>»; предыдущие и последующие числа; ориентировка в пространстве и во времени; основные геометрические формы.

Графические навыки – проверяются графические навыки в изображении различных линий: волнистых, ломаных, диагональных, комбинированных; выполнение графических заданий по образцу.

Тестирование и диагностика в конце года.

Развитие речи – пересказ небольших произведений: сказок, стихов.

Навыки начального чтения – осмысленное чтение небольших текстов.

Базовые математические представления – решение элементарных арифметических и логических задач; составление по аналогии собственных задач; проверка и обоснование правильности решения задач.

Графические навыки – написание печатных букв, графическое изображение основных геометрических фигур, комбинированная штриховка.

Тесты для дошкольников в начале года

I. Речевое развитие.

1. Определение уровня словарного запаса ребёнка и способности к использованию им в своей речи усвоенной лексики.

Придумай как можно больше слов, которые начинаются на С (любая буква).

2. Я начинаю, а ты закончи слово:

Ко... на... за... ми... му... до... че... при... ру... во...

(Если ребёнок молчит или механически повторяет данный слог, то нужно перейти к следующему слогу.)

3. Я называю слово, а ты объясни, что это такое. Что это?

Мяч – дорога -

Яблоко - часы -

4. Отвечай быстро: кто? или что? делает это действие:

Летит - рычит - смеётся –

Пищит - падает - сажает –

Думает - ломает - рисует –

5. Скажи наоборот:

Рано - мокрый - быстро –

Старший –

5. Назови одним словом:

Платье, брюки, майка –
Папа, мама, ребёнок –
Роза, тюльпан, гвоздика –
Чайка, голубь, воробей –
Берёза, липа, сосна –

2. Выявление степени освоения ребёнком грамматического строя родной речи.

1. Закончи:

Карандаш упал со
Карандаш лежал на ...
Карандаш лежал у ...
Карандаш лежал около ...
Карандаш нашли под ...
Карандаш вытащили из-под ...

2. Закончи предложение:

Ребята бежали по ...
Кот громко мяукал и ...
Поднялся ветер, и ...
Цветок завял, потому что ...

3. Найди и исправь ошибки:

Мама поставила вазу с цветами в стол.
Бабушка жила на большом доме.
Белка прячет орешки у дупла.
Ковёр лежит в полу.

3. Умение говорения.

1. Придумай рассказ по картинке.

4. Умение слушания.

1. Послушай предложения и скажи, всё ли верно. Объясни, что неверно.
Осенью в саду расцвели яблони.
Отец пошёл с пилой рубить дрова.
Алёша зимой любит загорать.
Мальчик кивнул мне рукой.
После радуги будет гроза.

2. Послушай:

Наташа рисовала Аню. Аня рисовала цветы.
- Расскажи, кто что рисовал.

II. Познавательное развитие.

1. Задания на проверку внимания и памяти.

1. Посмотри, запомни, расскажи.

Рассмотри рисунок. Закроем его листком бумаги, а ты вспомни, что там нарисовано и ответь на вопросы.

2. Из каких геометрических фигур построен замок? Сосчитай все одинаковые фигуры.

3. Отвернись и назови.

Ребёнку показываем 5 рисунков, обсуждаем цвет. Затем он отворачивается и перечисляет рисунки.

2. Задания на проверку фонематического слуха.

1. Назови первый звук в слове.

Кошка, дорога, ветка, рыба, дуб, знак, круглый, река, суп, чашка.

2. Назови звуки, которыми различаются слова.

Кот – кит мел – мал лук – лак сок – сом лук – сук.

3. Задания на проверку уровня мышления.

1. Найди лишнее.
2. Найди закономерности.
3. Найти общий признак.

III. Учебные навыки.

1. Развитие элементарных математических представлений и готовность к обучению математике.

1. Нумерация.

- Назови последующее число: 2 3 4.
- Назови предыдущее число: 5 4 3 2.
- Что больше 1 или 2, 4 или 3, 3 или 5.

2. Реши задачу.

У Игоря 5 тетрадей, он подарил 1 тетрадь сестре. Сколько у него осталось тетрадей? На дереве сидело 2 синицы и 2 вороны. Сколько всего птиц сидело на дереве?

2. **Навыки чтения.**

3. **Подготовка руки к письму.**

1. Продолжить рисовать узор непрерывными линиями. (Работа в строчке)
2. Нарисовать в клеточках точно такие же предметы.
3. Нарисовать паром. Скопировать рисунок.

Тесты и задания для проверки ожидаемых результатов по итогам 1-го полугодия

Задание 1

«По порядку становись»

- Посчитайте от 1 до 10 и обратно.
- Дети называют соседей (достаю цифру из мешочка).
- Я задумала число, оно больше 5 на 1. Какое это число?
- Я задумала число, оно меньше чем 4 на 1.

Задание 2 «Посчитай предметы»

Посчитайте количество предметов и напишите соответствующую цифру.

Дети выполняют задание на карточке.

Задание 3 «Геометрические фигуры»

Педагог: Какая геометрическая фигура имеет 3 угла, а какие не имеют углов?

Какие бывают четырехугольники?

Задание по карточке:

Посмотрите, из каких фигур состоит веселый человечек и напишите, сколько их.

Задание 4. «Веселые задачи»

Ребята, в стране математики живут арифметические знаки. Какие? Дети: плюс, минус, равно. А сейчас мы решим задачи. Будьте внимательны.

-Ну-ка, сколько здесь ребят

На горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается. ($3+1=4$)

В кормушке сидели

Лишь только три птицы,

Но к ним прилетели

Еще две синицы.

Так сколько же птиц

Здесь в кормушке у нас?

Решит сейчас каждый из вас. ($3+2=5$)

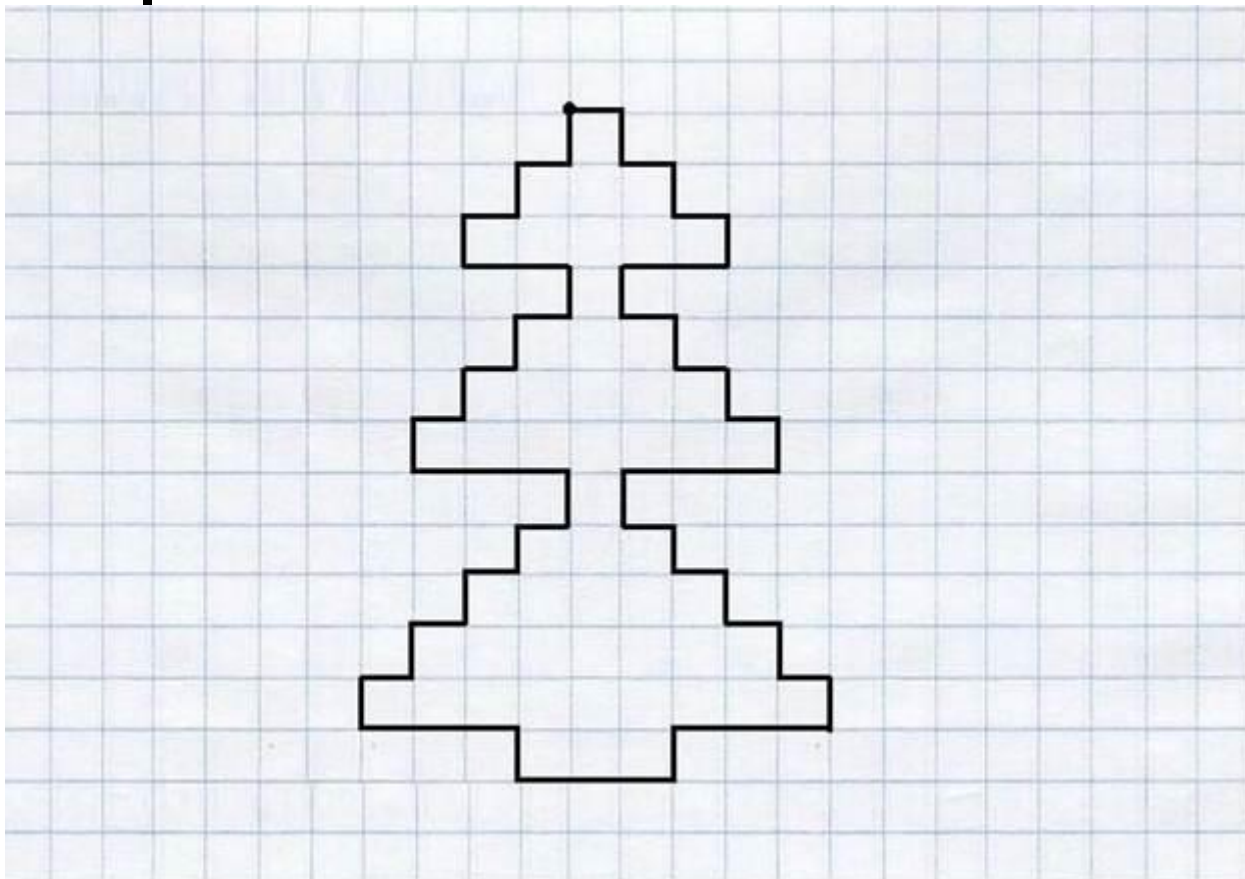
В снег упал Сережа,
А за ним – Алеша,
А за ним – Иринка,
А за ней – Маринка,
А потом упал Игнат.
Сколько на снегу ребят? ($1+1+1+1+1=5$)

-На поляне у реки
Жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать.
Кто успел их сосчитать? ($1+1+1+1=4$)

Задание 5 «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

- Сколько дней в неделе?
 - Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
 - Как называются «выходные» дни недели?
 - Как называется пятый день недели, четвертый?
 - Что бывает раньше утро или вечер?
 - Сколько пальцев на одной руке?
 - Сколько ушей у двух мышей?
 - Какая цифра спряталась в слове семья?
 - Таня нашла 3 каштана, а Марина на 1 больше. Сколько каштанов нашла Марина?
 - Брату 6 лет, а сестра на 2 года младше. Сколько ей лет?
 - Костя нарисовал 1 самолет, а его брат на 2 больше. Сколько самолетов нарисовал брат?
- Ребята, мы с вами много путешествовали по листочку. И сейчас давайте нарисуем подарок для дедушки Мороза. Будьте внимательны, не сбейтесь с пути!

Путешествие по листочку
«Ёлочка».



Графический диктант "Ёлочка"

Отступи 5 клеток слева и 3 клетки сверху. Поставь точку и начинай рисовать.

1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
2 ←	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	3 ←	1 ↓	1 →	1 ↓
1 →	1 ↓	1 →	1 ↓	1 →	1 ↓
3 ←	1 ↓	3 ←	1 ↑	3 ←	1 ↑
1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	1 →	1 ↑
1 →	1 ↑	3 ←	1 ↑	1 →	1 ↑
1 →	1 ↑	1 →	1 ↑	2 ←	1 ↑
1 →	1 ↑	1 →	1 ↑		

Ребята, а вам дедушка мороз тоже передал елочку, не простую, а с заданием (педагог раздает елочки, дети решают примеры).

А наше путешествие по стране знаний продолжается. Мы отправляемся в страну, где живет фея Азбука.

Задание 1 «Знатоки русского языка»

-Крошки птички сели в ряд и словечки говорят ... (буквы)

-Сколько букв в русском языке? (33)

-Слова делятся на ... (слоги)

-Мы слышим и произносим звуки или буквы? (звуки)

-Сколько в слове гласных, столько и ... слогов.

-Наша речь состоит из ... (предложений)

-Звуки делятся на 2 группы... (гласные и согласные)

-Звуки записываются с помощью... (букв)

-Разные вопросы задаю я всем. Как? Откуда? Сколько? Почему? Зачем?
(вопросительный знак)

-Друзья! В произведениях стою я для того,
Чтоб выразить волнение, тревогу, восхищение,
Победу, торжество... (восклицательный знак)

Задание 2 «Слово рассыпалось»

На доске буквы из которых дети складывают слова: зима, санки, мороз, урок, звонок, мир,

Задание 3 «Придумай слово»

Педагог предлагает детям достать букву из волшебного мешочка и придумать слово с этим звуком. И определить где находится этот звук: в начале, в конце или в середине.

Задание 4 «Кто внимательный?»

Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный – синюю. (Выполнение задания).

Задание 5

Ребята, нам нужно выяснить, сколько слов в предложении.

1. Наступила зима.
2. Саша рисует красивый цветок.
3. Посадил дед репку.

Задание 6 «Мы читаем»

Ребята, а сейчас давайте почитаем для дедушки Мороза и Снегурочки. Педагог раздает карточки в виде снежинок с написанным текстом. Дети читают.

Тесты и задания для проверки ожидаемых результатов по итогам 2-го полугодия

Сегодня мы отправимся в сказку В. Катаева «Цветик-семицветик» (просмотр отрывка мультфильма). Жила-была девочка Женя. Мама послала ее в магазин за баранками. Девочка купила баранки. Сколько баранок купила Женя? (8). Из каких двух чисел состоит число 8 (1-7, 2-6, 3-5, 4-4)? Но пока Женя шла домой и смотрела в витрины магазина, собака съела баранки. Когда Женя спохватилась, баранок не было. Побежала девочка за собакой, не догнала её, но встретила старушку, которая подарила ей волшебный цветок. Посмотрите на цветок и сосчитайте, сколько у него лепестков. (7). Какого цвета лепестки? Сколько красных лепестков у цветка? (синих, зеленых и т. п.) Ответ детей: по одному.

Педагог: Отрываем лепесток.

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели.

Скажите, сколько дней в неделе? (Семь). Каждый день недели имеет свое название. Как называется первый день недели? (Понедельник). Четверг, какой день недели? (Четвертый). Назовите выходные дни недели. (Суббота, воскресенье). (Ответы детей, кто отвечает правильно, тому дается лепесток). Посмотрите на доску, все цифры перепутались, помогите расставить их по порядку (дети расставляют цифры от 1 до 10). А теперь поиграем в игры «Пропущенное число» и «Назови соседей числа». Послушайте внимательно и решите задачу: «3 пушистых кошечки улеглись в лукошечке, тут одна к ним прибежала, всего, сколько кошек стало?» ($3+1=4$).

Педагог: Отрываем второй лепесток.

Лети, лети, лепесток

Через запад на восток,

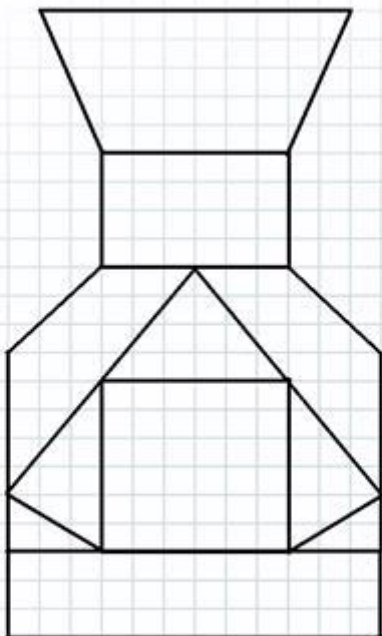
Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели.

Пришла Женя домой, решила поставить цветок в вазу, но посмотрела в окно. Увидела там ворон и стала их считать, а ваза упала из рук и разбилась на осколки (просмотр отрывка мультфильма). Помогите собрать и склеить вазу, чтобы мама не ругала Женю. Назовите геометрические фигуры, из которых состоит ваза (квадрат, четырехугольник, треугольник, прямоугольник). Сколько их?



Педагог: Отрываем третий лепесток. Потом, Жене захотелось много игрушек (просмотр части мультфильма). Сколько здесь стоит игрушек? (Количество игрушек-10).

примерами, за каждое правильно выполненное задание детям дается лепесток). См. стр. 25.

А теперь сосчитайте свои лепестки и давайте посмотрим, у кого получился самый большой цветок. Наше путешествие закончилось.

Педагог: Хочется нам убедиться,
Что не станете лениться,
Что учиться вы готовы
В классе солнечном, большом.
Прочитайте-ка нам слово
В новом букваре своем.

Дети читают:

- Скоро в школу мы пойдем в первый раз.
- Ранец с книжками возьмем в первый раз.
- К нам учитель подойдет в первый раз.
- И учиться поведет в первый класс.
- Прозвенит для нас звонок в первый раз.
- Просидим мы весь урок в первый раз.
- А на первом этаже в первый раз
- Наши мамы ждут уже первый класс.

Ребята, а сейчас попробуйте отгадать школьные загадки, проявите свою смекалку:

- Портфель у меня не велик и не мал
Лежат в нем задачник, букварь и ... (пенал). Дети пишут отгадки на доске.

-Веселятся Коля, Лена –
Это значит ... (перемена)

-Кто шагает с сумкой книг
Утром в школу?..(ученик)

-Долгожданный дан урок
Это кончился ... (урок)

-Чтобы было, где писать
В школе нам нужна ... (тетрадь)

Кто альбом раскрасит наш?
Ну, конечно, ... (карандаш)

3.2 Методические материалы

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе подготовки детей к школе включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Дидактические игры для детей 6-7 лет.

1. “Живые звуки”

1 вариант:

Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я

положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

II вариант:

После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".

III вариант:

"Вы - звуки этого слова.... Возьмите фишки, кто каким звуком хочет быть. А теперь подойди ко мне первый звук слова..., третий звук слова..., второй звук слова.... Подумайте, как нужно встать, чтоб получилось это слово".

2. "Какой звук?" (с карточками - фишками).

Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

3. "Найди братца".

Воспитатель раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

4. "Назови слова".

I вариант:

Воспитатель предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

II вариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

5. "Угадай-ка".

На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.

6. "Отгадай мое слово".

Воспитатель говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

7. "Телеграф"

Воспитатель: "Я буду называть слова, а ты должен отстукивать карандашом количество слогов в названном слове - "передать слово по телеграфу".

8. "Сколько звуков услышал?"

Воспитатель выразительно проговаривает вперемешку отдельные звуки и слоги (м, ра, у, ус, мы, к...). На 1 звук дети хлопают 1 раз, на слог - 2 раза.

9. "Перекличка".

Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

10. "Построим дом"

Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.

11. "Поищи слово".

Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спряталось? (Сок).

Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фасоль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.

12. "Диета Карлсона."

Цель: научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя).

Пособия: 1) игрушка - Карлсон;

2) карточки со словами:

М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;

К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.

Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, которые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву.

13. "Цепочка слов"

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1. Воспитатель: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

2. (В младших и средних группах) - дети находят слова не на скорость, а по очереди (как стоят).

В этой игре чтение идет с помощью воспитателя, дети самостоятельно фиксируют первую и последнюю буквы.

14. "Найди слова, начинающиеся со слога..."

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

Организация: на столе разложены две карточки. За один раз брать не более трех слогов и по 3 - 4 слова на каждый слог (например, РУ, МА, ЛИ - по 3 -4 слова).

Задание: кто больше слов найдет на слог МА? И т.д. Дети сидят около стола.

15. "Кто же это был?"

Цель: учить детей находить слова, в которых есть названная буква, и читать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) картинки с изображением утки и курицы;

2)карточка со словами: утка, петрушка, гусыня, голуби, петух, сорока, скворцы, рябина, калина, травка, клюква, колоски.

Ход и организация: Воспитатель и дети сидят за столом. На столе разложены карточки. Картинки (утка и курица) в руках у воспитателя.

Воспитатель: "Жили - были утка и курица. Вот они, какие были, посмотрите. А звали их так: кличка утки начиналась на букву У. Найдите это слово (читаем вместе). А кличка курицы начиналась на букву П. Найдите это слово. Давайте прочитаем, как ее звали? - Пеструшка.

Она приглашала тех птиц, в названии которых слышался звук У. Что это были за птицы? Кто догадался? (Гусыня, голуби, петух). А Пеструшка приглашала тех, в названиях которых есть буквы С, Р. Посмотрите, кто к ней приходил? (Сорока, скворцы). Лакомствами угощали гостей, в названиях их были буквы А (рябина, травка), К (калина, клюква, колоски). Весело щебетали они и слушали рассказы сороки - белобоки, которая всегда все про всех знает".

16."Что собрали братья?"

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Воспитатель: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля).

Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К (земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

17."Загадка Петрушки".

Цель: учить детей находить слова, в которых есть буквы Р, Т, С и прочитывать слова с помощью воспитателя.

Пособия: 1) карточки со словами: боровики, грузди, рыжики, сыроежки, маслята, опята, свинушки, подберезовики, подосиновики;

2)"письмо" от Петрушки.

Ход: Воспитатель сообщает детям, что получил письмо от Петрушки. В этом письме Петрушка задает детям загадку. Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята! Я сейчас живу на даче, гуляю в лесу. Люблю я собирать в лесу грибы. Много грибов приношу я домой. Отгадайте, какие грибы я собираю, если в их названиях есть буква Р (боровики, грузди, сыроежки); буква Т (маслята, опята); буква С (сыроежки, свинушки); буква И (подберезовики, подосиновики)."

18."Где твое имя, догадайся".

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана,

Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"

19. "Кто где живет?"

Цель: учить, читая отдельные слова, подбирать нужные названия к картинке.

Пособия: 1) картинки с изображением животных в своем домике: медведь, лиса в норе, белка в дупле, скворец в скворечнике, собака в конуре, ворона в гнезде;

2) карточки со словами: берлога, дупло, скворечник, нора, конура, гнездо.

Организация: дети сидят за столом. Они выбирают себе картинку с изображением понравившегося зверя. Карточки со словами у воспитателя.

Ход: Воспитатель показывает слово на карточке, дети читают его по слогам и отгадывают, "чей это домик".

20. "Накорми зверей".

Цель: учить детей читать отдельные слова, подбирать к картинкам слова, подходящие по смыслу.

Пособия: 1) картинки (небольшие) с изображением животных: кошки, собаки, курицы, коровы, козы, белки;

2) карточки со словами: молоко, рыба, пшено, косточка, травка (две карточки), мясо, грибы, орехи.

21. "Помоги Мишутке".

Цель: учить читать слова и словосочетания, находить заданное слово.

Пособия: 1) игрушка - Мишутка;

2) вырезанные из картона "банки" с нарисованными видами варенья и надписями: малина, вишня, черешня;

3) поздравительные открытки с надписями: "С Новым годом", "С новосельем", "8 марта", "С Днем рождения".

Организация: на первом столе - банки;

на втором столе - разложены открытки.

Ход: Воспитатель: "У Мишуткиной бабушки - День рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок. Он пошлет ей банку любимого малинового варенья, но как ее найти? На кухне много полок, все они уставлены банками. Банки подписаны, но на беду Мишутка не умеет читать. Помогите ему найти малиновое варенье, а то он возьмется пробовать из каждой банки, и у него разболится живот". Дети находят. А теперь Мишка отправляется на почту. Дети подходят ко второму столу. "На почте много разных открыток, но Мишутке надо выбрать "С Днем рождения". Помогите ему выбрать открытку для бабушки".

22. "Назови одним словом."

Цель: учить детей объединять предметы по общим признакам и давать им одно название, предварительно прочитав его по слогам.

Пособия: 1) картинки с различными предметами из серии: игрушки, посуда, одежда, транспорт;

2) карточки со словами: транспорт, одежда, игрушки, обувь, цветы, посуда и т.д.

Организация: 1) для проведения одной игры берется не более 5 слов.

2) картинки с изображением предметов разложены по понятиям в младших группах - картинкой вверх, а в старших группах - словом вверх).

Детям раздается задание: придумать, как можно назвать одним словом разные предметы (мак, тюльпан, роза - цветы) и т.д. и подобрать к каждой группе предметов нужное название.

23. "Найди слово наоборот".

Цель: учить детей читать отдельные слова, находить противоположное по смыслу слово.

Пособия: карточки со словами: далеко, близко, радостно, грустно, жадный, добрый, высоко, низко, худой, толстый, трус, храбрец, холодно, жарко, темно, светло.

Организация: на одном столе разложены карточки одного смысла, на втором - антонимы.

Ход: Дети разделены на две группы:

1. группа - у одного стола,
2. группа - у другого стола.

Дети по очереди из одной группы и из другой:

- поднимают и называют слово;
- из другой группы находят слово, противоположное по смыслу.

24. "Магазин".

Цель: закрепить знание букв.

Материал: вырезанные из картона варежки, перчатки, гольфы, обувь: туфельки, тапочки, сандалеты. На каждой паре с обратной стороны написаны одинаковые буквы.

Ход: детям раздается по одной вещи от каждой пары, а вторая вещь - у продавца магазина. В магазине вещи перевернуты буквами вверх. Дети приходят в магазин и просят продать вещь, называя нужную букву.

25. "Близнецы".

(Второй вариант игры "Магазин").

Делается по две пары одинаковых туфелек, гольфов, носков, варежек, платьев, передничков и т.д. Вещи близнецов, например, два платья, совершенно одинаковых, нос разными буквами. Дети приходят в магазин и покупают себе вторую вещь, называя свою букву.

26. "Путаница".

Воспитатель говорит о том, что Зайчик хотел сложить 3 слова: мама, папа, баба, но у него получилась путаница. Дети читают хором, что сложил Зайчик. Предлагают исправить ошибку Зайчика, правильно сложить слово.

26. "Игры на имена".

Проводятся в следующей последовательности:

- "сложи из букв свое имя",
- "прочти наоборот" (в данном случае буквы для имени ребенка подбираются заранее, и лишних букв не дается),
- "прочти свое имя по таблице",
- "чье имя я назвала?",
- "покажи свое имя" (на столе у воспитателя разложены карточки с именами. Дети по очереди находят свое имя),
- "1, 2, 3 - к своему имени беги".

27. "Найди свой домик".

Воспитатель раздает детям по 1 гласной букве. Выбирают 2 ведущих. Одному дается фишка синего цвета, другому - зеленого цвета. Воспитатель обращается к детям: "Была хорошая погода, и все гласные буквы вышли погулять. Вдруг небо потемнело, солнышко спряталось за тучи, и начался дождь. Буквы увидели домики. Один из них был синего цвета. Там жил твердый согласный звук, другой - зеленого цвета. В нем жил мягкий согласный звук. Решили буквы спрятаться от дождя в домиках. А чтобы войти в домики, надо вспомнить, после какого

согласного звука пишется гласная буква, которую вы держите, и войти в домик.

28. "Назови слова по заданной модели"

Вос-ль: "Буратино принёс вам игрушки. Названия игрушек спрятались в этих "домиках" (схемах). Отгадайте, какое слово, обозначающее игрушку, спряталось в этом "домике". Таким же способом дети отгадывают слова по остальным схемам.

3.3 Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во Часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			по плану	по факту		
I.	Подготовка к обучению грамоте					
1	Повторение: Звук и буква, графическое изображение звука в слове, слова (квадрат);	1	октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
2	Звук и буква А. Звук А: место звука в слов (нач.,сер.,конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
3	Звук и буква О. Звук О: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
4	Звук и буква У. Звук У: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква.	1	Октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
5	Звук и буква Ы и Э.: место звука в слове (нач., сер., конец),словарные слова, графические навыки: узоры, буква. Поле №1	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
6	Звук и буква Л: место звука в слове, название слов с начальными слогами, чтение слогов	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	

	графические навыки: узоры, печатание буквы и слогов.					
7	Звук и буква М: место звука в слове, слогослияние согласной и гласной букв, чтение слогов, слов (мама, мыло, лама), графические навыки, анаграммы.	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
8	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальными слогов, чтение слов, печатание слов, предложения, деление слов на слоги. Поле №2.	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
9	Звук и буква Н: место звука в слове, графические навыки: чтение и печатание слогов, слов, предложения; деление слов на слоги	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
10	Буква Я: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Анаграммы.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
11	Буква Ю: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (юмор, юла, Юля), предложение (У Юры юла). Чтение слогов, предложения.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
12	Буква Ю: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко-буквенный анализ слов.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
13	Буква Е: место буквы в слове, слоговое чтение (таблица слогов), чтение текста, слова. Поле №3. Звуко - буквенный анализ слов.	1	Январь 46		Самостоятельное выполнение заданий	
14	Буква Ё: место буквы в	1	Январь			

	слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (мое, мел, Алена), предложение (Леня мел). Чтение слогов, предложения.				Самостоятельное выполнение заданий	
15	Буква И: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (имена, малина Ира), предложение (У Иры лимон). Чтение слогов, предложения.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
16	Звуки "Г", "Гь", буква "Г, К": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (игла, луг, Егор), предложение (Галя и Гена на лугу). Чтение слогов, предложения.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
17	Звуки "Д", "Дь", буква "Д": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (крокодил, один, Дима.), предложение (Дина уронила дудку). Чтение слогов, предложения.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	
18	Звуки "Т", "ТЬ", буква "Т": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (лето, тигр, Таня). предложение (Тоня ела мандарины). Чтение слогов, предложения.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	
19	Звуки "В", "Вь", буквы "В,Ф",: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ворона, ров, Ваня). Чтение слогов, предложения.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	
20	Звуки "З", "Зь", буква "З,С": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (зима,	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	

	роза, Зина). предложение (Зоя вяла корзину). Чтение слогов, предложения.					
21	Звуки "Б", "Бь", буква "Б, П": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (бусы, кабан, Боря). предложение (Боря кормит белку). Чтение слогов, предложения.:	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
22	Звуки "Х", "Хь", буква "Х": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (сухари, хлеб, хохолок). Чтение слогов, предложения.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
23	Звуки "Ж-Ш", буквы "Ж-Ш": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (ложка, жара, школа, машина), предложение (Сашу ужалила оса). Чтение слогов, предложения.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
24	Звуки "Ч-Щ", буквы "Ч-Щ": место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (часы, дочка, щука, чаша), предложение (Щенок утащил косточку). Чтение слогов, предложения	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
25	Буква Й: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (майка, йод, попугай), предложение (Зайка стал зазнайка). Чтение слогов, предложения	1	Апрель		Самостоятельное выполнение заданий	
26	Буква Ц: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слоги, слова (цапля, солнце, певец), предложение (Все птицы важны). Чтение слогов,	1	Апрель 48		Самостоятельное выполнение заданий	

	предложения.					
27	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (соль, печенье, ель), предложение (Льет сильный дождь). Чтение слов, предложения.	1	Апрель		Самостоятельное выполнение заданий	
28	Буква Ъ: место буквы в слове, словарные слова, графические навыки: узор, буква, слова (подъезд, съел, объявление), предложение (Дети съехали с горы). Чтение слов, предложения. Проверочная работа.	1	Апрель		Самостоятельное выполнение заданий	
II	Математическое развитие					
	Диагностическое занятие с целью определения начального уровня подготовленности к школьному обучению.		Октябрь			
1	Числа и цифры, знаки, квадрат, прямоугольник	1	Октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
2	Знаки, задачи, ориентировка на листе бумаги, величина.	1	Октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
3	Знаки, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Октябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
4	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.	1	Ноябрь 49		Самостоятельное выполнение заданий	
5	Порядковый счет, счет по названному числу, состав	1	Ноябрь		Самостоятель	

	числа, из двух меньших, геометрические фигуры, логическая задача. Дни недели.				ное выполнение заданий	
6	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
7	Число 11, логическая задача, ориентировка во времени.	1	Ноябрь		Самостоятельное выполнение заданий	
8	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
9	Число 13, математическая задача, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
10	Решение примеров, знаки, величина, геометрические фигуры.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
11	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.	1	Декабрь		Самостоятельное выполнение заданий	
12	Число 15, геометрические фигуры.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
13	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача. Геометрические фигуры.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
14	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
15	Математическая загадка, знаки, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1	Январь		Самостоятельное выполнение заданий	
16	Число 17, счет по образцу и названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Февраль	50	Самостоятельное выполнение заданий	
17	Число 17, ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение	

					заданий	
18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	
19	Число 18, решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.	1	Февраль		Самостоятельное выполнение заданий	
20	Число 19, состав числа из двух меньших, величина, логическая задача.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
21	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
22	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи. Соотнесение количества предметов и цифры.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
23	Решение задач, примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради.	1	Март		Самостоятельное выполнение заданий	
24	Задачи-шутки, ориентировка во времени, примеры, математические загадки. Повторение пройденного	1	Апрель		Самостоятельное выполнение заданий	
	Итого за месяц	8				
	Итого за I полугодие	32				
	Итого за год	52				

3.3. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заведующей (подпись)
1			
2			
3			
4			
5			

3.4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Месяц	Мероприятия	Задачи
Октябрь	Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни
Октябрь	Беседа "Профессия - учитель"	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых
Октябрь	Интеллектуальная игра "Я знаю все"	Воспитывать умение работать в коллективе, побуждать детей к интеллектуальной творческой деятельности
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра "Школа"	Закрепить в игре правила поведения в школе. Воспитывать дружеские отношения между детьми
Ноябрь	Встреча с первоклассниками (бывшими воспитанниками ДОУ)	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь
Ноябрь	Выставка детских работ "Я рисую школу"	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки
Декабрь	Дидактическая игра "Собери портфель"	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания
Январь	Физкультурное развлечение с детьми подготовительных групп и первоклассников	Воспитывать дружеские отношения между детьми
Январь	Интеллектуальная игра "Умники и умницы"	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленной задачи
Февраль	Заучивание стихотворения "Читалочка" В.Берестова	Развивать выразительность речи. Побуждать дошкольников к самостоятельности
Февраль	Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении
Март	Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам
Март	Вечер загадок "Скоро в школу"	Воспитание интереса к школьной жизни.

		Развитие внимания, мышления
Апрель	Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению
Апрель	Игра-соревнование между детьми подготовительных групп "Как мы готовы к школе"	Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать умение детей осознанно подчиняться установленным правилам
Май	Чтение стихов о школе	Продолжать воспитывать желание к школьному обучению, желание больше узнать о школе
Май	Развлечение "Прощай, детский сад. Здравствуй, школа!"	Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу